

高等学校外国語科（英語）採点基準

2枚のうち1

【注意】問題によっては、部分点を可とする。

問題番号		正 答 〔例〕	採点上の注意	配点			
1	No.1	A B ③ D		各 6 × 5	30		
	No.2	A ② C D					
	No.3	① B C D					
	No.4	A ② C D					
	No.5	A B C ④					
2	A	No.1	内容を正しく捉えて いれば、表現は異なっ ていてもよい。	各 10 × 4	40		
		No.2				It often occurs at the end of an assessment cycle.	
	B	No.1				It has succeeded as a species because of its ability to form cultures.	
		No.2				It allows us to rely on others to help protect our children and ensure our personal survival.	
3	1	著作権保護の観点により、掲載いたしません。	内容を正しく捉えて いれば、表現は異なっ ていてもよい。	10	40		
	2	①				エ	
		②				ウ	
	3	イ				順序は問わない。	各 10 × 2
		ウ					
4	1	【 B 】		10	50		
	2	エ				10	
	3	<p>According to the passage, to deepen students' knowledge means to have them understand not just the parts but also the whole of a subject or topic so that they can apply the knowledge in many different contexts.</p> <p>A teacher should help students increase their knowledge by connecting previous knowledge they already have with new information, so that they can understand the whole and apply that knowledge in different contexts. One example would be to have students read a text about a topic and then compare the text to another text about the same topic. Then, the teacher can encourage the students to find similarities and differences. The teacher can have them write about new connections or information they found. Lastly, students can share their opinions together in pairs or groups. In this way, students can deepen their knowledge.</p>				問いを正しく捉えて いれば、内容は異なっ ていてよい。	30

高等学校外国語科（英語）採点基準

2枚のうち2

【注意】問題によっては、部分点を可とする。

問題番号	正 答 [例]	採点上の注意	配点	
5	1 概要とは聞いた英語のおおよその内容や全体的な流れのこと。要点とは話し手が伝えようとする主な考えなどの聞き落としはならない重要なポイントのこと。	内容を正しく捉えていれば、表現は異なってもよい。	各 5 × 2 10	
	2 何のために概要や要点を捉える必要があるのかを生徒があらかじめ理解し、あるいは指導された上で必要な情報を聞き取ること。			
6	1 I think that we should live by ourselves when we start working at a job because the skill of managing time is an important part of our job. If we live by ourselves, we can spend time doing things such as cleaning, cooking, and doing the laundry. By doing such things, we can develop time-management skills and personal independence. Therefore, I think that we should live by ourselves when we start working.	内容を正しく捉えていれば、表現は異なってもよい。	10	
	2	問いを正しく捉えていれば、内容は異なってもよい。	30 20	
	時間			学習活動
	1			<ul style="list-style-type: none"> ○単元の目標を理解し、課題に対する理解を深める。 ○テーマについて得た情報を基に自分の考えを述べる。 ・ICT機器を活用し、一人暮らしのメリットやデメリットについて調査する。 ・調査した内容について表に書いて整理する。 ・一人暮らしのメリットやデメリットについてペアで意見を出し合い、クラスで共有する。 ・話した内容を基に、自分の考えを理由とともに書く。 ・表現するのが難しい言回しをクラスで出し合い、有用な語句や文を考えたり、教員に質問したりする。
	2			<ul style="list-style-type: none"> ○情報や自分の考えを論理の構成や展開を工夫して述べる方法を学ぶ。 ・アメリカにおける若者の一人暮らしについて書かれたモデル英文を読む。 ・モデル英文についてその内容や構成など、意見を述べる際に効果的な表現について確認する。 ・読んだことについて、自分の考えを書く。
	3			<ul style="list-style-type: none"> ○論理の構成や展開を工夫して自分の意見を書くために、英文のアウトラインを考える。 ・これまでの学習内容を踏まえ、立場を明確にした上で、前時までに書いた英文を使いながら、英文のアウトラインを書く。 ・書いたアウトラインをペアで確認し合い、論理が適切に組み立てられているか確認する。
4	<ul style="list-style-type: none"> ○アウトラインを基に意見文を書き上げる。 ・前時に書いたアウトラインを基に、英文を書く。 ・書いた英文をペアで読み合い、表現や構成などで修正できる点がないか意見を出し合う。 ・ペアの相手のコメントを踏まえて、英文を修正する。 			
5	<ul style="list-style-type: none"> ○学習のまとめと振り返りを行う。 ・前時に書いた英文をグループで読み合い、論理の構成や展開を工夫して分かりやすく伝えている意見文を選ぶ。 ・選ばれた意見文をオンラインで共有してクラスで読み、内容や表現の良い点について確認する。 ・自分の書いた意見文を読み直し、必要があれば修正する。 ・各自で単元目標の達成状況を振り返り、次の課題を明確にする。 			