

# 令7 高等学校情報 (7枚のうち1)

(解答はすべて、解答用紙に記入すること)

I 次の問いに答えなさい。

1 著作物の利用について述べた文として適切なものを、次のア～エから1つ選んで、その符号を書きなさい。

- ア 英語で出版された本を日本語に翻訳し、その内容を Web ページに公開した。
- イ 遠足で生徒全員に配布するしおりに、市販の旅行ガイドブックの記事からいくつか集めたものを掲載した。
- ウ 自分で作った曲を演奏し、それを録音して Web ページに公開した。
- エ 校外のバンドコンテストへの出場に向けて、曲の練習をする際に、市販の楽譜をメンバー全員にコピーをして渡した。

2 情報の特性として適切なでないものを、次のア～エから1つ選んで、その符号を書きなさい。

- ア 瞬時に伝わる。
- イ 物質としての形がある。
- ウ 複製が容易である。
- エ 元の所に残り続ける。

3 比例尺度の例として適切なものを、次のア～エからすべて選んで、その符号を書きなさい。

- ア 温度
- イ 身長
- ウ 性別
- エ 体重

4 パルソナ手法のメリットとして適切なでないものを、次のア～エから1つ選んで、その符号を書きなさい。

- ア 幅広いユーザ層を網羅できる。
- イ 判断基準がぶれない。
- ウ ユーザが明確になる。
- エ ユーザが求めているものがわかりやすくなる。

5 問題解決のために中心となるテーマを紙の中央にかき、枝を伸ばしていくようにイメージを膨らませることで、発想を広げつつ整理していく方法を、次のア～エから1つ選んで、その符号を書きなさい。

- ア KJ 法
- イ フィッシュボーン図
- ウ ブレインストーミング
- エ マインドマップ

6 ある画像ファイル (2250KB) を圧縮したところ 450KB になった。このときの圧縮率は何%になるか、次のア～エから1つ選んで、その符号を書きなさい。

- ア 5
- イ 10
- ウ 20
- エ 30

7 次の図の X に入る適切な論理回路を、右の表を参考に、あとのア～エから1つ選んで、その符号を書きなさい。

図



- ア AND
- イ NAND
- ウ NOR
- エ OR

表 真理値表

入力			出力	
A	B	C <sub>i</sub>	C	S
0	0	0	0	0
0	0	1	0	1
0	1	0	0	1
0	1	1	1	0
1	0	0	0	1
1	0	1	1	0
1	1	0	1	0
1	1	1	1	1

8 クロック周波数 2GHz で動作する CPU をもつコンピュータがあり、この CPU は 1 命令を平均 0.5 クロックで実行できる。この CPU が 1 秒間に処理できる命令数を、次のア～エから1つ選んで、その符号を書きなさい。

- ア 1,000,000
- イ 4,000,000
- ウ 1,000,000,000
- エ 4,000,000,000

9 電子署名において送信者が行う内容として適切なものを、次のア～エから2つ選んで、その符号を書きなさい。

- ア 認証局に公開鍵を登録
- イ 認証局に秘密鍵を登録
- ウ 要約文を公開鍵で復号
- エ 要約文を秘密鍵で暗号化

10 交通系 IC カードなどで使用されている 13.56MHz の周波数帯を使用した 10cm 程度の近距離無線通信規格を何というか、次のア～エから1つ選んで、その符号を書きなさい。

- ア Bluetooth
- イ NFC
- ウ Wi-Fi
- エ ZigBee

11 SEO 対策として適切なでないものを、次のア～エから1つ選んで、その符号を書きなさい。

- ア タイトルタグを適切に付ける。
- イ ページの本文内にキーワードをたくさん入れる。
- ウ ページの概要を記述する。
- エ 見出しタグに適切なキーワードを入れる。

12 コンテンツターゲットの説明文として適切なものを、次のア～エから1つ選んで、その符号を書きなさい。

- ア ユーザの商品購入履歴などのデータに基づき、広告を配信する。
- イ ユーザの現在位置や居住地を解析し、特定のエリアに関連した広告を配信する。
- ウ パソコンやスマートフォンなどの機器をターゲットに広告を配信する。
- エ Web ページやアプリの内容に関連した広告を配信する。

# 令7 高等学校情報 (7枚のうち2)

(解答はすべて、解答用紙に記入すること)

II 神戸市のある高校では、毎年6月に文化祭を開催している。太郎さんと花子さんのクラスでは模擬店を出店することになり、2人は責任者として、販売する商品について品目の候補を考えることにした。次の会話文は、その時の様子である。このことについて、あとの問いに答えなさい。

太郎： せっかく模擬店を出すのなら、売れ残りが少なく、利益が出るものにしたらいね。  
花子： そうだね。まずはみんなが買いたいものにしたらいよ。  
太郎： メインの食べ物とそれと一緒に飲み物も販売すれば、お客さんは他で飲み物を買う必要がなくなるから喜んでくれると思うよ。  
花子： 飲み物ってたくさん種類があって、どれを仕入れればいいのか決めるのが難しいね。  
太郎： せっかく仕入れても売れ残るのは困るから、ある程度売れる見通しがあるものに絞り込むことができれば、仕入れで迷わなくて済むね。その日の気温等の違いで飲みたいものが変わる気がするから、きっと気象と飲み物の売り上げに関係があるんじゃないかな。いろんなデータを調べてみたら6月に売れる飲み物が絞り込めるかもしれないね。  
花子： じゃあ、気象データは気象庁のサイトに、飲み物の売り上げに関するデータは政府統計のサイトに家計調査の①オープンデータがあるみたいだから、ダウンロードして調べてみよう。  
太郎： 早速データをダウンロードしてみたよ。次はダウンロードしたこの②CSV形式のデータを、③分析に使えるように整理する必要があるね。  
花子： 文化祭は6月だから、過去15年分の6月のデータを抜き出して表1、表2に整理してみたよ。6月に売る飲み物を決定する際に、根拠となる有意なデータが見つかるといいな。

表1 6月の神戸市の気象データ

年月	平均気温(°C)	降水量の合計(mm)	平均湿度(%)	最高気温(°C)	最低気温(°C)	日照時間の合計(時間)
2008年6月	22.9	137.5	72.3	26.2	20.1	124
2009年6月	23.6	129	71	27.3	20.8	186.3
2010年6月	23.6	327	73.5	26.9	21	166.2
2011年6月	23.6	182	80.4	26.5	21.3	123.4
2012年6月	23	204.5	68.7	26.3	20.5	118.3
2013年6月	24	233.5	69	27.6	21.3	155.1
2014年6月	23.8	45.5	67.5	27.5	21.2	164.8
2015年6月	22.7	151	70.6	26.1	19.9	146.4
2016年6月	23.3	309	72.8	26.6	20.2	145.5
2017年6月	22.5	158.5	64.6	26.4	19.3	220.3
2018年6月	23.1	215.5	75.3	26.6	20.4	173.9
2019年6月	23.4	158.5	71.5	26.9	20.7	201.3
2020年6月	24.3	244	72	27.7	21.6	170.2
2021年6月	23.7	102	71	27.1	21	180.2
2022年6月	23.9	88	72.9	27.2	21.2	200.9
最大値	24.3	327	80.4	27.7	21.6	220.3
最小値	22.5	45.5	64.6	26.1	19.3	118.3
平均値	23.4	179.0	71.5	26.9	20.7	165.1
中央値	23.6	158.5	71.5	26.9	20.8	166.2
標準偏差	0.5	75.7	3.5	0.5	0.6	29.3

(気象庁のサイトより作成)

表2 6月の飲料品目別家計支出(円)

年月	茶飲料	コーヒー飲料	果実・野菜ジュース	炭酸飲料	乳飲料	ミネラルウォーター
2008年6月	484	317	789	263	95	200
2009年6月	552	375	786	315	107	221
2010年6月	560	384	794	346	113	204
2011年6月	518	371	834	384	112	285
2012年6月	520	363	850	419	108	262
2013年6月	539	420	822	430	125	274
2014年6月	551	429	760	459	132	262
2015年6月	530	455	721	475	140	247
2016年6月	625	431	741	480	137	301
2017年6月	585	439	727	485	156	322
2018年6月	647	452	710	520	168	324
2019年6月	686	490	713	544	207	325
2020年6月	723	496	731	631	196	391
2021年6月	748	500	698	695	221	330
2022年6月	751	477	646	692	201	361
最大値	751	500	850	695	221	391
最小値	484	317	646	263	95	200
合計値	9019	6399	11322	7138	2218	4309
平均値	601.3	426.6	754.8	475.9	147.9	287.3
中央値	560	431	741	475	137	285
標準偏差	86.3	53.0	54.8	123.2	40.0	54.3

(政府統計のサイト(e-Stat)より家計調査のデータを加工して作成)

1 下線部①について、オープンデータの説明として適切でないものを、次のア～エから1つ選んで、その符号を書きなさい。

- ア 無償で利用できるもの  
イ 営利目的ではなく非営利目的で作成されたもの  
ウ 機械判読できるもの  
エ 二次利用可能なルールが適用されたもの

2 下線部②について、CSV形式の説明として適切なものを、次のア～エから1つ選んで、その符号を書きなさい。

- ア データを項目と、それに対応する値の1組の情報として記録する形式  
イ タグなどを用いて文章の構造を表現する形式  
ウ 表形式のデータで、表の各行のデータを1列ずつカンマで区切って記録する形式  
エ 表形式のデータで、表の各行のデータを1列ずつタブで区切って記録する形式

3 下線部③について、取得したデータを用いて表1のように整理する際、一般的な留意点として適切なものを、次のア～エからすべて選んで、その符号を書きなさい。

- ア 数値として扱うデータの形式は半角文字にそろえる。  
イ 最大値・最小値に相当する元のデータは太字で強調表示する。  
ウ 各項目の外れ値の範囲を定義し、範囲外のデータについて検討する。  
エ 平均値±標準偏差の範囲外にあるデータは異常値とし、分析対象から除外する。

# 令7 高等学校情報 (7枚のうち3)

(解答はすべて、解答用紙に記入すること)

4 太郎さんと花子さんは、次の図、表3を基に分析を始めた。あとの会話文を読んで、下の問いに答えなさい。

図 2008～2022年における6月の飲料品目別家計支出

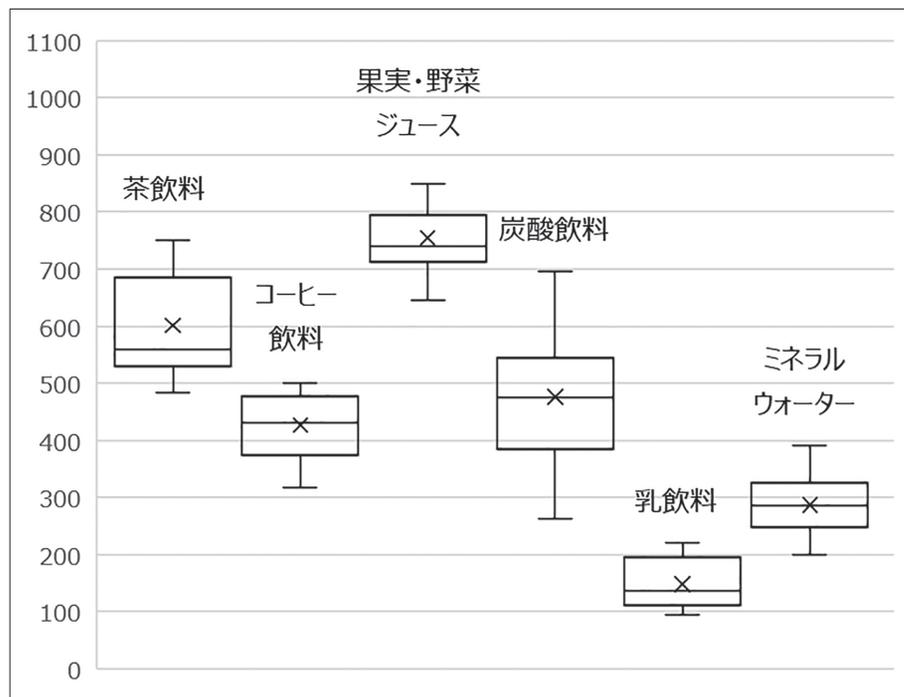


表3 各飲料の家計支出額と各気象データとの相関係数

	平均気温	降水量の合計	平均湿度	最高気温	最低気温	日照時間の合計
茶飲料	0.44	-0.10	0.06	0.44	0.29	0.61
コーヒー飲料	0.32	-0.14	-0.14	0.40	0.17	0.63
果実・野菜ジュース	-0.04	0.32	0.09	-0.12	0.12	-0.69
炭酸飲料	0.34	-0.22	-0.07	0.35	0.24	0.50
乳飲料	0.29	-0.23	-0.05	0.34	0.18	0.64
ミネラルウォーター	0.33	-0.06	0.03	0.34	0.21	0.48

太郎： 表1と表2の数字だけを見ただけではよくわからなかったけど、図の①箱ひげ図をかいてみるとそれぞれの品目やその家計支出額の範囲がわかりやすいね。

花子： これを見ると、表2の飲料品目のうち6月に家計支出額が最も多い品目は（ア）であることがわかるね。また、6月の家計支出額で最も差が大きい品目は（イ）で、最も変化が小さい品目は（ウ）だということがわかるね。

太郎： 支出の増減に影響する要因を見つけることができれば、仕入れ品目の絞り込みに役立つと思うな。僕は気象データの中に家計支出額へ影響を与えるものがあると予想しているんだ。

花子： じゃあ、気象データとそれぞれの飲み物の家計支出額との関連を調べるために、表3の相関係数を出してみたよ。

太郎： 表3を見ると、気象データとそれぞれの飲み物の家計支出額で最も相関があるのは、気象データの項目は（エ）で、飲み物の品目は（オ）なんだね。

花子： こう見ていくと、とても面白いね。じゃあ、これらのデータを使って、飲み物を2つ決めていこう。

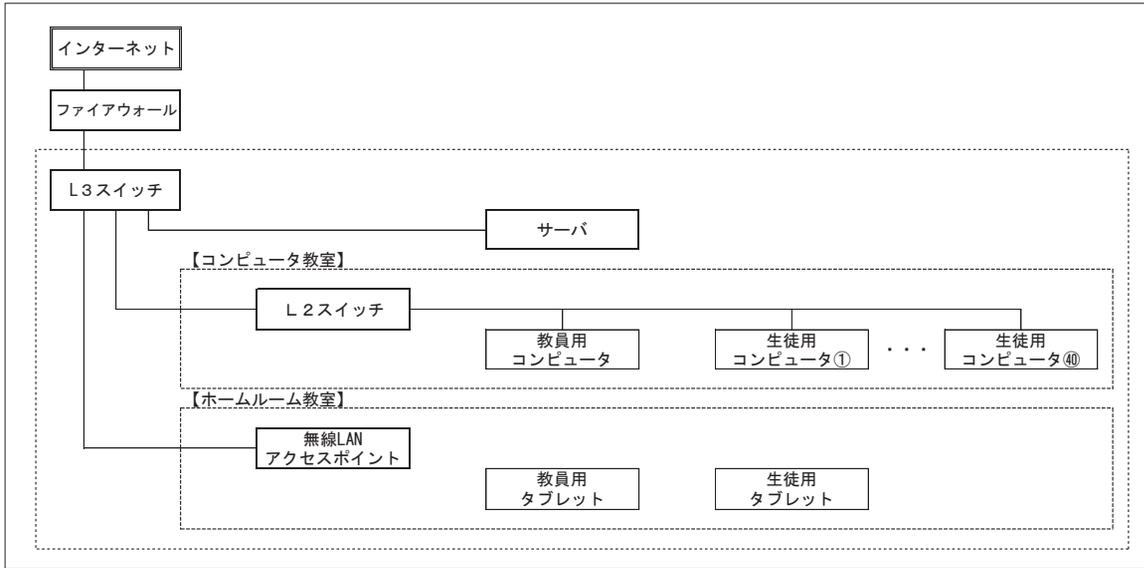
- 文中の（ア）～（オ）に入る適切な語句を、それぞれ書きなさい。
- 下線部①について、図の分析内容として適切なものを、次のア～オからすべて選んで、その符号を書きなさい。
  - ア 果実・野菜ジュースの第1四分位数は、炭酸飲料の最大値よりも大きい。
  - イ 炭酸飲料の第3四分位数は、茶飲料の平均値よりも大きい。
  - ウ コーヒー飲料の平均値は、ミネラルウォーターの最大値より大きい。
  - エ 茶飲料の第2四分位数の値は、600円以上である。
  - オ 家計支出額が200円以上になることが一度もなかったのは乳飲料だけである。
- 太郎さんと花子さんのクラスの模擬店では、飲み物を果実・野菜ジュースと茶飲料に絞り込んで販売することにした。茶飲料を選択するに至った根拠を、図及び表3のデータを用いて簡潔に説明しなさい。

# 令7 高等学校情報 (7枚のうち4)

(解答はすべて、解答用紙に記入すること)

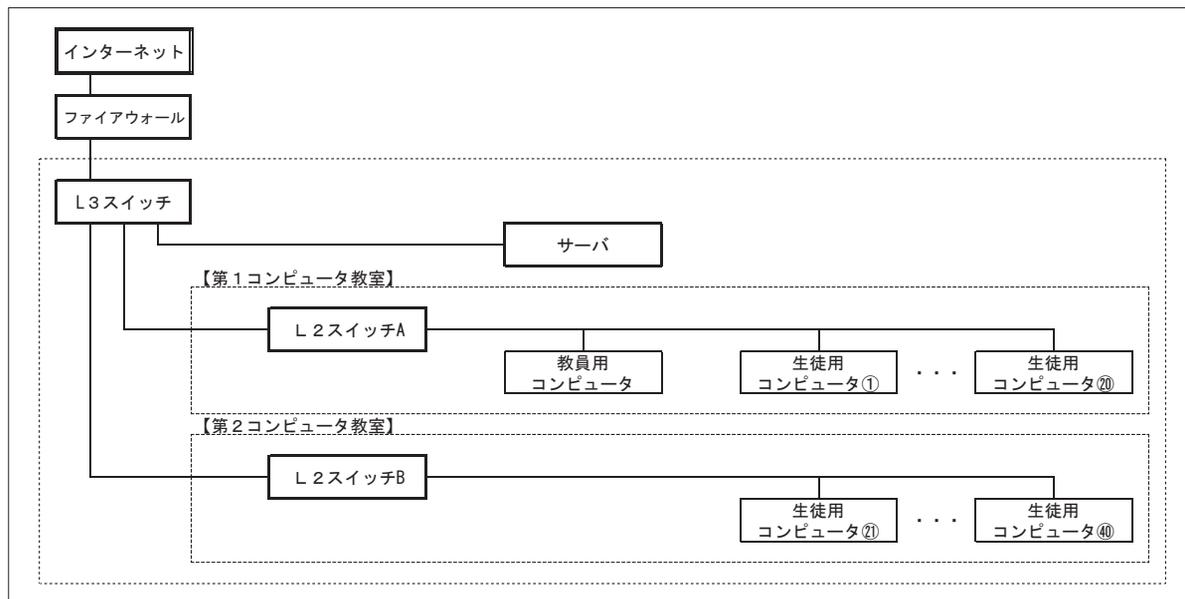
Ⅲ ある高校には、コンピュータ教室に生徒用のコンピュータが40台整備されている。次の図1について、あとの問いに答えなさい。

図1 校内ネットワーク図 (コンピュータ教室改修前)



- コンピュータ教室内のネットワーク接続は有線 LANで行っており、その LAN ケーブルは 10Gbps の通信速度に対応している。この特徴に該当する LAN ケーブルの規格を、次のア～エから1つ選んで、その符号を書きなさい。  
 ア CAT5                      イ CAT5e                      ウ CAT6                      エ CAT6A
- 生徒用コンピュータの IP アドレスは、図1にあるサーバの DHCP 機能を使って割り当てている。プライベート IP アドレスとして割り当ててもよいものを、次のア～エからすべて選んで、その符号を書きなさい。  
 ア 10.1.47.205                      イ 172.16.14.172                      ウ 192.168.58.191                      エ 202.214.180.67
- この学校では、事前に登録された端末だけが校内ネットワークを利用できるよう、利用端末が持っている固有の識別番号に基づいて、図1にあるサーバが端末の認証を行っている。この認証方式の名称を書きなさい。
- 次の図2に示すとおり、既存のコンピュータ教室を2つに分割することにした。あとの問いに答えなさい。

図2 校内ネットワーク図 (コンピュータ教室改修後) ※ホームルーム教室は図1と同様のため、省略



- 改修後のコンピュータ教室では、第1コンピュータ教室と第2コンピュータ教室がそれぞれ独立した LAN で運用できるよう、L3 スイッチに VLAN の設定を行った。一般的に言われている VLAN のメリットを簡潔に書きなさい。
- 校内すべての端末から図2にあるサーバと通信できるようにするためには、L3 スイッチの VLAN 設定 (ACL (Access Control List)) をどのように設定すればよいか、解答欄の表1の空欄に「○ (通信許可)」または「× (通信不許可)」を書きなさい。

表1 L3 スイッチの ACL 一覧表

発信元	発信先	サーバ	第1コンピュータ教室	第2コンピュータ教室
サーバ				
第1コンピュータ教室				
第2コンピュータ教室				

# 令7 高等学校情報 (7枚のうち5)

(解答はすべて、解答用紙に記入すること)

5 コンピュータ教室改修後、第1コンピュータ教室の教員用及び生徒用コンピュータにおいて、インターネット上の Web 閲覧ができない不具合が発生した。原因を調査するために、不具合が発生したコンピュータに対し、Windows OS のコマンドプロンプト画面で「ipconfig」コマンドを実行すると、次の図3の結果が表示された。このことから考えられる原因と対応を、簡潔に書きなさい。

図3 「ipconfig」コマンド実行結果

```
C:\>ipconfig
Windows IP Configuration
Ethernet adapter ローカル エリア接続 :
    Connection-specific DNS Suffix. :
    Autoconfiguration IP Address. . : 169.254.16.212
    Subnet Mask . . . . . : 255.255.0.0
    Default Gateway . . . . . :
```

6 ホームルーム教室では、複数の生徒がタブレット端末を同時使用していると、インターネット上の動画閲覧が一時止まるといった不具合が発生した。タブレット端末の設定で考えられる原因と対応について、次の語句を用いて簡潔に書きなさい。ただし、次の語句は、原因と対応のどちらかで必ず使用すること。

〔語句〕 2.4GHz帯 5GHz帯 SSID 伝送量

7 授業で校外の方と情報交換を行うにあたり、教育用クラウドサービスにある「ビデオ通話機能」を利用することにした。ビデオ通話の機能要件を調べてみると、2Mbpsの回線速度が必要であることが分かった。この学校のインターネット回線が1Gbpsベストエフォートで、転送効率が40%の時、ビデオ通話の機能要件を満たすコンピュータの台数を求めなさい。

IV ある高校生が、情報システムの授業で在庫管理システムを作成した。このことについて、次の問いに答えなさい。

1 図1は縦8マス横8マスの在庫表で、マスの中には1～5の商品番号が記載されており、その商品が一つずつ保管されている。マスの中が0の場合は、商品が一つも保管されていない。表1は注文表で、注文番号順に商品番号が記載されている。この在庫表と注文表を基に出荷する。注文番号順に該当の商品番号を在庫表から探し、出荷すれば、そのマスを0と記載する。表2は入荷表で、入荷番号順に商品番号が記載されている。この在庫表と入荷表を基に入荷する。入荷番号順に在庫表で0になっているマスを探し、入荷すれば、そのマスに商品番号を記載する。これらを実現するプログラム(図2、図3)を、表3を参考に作成した。図2、図3中の(A)～(J)に入る適切なものを、それぞれ書きなさい。ただし、同じ記号には同じものが入る。

図1 在庫表

yoko tate		1	2	3	4	5	6	7	8
1	1	0	2	3	0	5	4	1	
2	0	3	1	0	5	2	0	4	
3	2	3	0	2	3	0	1	0	
4	1	0	0	0	3	0	5	1	
5	0	2	4	2	0	0	0	0	
6	5	0	0	0	0	1	0	0	
7	0	0	1	0	0	3	0	0	
8	0	5	0	3	0	2	0	1	

表1 注文表

注文番号	商品番号
1	3
2	2
3	1
4	4
5	3
6	5
7	2
8	1
9	3
10	4

表2 入荷表

入荷番号	商品番号
1	5
2	1
3	3
4	2
5	2
6	3
7	4
8	1
9	5
10	4

表3 プログラムの記述に関する説明

記述形式		説明	記述形式		説明
処 理	配列名[要素][要素]	二次元配列を表す。在庫表の場合、前半の要素は行(tate)、後半の要素は列(yoko)を表す。 ※要素は0から始まる。	処 理	<条件>の間繰り返す：  <処理1>  <処理2>	制御文(繰返し)処理を示す。 <条件>が成り立つ間、<処理>を繰り返し実行する。 と で制御範囲を表し、 は制御文の終わりを示す。
	変数=式	変数に式の値を代入する。		もし<条件>ならば：  <処理1>  <処理2>	制御文(条件分岐)を示す。 <条件>が成り立つときに、<処理>を実行する。 と で制御範囲を表し、 は制御文の終わりを示す。
	①+      ②- ③*      ④/	①加算      ②減算 ③乗算      ④除算		関数<関数名>( <引数列> )：  <処理1>  <処理2>	関数の処理を示す。
	①(左辺)==(右辺) ②(左辺)!(=)(右辺) ③(左辺)<(右辺) ④(左辺)<=(右辺)	①(左辺)と(右辺)が等しい ②(左辺)と(右辺)が等しくない ③(左辺)は(右辺)より小さい ④(左辺)は(右辺)以下			

# 令7 高等学校情報 (7枚のうち6)

(解答はすべて、解答用紙に記入すること)

図2 関数 出荷のプログラム

```
関数 出荷 (在庫表, 注文表):
| chumon = 0
| chumon < ( A ) の間繰り返す:
| | tate = 0
| | tate < ( B ) の間繰り返す:
| | | yoko = ( C )
| | | yoko < ( B ) の間繰り返す:
| | | | もし 注文表[chumon][1] ( D ) 在庫表[tate][yoko] ならば:
| | | | | 在庫表[tate][yoko] = ( E )
| | | | | L ※に移動
| | | | | L ( F )
| | | | | L ( G )
| | | | | ※
| | | | | L L ( H )
```

図3 関数 入荷のプログラム

```
関数 入荷 (在庫表, 入荷表):
| nyuka = 0
| nyuka < ( A ) の間繰り返す:
| | tate = 0
| | tate < ( B ) の間繰り返す:
| | | yoko = ( C )
| | | yoko < ( B ) の間繰り返す:
| | | | もし 在庫表[tate][yoko] == 0 ならば:
| | | | | 在庫表[tate][yoko] = 入荷表[ ( I ) ][1]
| | | | | L ※に移動
| | | | | L ( F )
| | | | | L ( G )
| | | | | ※
| | | | | L L ( J )
```

2 図2の出荷のプログラムから、さらに地域ごとに商品をまとめて発送するプログラム(図4)を考えた。表4は、表1の注文表に地域番号を追記した表である。表5はカートで、地域番号と商品番号を格納している。また、この表5は、地域番号を1とし、図4のプログラムを実行した表である。図4中の( K )、( L )に入る適切なものを、それぞれ書きなさい。ただし、同じ記号には同じものが入る。

表4 注文表

注文番号	商品番号	地域番号
1	3	1
2	2	3
3	1	2
4	4	1
5	3	2
6	5	1
7	2	2
8	1	1
9	3	2
10	4	3

表5 カート(地域番号1の場合)

地域番号	商品番号
1	3
1	4
1	5
1	1

図4 関数 出荷のプログラム(改良版)

```
関数 出荷 (在庫表, 注文表, 地域番号):
| chumon = 0
| chiiki = 0
| chumon < ( A ) の間繰り返す:
| | tate = 0
| | tate < ( B ) の間繰り返す:
| | | yoko = ( C )
| | | yoko < ( B ) の間繰り返す:
| | | | もし 注文表[chumon][2] == ( K ) ならば:
| | | | | もし 注文表[chumon][1] ( D ) 在庫表[tate][yoko] ならば:
| | | | | | カート[chiiki][0] = ( K )
| | | | | | カート[chiiki][1] = ( L )
| | | | | | chiiki = chiiki + 1
| | | | | | 在庫表[tate][yoko] = ( E )
| | | | | | L L ※に移動
| | | | | | L ( F )
| | | | | | L ( G )
| | | | | | ※
| | | | | | L L ( H )
```

## 令7 高等学校情報解答用紙 (7枚のうち7)

総計		

高情

I	1		2		3		4	
	5		6		7		8	
	9	.....	10		11		12	

I		

II	1					2				
	3									
	4	(1)	ア				イ			
			ウ				エ			
			オ							
	4	(2)								
		(3)	根拠							

II		

III	1		2		3		
	4	(1)					
		(2)	<b>表1</b>				
			発信元	発信先	サーバ	第1コンピュータ教室	第2コンピュータ教室
			サーバ				
			第1コンピュータ教室				
	第2コンピュータ教室						
	5	原因					
		対応					
	6	原因					
対応							
7			台				

III		

IV	1	A		B		C		D	
		E		F		G		H	
		I		J					
	2	K		L					

IV		

# 令7 高等学校情報模範解答 (7枚のうち7)

総計	200

高情

I	1	ウ	2	イ	3	イ、エ	4	ア
	5	エ	6	ウ	7	エ	8	エ
	9	ア	エ	10	イ	11	イ	12

I	52

II	1	イ		2	ウ			
	3	ア、ウ						
	4	(1)	ア	果実・野菜ジュース		イ	炭酸飲料	
			ウ	乳飲料		エ	日照時間の合計	
		オ	果実・野菜ジュース					
	(2)	ア、ウ						
(3)	根拠	<p>図から、茶飲料は家計支出額の範囲が2番目に高い位置にあることが分かる。 また、表3から、茶飲料は、他の飲料に比べ平均気温や最高気温と相関があるため、文化祭当日の予想平均気温や予想最高気温によって、茶飲料の仕入れ総数を予測しやすいから。</p>						

II	50

III	1	エ	2	ア、イ、ウ		3	MACアドレス認証																			
	4	(1)	異なるLANとの間で通信できないように設定することができる																							
		(2)	<p><b>表1</b></p> <table border="1"> <tr> <td>発信元 \ 発信先</td> <td>サーバ</td> <td>第1コンピュータ教室</td> <td>第2コンピュータ教室</td> </tr> <tr> <td>サーバ</td> <td></td> <td>○</td> <td>○</td> </tr> <tr> <td>第1コンピュータ教室</td> <td>○</td> <td></td> <td>×</td> </tr> <tr> <td>第2コンピュータ教室</td> <td>○</td> <td>×</td> <td></td> </tr> </table>								発信元 \ 発信先	サーバ	第1コンピュータ教室	第2コンピュータ教室	サーバ		○	○	第1コンピュータ教室	○		×	第2コンピュータ教室	○	×	
			発信元 \ 発信先	サーバ	第1コンピュータ教室	第2コンピュータ教室																				
			サーバ		○	○																				
	第1コンピュータ教室	○		×																						
	第2コンピュータ教室	○	×																							
5	原因	DHCPサーバからIPアドレスが割り当てられていない。																								
	対応	サーバに接続されているLANケーブルが確実に接続されているかを確認する。																								
6	原因	無線LANアクセスポイントとの通信で、2.4GHz帯の電波を使用している。																								
	対応	より伝送量が多い5GHz帯のSSIDに接続先を変更する。																								
7	200		台																							

III	50

IV	1	A	10	B	8	C	0	D	==
		E	0	F	yoko=yoko+1	G	tate=tate+1	H	chumon=chumon+1
		I	nyuka	J	nyuka=nyuka+1				
	2	K	地域番号	L	注文表[chumon][1]				

IV	48