

令和8年度採用（令和7年度実施）さいたま市立学校教員採用選考試験  
第2次試験 小学校教員  
個人面接、教科等の専門性に係る質問例

1 教職全般に係る質問

(1) 人間性・社会性に関すること

- ア あなたが教職を志望した理由は何ですか。
- イ 教職に就いたら、あなたが、特に力を入れて取り組みたいことは何ですか。
- ウ 児童や保護者、地域から信頼される教員とは、どのような教員だと、あなたは考えますか。

(2) 教員としての資質・能力に関すること

- ア 授業中に座っていられず、立ち歩いてしまう児童に対して、あなたはどのように対応しますか。
- イ 「なぜ、きまりやルールを守る必要があるのですか」という、児童からの質問にあなたはどのように答えますか。
- ウ 「いじめ」を未然に防ぐために、あなたは日頃からどのような指導を行いますか。

2 教科等の専門性に係る質問

(1) 教科の知識に関すること

- ア 【社会】第4学年の「自然災害から人々を守る活動」について、学習の問題を追究・解決する活動を通して身に付けさせたい「知識及び技能」にはどのようなものがありますか。知識と技能を1つずつ説明してください。
- イ 【算数】小学校学習指導要領解説算数編では「グラフ」についてどのように解説していますか。グラフを2つ挙げて、その特徴を説明してください。
- ウ 【体育】高学年の陸上運動を構成する運動領域を全て答えてください。

(2) 教科の実践力に関すること

- ア 【国語】「読むこと」の学習において、低学年では、「場面の様子や登場人物の行動など、内容の大体を捉えること」を身に付けることができるように指導します。どのように指導を行うか具体的な例を1つ挙げて答えてください。
- イ 【生活】町を探検する活動を行う際に、どのような点に気を付けて指導しますか。具体的な例を3つ挙げて答えてください。
- ウ 【図画工作】図画工作の授業で、低学年にカッターナイフの使い方を指導する際に、どのような点に気を付けて指導しますか。

(3) 指導と評価に関すること

- ア 授業において、児童一人ひとりの学習の進捗状況の見取りをどのように行いますか。2つ例を挙げて回答してください。
- イ 児童のノートを集めて評価を行います。どのような点に着目し、評価しますか。

令和8年度採用（令和7年度実施）さいたま市立学校教員採用選考試験  
第2次試験 栄養教員  
個人面接、教科等の専門性に係る質問例

1 教職全般に係る質問

(1) 人間性・社会性に関すること

ア あなたが教職を志望した理由は何ですか。

イ 教職に就いたら、あなたが、特に力を入れて取り組みたいことは何ですか。

ウ 児童生徒や保護者、地域から信頼される教員とは、どのような教員だと、あなたは考えますか。

(2) 教員としての資質・能力に関すること

ア 授業中に座っていられず、立ち歩いてしまう児童生徒に対して、あなたはどのように対応しますか。

イ 「なぜ、きまりやルールを守る必要があるのですか」という、児童生徒からの質問にあなたはどのように答えますか。

ウ 「いじめ」を未然に防ぐために、あなたは日頃からどのような指導を行いますか。

2 教科等の専門性に係る質問

(1) 食育の知識に関すること

ア 「第4次さいたま市食育推進計画」において、「栄養・食生活」の大目標と中目標に掲げられていることは、何ですか。

イ さいたま市では、食育の目標として「さいたま市5つの『食べる』」を掲げています。5つの目標について、全て挙げてください。

ウ さいたま市の特産品とされている農産物を、3つ挙げてください。

(2) 食に関する指導に関すること

ア 学校における食育については、学習指導要領総則において、どのように位置付けられていますか。

イ 文部科学省から出されている「食に関する指導の手引-第二次改訂版-」に「食育の視点」が6つ示されています。6つの視点について、全て挙げてください。

ウ 学校における食育は、食に関する指導によって推進されます。あなたが「教科等における食に関する指導」を行う際、どのような授業を行うか具体的に述べてください。

(3) 給食管理に関すること

ア 献立を作成する際、配慮すべきことについて、考えられることを3つ挙げてください。

イ 調理作業中、調理員から「オーブンが動かなくなり、冷凍のハンバーグが焼けない」と報告がありました。管理職に報告するにあたり、どのような対応を検討しますか。

令和8年度採用（令和7年度実施）さいたま市立学校教員採用選考試験  
第2次試験 養護教員

個人面接、教科等の専門性に係る質問例

1 教職全般に係る質問

(1) 人間性・社会性に関すること

ア あなたが教職を志望した理由は何ですか。

イ 教職に就いたら、あなたが、特に力を入れて取り組みたいことは何ですか。

ウ 児童生徒や保護者、地域から信頼される教員とは、どのような教員だと、あなたは考えますか。

(2) 教員としての資質・能力に関すること

ア 授業中に座っていられず、立ち歩いてしまう児童生徒に対して、あなたはどのように対応しますか。

イ 「なぜ、きまりやルールを守る必要があるのですか」という、児童生徒からの質問にあなたはどのように答えますか。

ウ 「いじめ」を未然に防ぐために、あなたは日頃からどのような指導を行いますか。

2 教科等の専門性に係る質問

(1) 保健管理に関すること

ア 学校環境衛生基準に示される「教室等の環境に係る学校環境衛生基準」に係る定期検査の項目を、思いっただけ挙げてください。

イ 児童生徒のプライバシーや心情に配慮してどのように健康診断を行いますか。思いっただけ挙げてください。

(2) 保健教育に関すること

ア 小学校学習指導要領解説（体育編）では、保健領域の内容の一つとして「病気の予防」が取り上げられています。その中で、「病原体が主な要因となって起こる病気の予防」に関する指導内容として、2つの予防方法が示されています。これらの2つの予防方法と、それぞれの具体例を答えてください。

イ 文部科学省は全国の学校において「生命（いのち）の安全教育」を推進しています。「指導の手引き」の趣旨・目標に示されている、各段階における指導内容（一覧）に記載されている発達段階ごとの指導内容を思いっただけお答えください。

(3) 現代的な健康課題に関すること

ア 深刻化する子どもの「現代的な健康課題」の解決に向けて、養護教諭の有する知識や技能などの専門性を保健教育に活用することが求められています。「現代的な健康課題」とは、どのようなことが挙げられますか。思いっただけ挙げてください。

イ 児童生徒の視力低下や近視の予防のための保健教育として、どのような行動を心掛けるよう指導を行いますか。思いっただけ挙げてください。

令和 8 年度採用（令和 7 年度実施）さいたま市立学校教員採用選考試験  
第 2 次試験 特別支援教育担当教員  
個人面接、教科等の専門性に係る質問例

1 教職全般に係る質問

(1) 人間性・社会性に関すること

ア あなたが教職を志望した理由は何ですか。

イ 教職に就いたら、あなたが、特に力を入れて取り組みたいことは何ですか。

ウ 児童生徒や保護者、地域から信頼される教員とは、どのような教員だと、あなたは考えますか。

(2) 教員としての資質・能力に関すること

ア 授業中に座っていられず、立ち歩いてしまう児童生徒に対して、あなたはどのように対応しますか。

イ 「なぜ、きまりやルールを守る必要があるのですか」という、児童生徒からの質問にあなたはどのように答えますか。

ウ 「いじめ」を未然に防ぐために、あなたは日頃からどのような指導を行いますか。

2 教科等の専門性に係る質問

(1) 特別支援教育の知識に関すること

ア 自立活動の内容は、特別支援学校小学部・中学部学習指導要領（平成 29 年告示）において、6 区分 27 項目に整理されています。自立活動の内容について 6 区分全て挙げてください。

イ 交流及び共同学習を実施する際の目的と、その概要について説明してください。

(2) 特別支援教育の実践力に関すること

ア 特別支援学級・特別支援学校の児童生徒に対し、ICT機器を活用することは有効な手段であるが、あなたは授業の中で、どのようにICT機器を活用していきますか。

イ 知的障害のある児童生徒に対して、キャリア教育を充実させるために、あなたはどのようなことに取り組みますか。

(3) 指導と評価に関すること

ア 個別の指導計画を作成する際、どのようなことに留意して作成しますか。

イ 特別支援教育を担当する教員として学び続けるために、あなたは具体的にどのようなことに取り組みますか。

令和8年度採用（令和7年度実施）さいたま市立学校教員採用選考試験  
第2次試験 中学校・高等学校・中等教育学校教員 家庭  
個人面接、教科等の専門性に係る質問例

1 教職全般に係る質問

(1) 人間性・社会性に関すること

- ア あなたが教職を志望した理由は何ですか。
- イ 教職に就いたら、あなたが、特に力を入れて取り組みたいことは何ですか。
- ウ 生徒や保護者、地域から信頼される教員とは、どのような教員だと、あなたは考えますか。

(2) 教員としての資質・能力に関すること

- ア 授業中に座っていられず、立ち歩いてしまう生徒に対して、あなたはどのように対応しますか。
- イ 「なぜ、きまりやルールを守る必要があるのですか」という、生徒からの質問にあなたはどのように答えますか。
- ウ 「いじめ」を未然に防ぐために、あなたは日頃からどのような指導を行いますか。

2 教科等の専門性に係る質問

(1) 教科の知識に関すること

- ア 中学校学習指導要領（平成29年3月告示）における技術・家庭科、家庭分野の目標を述べてください。
- イ 消費者被害が起こる背景には、どのようなものがありますか。

(2) 教科の実践力に関すること

- ア 幼児にとっての遊びの意義について理解させるために、どのような指導を行いますか。
- イ 実習の指導における「安全指導」について、具体例を示して説明してください。

(3) 指導と評価に関すること

- ア 調理実習において、生徒一人ひとりの「知識・技能の評価」についてどのように見取りますか。
- イ 生徒自身が生活の中で問題を見だし、課題を設定するためにどのような指導や支援が考えられますか。

令和8年度採用（令和7年度実施）さいたま市立学校教員採用選考試験  
第2次試験実技試験 中学校・高等学校・中等教育学校教員 家庭  
(2)「衣生活に関すること」

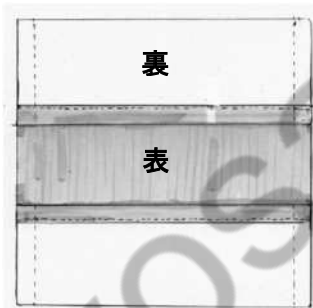
課題

次の(1)～(6)の指示に従い、「マスクケース」の製作をしてください。

(試験時間は45分です。片付けの時間は含みません。)

- (1) 用意された型紙を布に配置し、裁断としのり付けをしてください。  
縫い代は型紙の指示に従ってください。
- (2) (1)で裁断した布の両わきの縫い代の片方をジグザグミシンで、もう片方をピンキングばさみで始末してください。
- (3) 上下辺を1.5cmの三つ折りにして、まつり縫いをしてください。
- (4) 上下辺とも出来上がり線で中表に折り、差し込み部分の両脇を縫ってください。(図1)
- (5) 差し込み部分を表に返し、両脇を端から0.3mm幅にミシンで縫って下さい。
- (6) 指定した場所にスナップボタンを付けてください。

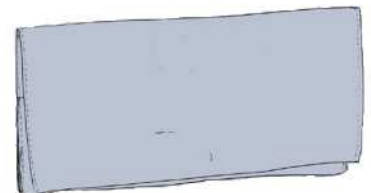
【図1】



<留意点>

- ・用意されている材料を用いて製作してください。
- ・用具等は、各自持参したものと、指定されたミシン・アイロン等を使用してください。
- ・「やめ」の合図があったら途中でもやめて、作品を袋に入れて片付けをしてください。
- ・安全に十分留意して、作業してください。
- ・ミシン縫いをする際には、「しつけ縫い」を必ず行ってください。  
また、しつけ糸はとらずにそのまま提出してください。
- ・裁断には裁ちばさみを、しつけにまち針を使用してください。

【完成図】



令和8年度採用（令和7年度実施）さいたま市立学校教員採用選考試験  
第2次試験 中学校・高等学校・中等教育学校教員 技術  
個人面接、教科等の専門性に係る質問例

1 教職全般に係る質問

(1) 人間性・社会性に関すること

- ア あなたが教職を志望した理由は何ですか。
- イ 教職に就いたら、あなたが、特に力を入れて取り組みたいことは何ですか。
- ウ 生徒や保護者、地域から信頼される教員とは、どのような教員だと、あなたは考えますか。

(2) 教員としての資質・能力に関すること

- ア 授業中に座っていられず、立ち歩いてしまう生徒に対して、あなたはどのように対応しますか。
- イ 「なぜ、きまりやルールを守る必要があるのですか」という、生徒からの質問にあなたはどのように答えますか。
- ウ 「いじめ」を未然に防ぐために、あなたは日頃からどのような指導を行いますか。

2 教科等の専門性に係る質問

(1) 教科の知識に関すること

- ア 中学校学習指導要領(平成29年3月告示)における技術・家庭科(技術分野)の目標を述べてください。
- イ 木材の性質について説明してください。

(2) 教科の実践力に関すること

- ア 実習時の生徒の失敗に対する支援方法について説明してください。
- イ 事故を防ぐための安全指導について説明してください。

(3) 指導と評価に関すること

- ア 「思考力・判断力・表現力」は、どのような学習活動で見取うことができますか。
- イ 「思考力・判断力・表現力」をどのような方法で評価しますか。

令和 8 年度採用（令和 7 年度実施）さいたま市立学校教員採用選考試験  
第 2 次試験 中学校・高等学校・中等教育学校教員 保健体育  
個人面接、教科等の専門性に係る質問例

1 教職全般に係る質問

(1) 人間性・社会性に関すること

ア あなたが教職を志望した理由は何ですか。

イ 教職に就いたら、あなたが、特に力を入れて取り組みたいことは何ですか。

ウ 生徒や保護者、地域から信頼される教員とは、どのような教員だと、あなたは考えますか。

(2) 教員としての資質・能力に関すること

ア 授業中に座っていられず、立ち歩いてしまう生徒に対して、あなたはどのように対応しますか。

イ 「なぜ、きまりやルールを守る必要があるのですか」という、生徒からの質問にあなたはどのように答えますか。

ウ 「いじめ」を未然に防ぐために、あなたは日頃からどのような指導を行いますか。

2 教科等の専門性に係る質問

(1) 教科の知識に関すること

ア 中学校学習指導要領（平成 29 年告示）で示されている保健体育科の目標は何ですか。

イ 中学校学習指導要領（平成 29 年告示）解説保健体育編第 2 章第 2 節では、保健分野は 4 つの内容で構成されている。4 つとは何ですか。

(2) 教科の実践力に関すること

ア 体育活動時における事故防止のために教師が行う指導開始前のブリーフィングについて、「体育活動時における事故対応テキスト～ASUKA モデル～」(平成 24 年 9 月 30 日さいたま市教育委員会)の内容をふまえて具体的な確認事項を説明してください。

イ 中学校学習指導要領（平成 29 年告示）解説保健体育編第 2 章 D 水泳、第 1 学年及び第 2 学年の(3)学びに向かう力、人間性等の内容のうち「事故防止の心得」や「健康・安全に気を配る」で示しているのは、どんな事柄ですか。

(3) 指導と評価に関すること

ア 体育分野における指導と評価の一体化を行う上で大切なことを、『指導と評価の一体化』のための学習評価に関する参考資料中学校保健体育（令和 2 年 3 月文部科学省国立教育政策研究所）」の内容をふまえて説明してください。

イ 中学校学習指導要領（平成 29 年告示）解説保健体育編第 1 章で示されている、『カリキュラム・マネジメント』の考え方に基づいた学習指導の充実について、具体的な内容を答えてください。

令和8年度採用（令和7年度実施）さいたま市立学校教員採用選考試験  
第2次試験 中学校・高等学校・中等教育学校教員 美術  
個人面接、教科等の専門性に係る質問例

1 教職全般に係る質問

(1) 人間性・社会性に関すること

ア あなたが教職を志望した理由は何ですか。

イ 教職に就いたら、あなたが、特に力を入れて取り組みたいことは何ですか。

ウ 生徒や保護者、地域から信頼される教員とは、どのような教員だと、あなたは考えますか。

(2) 教員としての資質・能力に関すること

ア 授業中に座っていられず、立ち歩いてしまう生徒に対して、あなたはどのように対応しますか。

イ 「なぜ、きまりやルールを守る必要があるのですか」という、生徒からの質問にあなたはどのように答えますか。

ウ 「いじめ」を未然に防ぐために、あなたは日頃からどのような指導を行いますか。

2 教科等の専門性に係る質問

(1) 教科の知識に関すること

ア 「補色」について、説明してください。

イ 線遠近法と空気遠近法について説明してください。

(2) 教科の実践力に関すること

ア [共通事項]を位置付けた指導には、具体的にどのようなものが考えられますか。

イ 表現と鑑賞の指導の関連を図るための工夫を教えてください。

(3) 指導と評価に関すること

ア 授業で一人ひとりのよさを見取る評価方法にはどのようなものが考えられますか。

イ 自らの学習を調整しようとする姿は、どのような方法で見取ることができますか。

令和 8 年度採用（令和 7 年度実施）さいたま市立学校教員採用選考試験  
第 2 次試験 中学校・高等学校・中等教育学校教員 音楽  
個人面接、教科等の専門性に係る質問例

1 教職全般に係る質問

(1) 人間性・社会性に関すること

ア あなたが教職を志望した理由は何ですか。

イ 教職に就いたら、あなたが、特に力を入れて取り組みたいことは何ですか。

ウ 生徒や保護者、地域から信頼される教員とは、どのような教員だと、あなたは考えますか。

(2) 教員としての資質・能力に関すること

ア 授業中に座っていられず、立ち歩いてしまう生徒に対して、あなたはどのように対応しますか。

イ 「なぜ、きまりやルールを守る必要があるのですか」という、生徒からの質問にあなたはどのように答えますか。

ウ 「いじめ」を未然に防ぐために、あなたは日頃からどのような指導を行いますか。

2 教科等の専門性に係る質問

(1) 教科の知識に関すること

ア リコーダーのテヌート奏法（ポルタート奏法）について説明してください。

イ 日本の民謡に使われる音階で知っていることを答えてください。

ウ 西洋音楽史における「バロック」の音楽の作品の特徴について、作曲者や曲名等をあげて具体的に説明してください。

(2) 教科の実践力に関すること

ア 音楽科の目標が中学校学習指導要領（平成 29 年度告示）第 2 章 第 5 節 音楽に示されています。その内容を答えてください。

イ わが国で長く歌われ親しまれている歌曲が、共通教材として、中学校学習指導要領（平成 29 年度告示）解説 音楽編に示されています。その中から曲名を 4 つ答えてください。

ウ 中学校学習指導要領（平成 29 年度告示）解説 音楽編に、指導計画の作成をするにあたっての配慮事項について示されています。その内容を答えてください。

(3) 指導と評価に関すること

ア 音楽科における「主体的・対話的で深い学び」について指導方法などを具体的に答えてください。

イ 長期欠席している生徒の評価について、どのような点に留意して行いますか。具体的な評価の方法を答えてください。

ウ 鑑賞の授業において、感じたことをうまく説明できない生徒がいたとします。この生徒への対応と評価について具体的に答えてください。

令和8年度採用（令和7年度実施）さいたま市立学校教員採用選考試験  
第2次試験 中学校・高等学校・中等教育学校教員 理科  
個人面接、教科等の専門性に係る質問例

1 教職全般に係る質問

(1) 人間性・社会性に関すること

- ア あなたが教職を志望した理由は何ですか。
- イ 教職に就いたら、あなたが、特に力を入れて取り組みたいことは何ですか。
- ウ 生徒や保護者、地域から信頼される教員とは、どのような教員だと、あなたは考えますか。

(2) 教員としての資質・能力に関すること

- ア 授業中に座っていられず、立ち歩いてしまう生徒に対して、あなたはどのように対応しますか。
- イ 「なぜ、きまりやルールを守る必要があるのですか」という、生徒からの質問にあなたはどのように答えますか。
- ウ 「いじめ」を未然に防ぐために、あなたは日頃からどのような指導を行いますか。

2 教科等の専門性に係る質問

(1) 教科の知識に関すること

- ア ヒトの唾液に含まれる主な消化酵素を教えてください。
- イ 太陽の観察の結果から、太陽は自転していることが分かりました。これは、どのような観察結果から確かめられますか。
- ウ 1本の弦をはじいて音を鳴らしたとき、音の大小、高低はそれぞれ弦の何によって決まりますか。1つずつ教えてください。

(2) 教科の実践力に関すること

- ア ガスバーナーを安全に使用するために、生徒にどのような点を注意して指導しますか。できるだけ多く教えてください。
- イ 観察、実験の指導において、特に事故防止に十分留意することが必要となっています。事故防止に向けた具体的な手立てについて、できるだけ詳しく教えてください。

(3) 指導と評価に関すること

- ア あなたが学習指導案を作成するときに留意することは何ですか。できるだけ多く教えてください。
- イ 理科において、障害のある生徒などへの配慮として、具体的にどのようなことが考えられますか。できるだけ多く教えてください。

令和8年度採用(令和7年度実施) さいたま市立学校教員採用選考試験  
第2次試験 中学校・高等学校・中等教育学校教員 数学  
個人面接、教科等の専門性に係る質問例

1 教職全般に係る質問

(1) 人間性・社会性に関すること

ア あなたが教職を志望した理由は何ですか。

イ 教職に就いたら、あなたが、特に力を入れて取り組みたいことは何ですか。

ウ 生徒や保護者、地域から信頼される教員とは、どのような教員だと、あなたは考えますか。

(2) 教員としての資質・能力に関すること

ア 授業中に座っていられず、立ち歩いてしまう生徒に対して、あなたはどのように対応しますか。

イ 「なぜ、きまりやルールを守る必要があるのですか」という、生徒からの質問にあなたはどのように答えますか。

ウ 「いじめ」を未然に防ぐために、あなたは日頃からどのような指導を行いますか。

2 教科等の専門性に係る質問

(1) 教科の知識に関すること

ア 「無理数」とは何ですか。簡潔に説明し、具体的な例を2つ挙げてください。

イ 「因数分解」とは何ですか。簡潔に説明してください。

ウ 数学を学ぶことの意義について、学習指導要領ではどのように捉えていますか。簡潔に2つ答えてください。

(2) 教科の実践力に関すること

ア 中学校学習指導要領解説においては、第1学年の内容「平面図形」について、数学的活動を通して、どのような「知識及び技能」、「思考力・判断力・表現力」を身に付けるように指導するとされていますか。簡潔に2つ答えてください。

イ 中学校学習指導要領解説においては、第2学年の内容「連立二元一次方程式」について、数学的活動を通して、どのような「知識及び技能」、「思考力・判断力・表現力」を身に付けるように指導するとされていますか。簡潔に2つ答えてください。

ウ 授業で、三角形の合同条件を3つに決定していくために、教師が理解しておくべきことはどのようなことですか。簡潔に2つ答えてください。

(3) 指導と評価に関すること

ア 「障害のある生徒への指導」についてどのような点に留意する必要がありますか。簡潔に答えてください。

イ 「知識・技能」の評価について、どのような点に留意する必要がありますか。簡潔に答えてください。

ウ 「生徒の学習を確実なものにするために学び直しの機会を設定すること」について、数学科の関数の単元を指導する場合、どのような学び直しの機会を設定することが考えられるか、例を挙げて簡潔に答えてください。

令和8年度採用(令和7年度実施)さいたま市立学校教員採用選考試験  
第2次試験 中学校・高等学校・中等教育学校教員 社会  
個人面接、教科等の専門性に係る質問例

1 教職全般に係る質問

(1) 人間性・社会性に関すること

- ア あなたが教職を志望した理由は何ですか。
- イ 教職に就いたら、あなたが、特に力を入れて取り組みたいことは何ですか。
- ウ 生徒や保護者、地域から信頼される教員とは、どのような教員だと、あなたは考えますか。

(2) 教員としての資質・能力に関すること

- ア 授業中に座っていられず、立ち歩いてしまう生徒に対して、あなたはどのように対応しますか。
- イ 「なぜ、きまりやルールを守る必要があるのですか」という、生徒からの質問にあなたはどのように答えますか。
- ウ 「いじめ」を未然に防ぐために、あなたは日頃からどのような指導を行いますか。

2 教科等の専門性に係る質問

(1) 教科の知識に関すること

- ア 国会におけるいくつかの議決では、衆議院の優越が認められています。なぜ、参議院よりも衆議院が優先されているのか、理由を答えなさい。
- イ 世界的に広がっている宗教のうち一つ挙げ、その宗教の教えが記されている経典と、世界の国々では、その宗教を信仰している人がどのような生活をしているか、簡潔に述べなさい。

(2) 教科の実践力に関すること

- ア 中学校社会科地理的分野の大単元「日本の諸地域」では、5つの考察の仕方を基にして、生徒に知識・技能や思考力、判断力、表現力を育てていきます。学習指導要領解説の社会編においては、「自然環境を中核とした考察の仕方」「その他の事象を中核とした考察の仕方」以外にどのような考察の仕方があるか、2つ答えなさい。
- イ 「近代の日本と世界」において、社会的事象の歴史的な見方・考え方を働かせて、多面的・多角的に考察し、表現できるようにするために、どのような課題（問い）を設定することが考えられますか。
- ウ 「市場の働きと経済」において、市場における価格の決め方や資源の配分について理解させるために、どのような具体的な事例を取り上げることが想定されますか。

(3) 指導と評価に関すること

- ア 「主体的に学習に取り組む態度」の評価を行う際の留意点として、単元の学習の中で、どのような機会を設けることが挙げられますか。
- イ あなたは、生徒の「主体的に学習に取り組む態度」を評価する際、ワークシートに学習過程を記述させるとともに、「単元の学習を終えて」という欄を設け、単元の学習の最後の記述によって評価することにしました。あなたは、どのような評価規準を設け、どのようなことを記述させるのが適切だと考えられますか。

令和8年度採用（令和7年度実施）さいたま市立学校教員採用選考試験  
第2次試験 中学校・高等学校・中等教育学校教員 国語  
個人面接、教科等の専門性に係る質問例

1 教職全般に係る質問

(1) 人間性・社会性に関すること

- ア あなたが教職を志望した理由は何ですか。
- イ 教職に就いたら、あなたが、特に力を入れて取り組みたいことは何ですか。
- ウ 生徒や保護者、地域から信頼される教員とは、どのような教員だと、あなたは考えますか。

(2) 教員としての資質・能力に関すること

- ア 授業中に座っていられず、立ち歩いてしまう生徒に対して、あなたはどのように対応しますか。
- イ 「なぜ、きまりやルールを守る必要があるのですか」という、生徒からの質問にあなたはどのように答えますか。
- ウ 「いじめ」を未然に防ぐために、あなたは日頃からどのような指導を行いますか。

2 教科等の専門性に係る質問

(1) 教科の知識に関すること

- ア 中学2年生で話や文章の構成や展開について指導する場面があります。話や文章の構成や展開の例を3つ挙げてください。
- イ 相手に対する丁寧な気持ちや、話題になっている人物などに敬意を表す言葉を敬語と言います。基本となる敬語の3種類を挙げてください。
- ウ 『おくのほそ道』の冒頭の一節の最後は「なり」という単語で終わっていますが、この「なり」という単語について、品詞と意味をそれぞれ答えてください。

(2) 教科の実践力に関すること

- ア 「深い学び」の鍵として「言葉による見方・考え方」を働かせることが重視されています。中学3年生の説明的な文章を教材とした「読むこと」の授業で、生徒が「言葉による見方・考え方」を働かせるためには、どのような言語活動を設定しますか。
- イ 中学校学習指導要領（平成29年告示）解説において、「我が国の言語文化に関する事項」の「伝統的な言語文化」に関して、小学校での学習を踏まえた上で重視するとされていることはどのようなことですか。
- ウ ヘルマン＝ヘッセの「少年の日の思い出」という作品があります。中学1年生の授業で「少年の日の思い出」を教材とし、精査・解釈について指導する場合に、どのような資質・能力の育成を目指し、どのような言語活動を設定しますか。それぞれ答えてください。

(3) 指導と評価に関すること

- ア 1人1台端末を活用し、クラウドの特徴を生かして「書くこと」の領域で授業を行う場合に、どのような学習活動を設定しますか。具体的に答えてください。
- イ 授業における「指導と評価の計画」を作成する上で留意することは、どのようなことだと考えますか。具体的に3つ挙げてください。