

令和6年度採用

群馬県公立学校教員選考試験問題

中学校（英語）

受験番号	中英語	氏名	
------	-----	----	--

注意事項

- 1 「開始」の指示があるまでは、問題用紙を開かないでください。
- 2 問題は、1ページから5ページまであります。「開始」の指示後、すぐに確認してください。
- 3 解答は、すべて解答用紙に記入してください。
- 4 「終了」の指示があつたら、直ちに筆記具を置き、問題用紙と解答用紙の両方を机の上においてください。
- 5 退席の指示があるまで、その場でお待ちください。
- 6 この問題用紙は、持ち帰ってください。

1 (1)～(5)は、教師(T)と外国語指導助手(ALT)との会話である。空欄に当てはまる最も適切な語を、次のア～エから、それぞれ1つ選んで記号を書きなさい。

- (1) ALT: My parents are scheduled to arrive at Takasaki station tomorrow evening at 6:30 p.m.  
T: Okay. Please ( ) me if there are any changes. I don't want to keep them waiting.

ア spoil                      イ vary                      ウ notify                      エ immigrate

- (2) ALT: She is my favorite artist.  
T: Really? I like her, too. Her paintings always tend to ( ) a positive message.

ア omit                      イ mimic                      ウ predict                      エ convey

- (3) T: I heard you work as a volunteer after school every day. What do you do?  
ALT: I read English picture books to children at some nursery schools.  
T: You are a highly ( ) teacher.

ア bearable                      イ dedicated                      ウ incapable                      エ reluctant

- (4) ALT: Your English is so good!  
T: Thank you, but I think I need to ( ) my grammar, for instance.

ア refine                      イ reject                      ウ recruit                      エ replicate

- (5) ALT: She gave a speech about the importance of working as a team at the speech contest.  
T: I was there, too. It was excellent. Her speech was very ( ).

ア incoherent                      イ eloquent                      ウ perspective                      エ unstable

2 第2学年「Work experience」の単元について、以下のように構想し、授業を行った。後の(1)～(6)の問いに答えなさい。

○全7時間計画	○新出言語材料 不定詞	
<単元の課題> シンガポールの中学生と、お互いのことをもっと知るために、将来の夢について伝え合おう。		
<評価規準 (話すこと[発表])>		
知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
[知識]不定詞の特徴やきまりを理解している。 [技能]自分の将来の夢についての思いや考えなどを、不定詞を用いて伝える技能を身に付けている。	お互いのことをもっと知るために、自分の将来の夢についての思いや考えなどを、簡単な語句や文を用いて伝えている。	お互いのことをもっと知るために、自分の将来の夢についての思いや考えなどを、簡単な語句や文を用いて伝えようとしている。

<指導と評価の計画>

※○は記録に残す評価

時間	主な学習活動	評価の観点		
		知技	思辨	主体性
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>・外国語指導助手(ALT)の話を聞いて、単元の課題をつかむ。</li> <li>・既習表現を用いて、将来の夢についてペアで伝え合う。(試しの活動)</li> </ul>			
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>・不定詞の用法を理解する。</li> <li>・自分の好きなことやしたいこと等をペアで伝え合う。</li> </ul>			
3～5	<ul style="list-style-type: none"> <li>・不定詞の用法を理解する。</li> <li>・教科書本文を読み、内容を理解する。</li> <li>・教科書本文についての言語活動に取り組む。</li> </ul>			
6	<ul style="list-style-type: none"> <li>・メモをもとに、将来の夢についてペアで伝え合う。</li> <li>・メモの内容を見直し、グループで再度伝え合う。</li> </ul>	○		
7	<ul style="list-style-type: none"> <li>・オンラインで、シンガポールの中学生とお互いに将来の夢を伝え合い、感想を述べる。</li> </ul>	○	○	○
後日	<ul style="list-style-type: none"> <li>・パフォーマンステスト</li> </ul>	○	○	○

(1) 1時間目において、教師(T)と外国語指導助手(ALT)、生徒(S1～S5)との間で以下のようなやり取りを行った。後の①～③の問いに答えなさい。

ALT: I have a sister in Singapore. She is a junior high school student. S1: We know her. She is fourteen years old, right? ALT: Yes. She sent me an email last week. Her English class had speeches about their futures. She said it was very interesting. Now, she and her friends want to know about the dreams for the future Japanese students have. Do you have your dreams for your future? S2: Yes, I do. T: Oh, that's nice. (7) <u>You had a work experience last month, right?</u> ALT: How was it? S2: I learned a lot. I'm thinking about my future. I want to know my friends' dreams. ALT: The students in Singapore also have their own dreams for the future. Are you interested in those? S3: Yes! T: Okay. What will you do? S4: We talked with the students in Singapore online before. How about having a presentation about our dreams online? S5: That's a good idea. We can know each other more. T: Great! Then, let's try telling each other about your dreams for the future.
---

- ① このように授業を英語で行う目的を日本語で2つ書きなさい。
- ② 単元の導入の際に、このようなやり取りをする指導上の意図を日本語で書きなさい。
- ③ 下線部(ア)のように、教師が話した指導上の意図を日本語で書きなさい。

(2) 3時間目において、教科書本文の内容(登場人物 Ken の職場体験レポート)について、以下のよう  
に教師(T)と生徒(S)の間でやり取りを行った。後の①、②の問いに答えなさい。

<教科書本文>

I went to an elementary school for my work experience. I helped a teacher with an English class. I enjoyed singing and talking with the students in English. The class was very fun. When we were talking in English, one student asked me a question but I couldn't answer it. Then the teacher helped us and we could enjoy communication in English. I think that teaching is hard work because teachers have to pay attention to many students and they have a lot of things to prepare for each class. But I enjoyed working with the students. I want to try it again.

<教師(T)と生徒(S)の実際のやり取り>

T: Ken went to a work experience. He had a speech about it in his English class. This is Ken's report of his work experience.  
 (イ) Where did Ken go for his work experience? What did he do there? What did he think of his work experience? Please read his report by yourselves. Then share your ideas in pairs. Okay?  
 S: Okay.  
 . . . (After sharing their ideas) . . .  
 T: (ウ) Now, let's read the text aloud together.

- ① 下線部(イ)のように、教師が質問した指導上の意図を日本語で書きなさい。
- ② 下線部(ウ)の活動後、複数の領域を統合した言語活動につなげたい。教師はどのような活動を設定するとよいか。日本語で書きなさい。
- (3) 6時間目において、メモを使用して伝え合う活動をさせる意図を日本語で書きなさい。
- (4) 6時間目の「将来の夢について伝え合う活動」において、評価規準に照らし合わせて、知識・技能を評価した。この時間で知識・技能について記録に残す評価を行った理由を日本語で書きなさい。
- (5) 7時間目において、オンラインで発表する利点を日本語で書きなさい。
- (6) 7時間目において、本単元の学習を踏まえて、教師として生徒に発表させたい文を50～60語の英語で書きなさい。なお、英文は1文でなくてもよい。

S: Hello.

Thank you.

3 次の英文を読んで、後の(1)～(4)の問いに答えなさい。

[Blank area for reading the English text and answering questions (1) through (4).]

(1) 下線部(ア)のような場合において、筆者が考える3つの行動を日本語で書きなさい。

(2) 空欄  イ  について、本文の流れに合うように、適する語を次の a～d から1つ選んで記号をなさい。

a accepts      b discusses      c opposes      d rejects

(3) 下線部(ウ)について、筆者はどのようなことが challenging であると考えているか。日本語で書きなさい。

(4) 次の①～⑤の英文について、本文の内容に合うものには○を、合わないものには×を書きなさい。

- ① In a flexible-time culture, people must call and explain if they will be late for an important meeting.
- ② In France, people think that six or seven minutes late is basically on time.
- ③ In India, people may think that being delayed by heavy traffic jams happens.
- ④ When we have a conflict with others, it is often caused by time management.
- ⑤ Everybody is always punctual for appointments in any country.

4 次の英文を読んで、後の(1)～(3)の問いに答えなさい。

(1) 下線部(ア)について、外国語を学ぶ子どもの特徴は何か、本文に書かれていることから2つ日本語で書きなさい。

(2) 文中の空欄  に適する語句を、次の a～d から1つ選んで記号を書きなさい。

- a by the way      b in other words      c for example      d even though

(3) 下線部(イ)を踏まえて、外国語を教えることについて筆者が必要だと考えていることを日本語で書きなさい。

英語	解答用紙	2枚中の1	受験番号	中英語	氏名	(6年)
----	------	-------	------	-----	----	------

1

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
-----	-----	-----	-----	-----

2

(1)	①	
	②	
	③	

(2)	①	
	②	

(3)	
-----	--

(4)	
-----	--

(5)	
-----	--

(6)	Hello.							

50

60 Thank you.

※カンマやピリオド等は数えないこととする。

英語	解答用紙	2枚中の2	受験番号	中英語	氏名	
----	------	-------	------	-----	----	--

(6年)

3

(1)	

(2)	
-----	--

(3)	
-----	--

(4)	①		②		③		④		⑤	
-----	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--

4

(1)	
-----	--

(2)	
-----	--

(3)	
-----	--



以下はあくまでも解答の一例です

英語	解答用紙	2枚中の1	受験番号	中英語	氏名	(6年)
----	------	-------	------	-----	----	------

1	(1)	ウ	(2)	エ	(3)	イ	(4)	ア	(5)	イ
---	-----	---	-----	---	-----	---	-----	---	-----	---

【各4点×5=20点】

2	(1)	① 生徒が英語に触れる機会を充実させるため 等	【10点】
		② 授業を実際のコミュニケーションの場面とするため 等	【10点】
		③ コミュニケーションを行う目的・場面・状況を明確に設定し、単元の課題に気付かせるため 等	【10点】
		④ 扱う題材と、日常生活や学校行事との関連を想起させることで、言語活動への積極的な参加を促すため 等	【10点】

(2)	① 文章の概要を捉えることができるようにするため 等	【10点】
	② 教科書本文の内容理解を通して感じたこと、考えたこと、自分の経験や学んだこと等をペアで話したり、英語で書いたりする活動 等	【10点】

(3)	メモやキーワードを頼りに話す活動を繰り返すことで、簡単な語句や文を用いて即興で話す力や、事実や自分の考え、気持ちなどを整理し、まとまりのある内容を話すことができる力を育成するため 等	【10点】
-----	---	-------

(4)	本言語活動が、本単元の言語材料（不定詞）の使用を指定しなくても、当該言語材料が必然的に使用されるような文脈であるため 等	【10点】
-----	--	-------

(5)	英語話者との実際のコミュニケーションを可能とし、聞き手に配慮しながらコミュニケーションを図ることができる力が育成できるため 等	【10点】
-----	---	-------

(6)	Hello.	I	want	to	be	an	English
	teacher.	I	like	talking	with	my	friends
	and	teachers	in	English.	Communication	in	English
	is	very	fun.	I	went	to	an
	elementary	school	for	work	experience.	I	was
	very	happy	to	learn	a	lot	of
	things.	I	found	that	I	have	many
	things	to	do	to	be	a	teacher.
	I'll	study	harder.				
						Thank you.	

【20点】

※カンマやピリオド等は数えないこととする。

以下はあくまでも解答の一例です

英語	解答用紙	2枚中の2	受験番号	中英語	氏名	(6年)
----	------	-------	------	-----	----	------

3		取引先に電話して謝罪し、9時21分か9時22分には確実に到着すると伝える。 等
	(1)	6, 7分の遅刻ならば、基本的には時間通りと考え、電話をせず、車で渋滞へと向かう。 等
		45分の遅刻さえも、許容範囲の時間としてあまり気にしない。 等

【各6点×3=18点】

(2)	a
-----	---

【4点】

(3)	(例) さまざまな文化における、(相手の) 行動や (相手への) 期待を管理する時間についての、曖昧で言語化されない 思い込みを理解すること 等
-----	---

【6点】

(4)	①	×	②	○	③	○	④	×	⑤	×
-----	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

【各4点×5=20点】

4	(1)	<ul style="list-style-type: none"> <li>・子どもたちの方が学習者として、熱心で活発であること</li> <li>・友達よりも先生を喜ばせたがること</li> <li>・たとえ活動の意味ややり方をよく理解していなくても、活動に取り組むことができること</li> <li>・すぐに興味ややる気を失うこと</li> <li>・教師が説明する文法や語法について大人と同じようには理解できないこと</li> <li>・恥ずかしがらずに言葉を使うことができること</li> </ul> <p style="text-align: right;">等 から2つ</p>
	(2)	b

【各8点×2=16点】

(2)	b
-----	---

【8点】

(3)	教師が教える言語や教室で使用する活動に関する考え方を調整すること 等
-----	------------------------------------

【8点】