

令和7年度教員採用選考試験 第2次試験

校種等	内容
中学国語	2年生の「読むこと」で、短歌を教材とした授業を行います。生徒が興味・関心をもって取り組むには、授業でどのようなことに留意して指導をしますか。
中学国語	1年生の「読むこと」で、説明的な文章を読んで理解したことを伝えるために要約する言語活動を行います。授業では、どのようなことに留意して指導をしますか。
中学国語	1年生の「書くこと」で、資料を引用してレポートを書く授業を行います。授業では、どのようなことに留意して指導をしますか。
中学国語	2年生の「書くこと」で、根拠の適切さを考えて意見文を書く授業を行います。書くことが苦手な生徒も興味・関心をもって取り組むことのできる授業にするには、どのようなことに留意して指導をしますか。
中学国語	3年生の学力調査の結果から、「文章の中で用いられている表現の技法について理解すること」に課題があることが分かりました。この状況を踏まえて、どのようなことに留意して指導をしますか。
中学社会	地理的分野の「日本の諸地域」のうち、関東地方を取り上げるとき、あなたは、学習指導要領に示された5つの「考察の仕方」のうち、どの「考察の仕方」を基にして指導しますか。理由と共に説明してください。
中学社会	歴史的分野の「古代までの日本」の中でギリシャ・ローマの文明を取り扱う際に、どのような授業を行いますか。指導の中心となる事象を踏まえながら説明してください。
中学社会	公民的分野の「国民の生活と政府の役割」のうち、「少子高齢社会における社会保障の充実・安定化についての意義」を指導する際に、あなたが特に大切にしながら指導したいと考える内容を、具体的に説明してください。
中学社会	地理的分野の「地域の在り方」を指導する際に、あなたは、学習効果を高めるためにどのような工夫をしますか。具体例を挙げながら説明してください。

校種等	内容
中学数学	1年生に、「方程式」の単元で、等式の性質を指導する際に、どのようなことを大切にして指導するか、具体的に述べてください。
中学数学	1年生に、「空間図形」の単元で、立体の展開図を指導する際に、どのようなことを大切にして指導するか、具体的に述べてください。
中学数学	2年生に、「図形」の単元で、図形の性質の証明を指導する際に、どのようなことを大切にして指導するか、具体的に述べてください。
中学数学	3年生に、「二次方程式」の単元で、2次方程式の解き方を指導する際に、どのようなことを大切にして指導するか、具体的に述べてください。
中学理科	観察、実験、野外観察の指導に当たっては、事故防止、薬品管理や廃棄物の処理などについて十分に配慮しなければなりません。事故防止の方策と薬品の管理について、どのようなことに留意しますか。
中学理科	理科の学習においては、自然の事物・現象について理解を深め、知識を体系化するために科学の基本的な概念を身に付けることが大切です。基本的な概念を形成する上で、どのようなことを大切にして指導しますか。
中学理科	理科の授業において、科学的に探究するために必要な資質・能力を育成する上で、どのような学習過程が必要ですか。
中学音楽	混声三部合唱に取り組みます。パート分けをする際、生徒の希望が偏り、アルトパートの希望がいませんでした。あなたはその後の指導をどのように進めますか。
中学音楽	表現領域の歌唱分野において、中学校学習指導要領（平成29年告示）に示されている共通教材を取り扱う際、生徒に「学びに向かう力」を身に付けさせるために、どのような授業を行いますか。共通教材から1曲を例に挙げて説明してください。
中学美術	生徒に「美術は苦手。絵が下手でも最近はAIが絵を作ってくれるのに、なぜ美術の授業で絵を描かないといけないのか？」と問われたらどのように答えますか。自身の経験も含めながら、説明してください。

校種等	内容
中学美術	3年生を対象に日本美術を鑑賞する授業を行う際、生徒の主体的な学びを引き出すために、授業でどのような取組を行いますか。具体例を挙げて説明してください。
中学保健体育	体育分野において「水泳 クロール」の授業を行います。1時間目の授業で、オリエンテーションを行います。対象は1年生です。具体例を挙げながら種目特性や安全面について説明してください。
中学保健体育	体育分野において「陸上競技 ハードル走」の授業を行います。1時間目の授業で、オリエンテーションを行います。対象は1年生です。具体例を挙げながら種目特性や安全面について説明してください。
中学保健体育	体育分野において「球技 ベースボール型 ソフトボール」の授業を行います。1時間目の授業で、オリエンテーションを行います。対象は1年生です。具体例を挙げながら種目特性や安全面について説明してください。
中学保健体育	体育分野において「球技 ネット型 バドミントン」の授業を行います。対象は3年生です。生徒の対話的な学びを引き出すために、授業でどのような取組を行いますか。具体例を挙げて説明してください。
中学技術	1年生に対する技術・家庭科（技術分野）のガイダンスの授業において、「技術の役割」について、どのような話をしますか。
中学技術	技術・家庭科（技術分野）の学習を通して、生徒に最も身に付けてほしい力はどのような力ですか。そのように考えた理由と併せて説明してください。
中学家庭	「中学校学習指導要領（平成29年告示）解説 技術・家庭編」では、家庭分野の目標に「実践的・体験的な活動を通して」という記載がありますが、そもそも「実践的・体験的な活動」は必要でしょうか。また、その理由も述べてください。
中学英語	1年生の授業で、身近な人を紹介する英文を書かせたところ、主語が三人称単数の時の動詞の活用や英単語のつづりなど、正確に書くことに課題のある生徒が多かったです。この状況を踏まえて、どのような授業を行っていきますか。
中学英語	4月に赴任したばかりの学校で、2年生の担当になりました。2学期の修学旅行の前に「修学旅行でやりたいことを即興で発表する」活動を計画しています。即興で話す（発表する）力を高めていくために、普段の授業でどのような手立てが考えられますか。

校種等	内容
中学英語	2年生の3学期の授業で、オーストラリアの中学生とオンラインで交流をすることになりました。交流では1対1で、自己紹介やそれぞれが住む町について英語でやり取りを10分程度行う予定です。交流に向けて、授業でどのような取組を行いますか。
中学英語	2年生の授業で物語文を読んだところ、話のあらすじや登場人物の心情を読み取る力に課題があることが分かりました。この状況を踏まえて、どのような授業を行っていきますか。

kyosai-guild.jp