

② 教養試験 10:25～11:10

一般教養・教職教養

マークシート記入上の注意

- 1 解答は、全てマークシートの問題番号に対応した解答欄に記入しなさい。
- 2 判別できないマークは、誤答となります。
- 3 解答の訂正は消しゴムで消し、くずはマークシートからきれいに取り除くこと。
- 4 受験番号は6桁の数字を記入し、0（ゼロ）を含む6桁全ての数字にマークすること。
- 5 氏名や受験番号を間違えて記入した場合、評価は行いません。
- 6 試験終了後のマークシート記入や確認は一切認められません。

諸注意

- 1 試験中は、ガムや飴等を含め一切の飲食は禁止です。
- 2 試験開始後は試験終了まで退室することはできません。
- 3 試験中トイレに行きたくなったり、気分不良の際は、挙手して申し出て下さい。
- 4 問題やマークシートで印刷の不明な点がありましたら、挙手して申し出て下さい。
- 5 試験開始後に受験者本人と写真票の確認をします。

一 般 教 養

1 次の各問いに答えよ。

(1) 次の文の下線部で漢字が正しく使われているものを、次の①から⑤までの中から一つ選び、記号で答えよ。

- ① 家庭で野菜を栽培する。
- ② 努力して成績をあげよう。
- ③ ここは資源の豊庫だ。
- ④ 専門家の意見を聞くべきだ。
- ⑤ 大学で講議を聴く。

(2) 次の慣用句とその意味の組み合わせとして最も適当なものを、次の①から⑤までの中から一つ選び、記号で答えよ。

- ① 役不足 — 役割に対して力不足であること。
- ② 塞翁が馬 — 生き物をとても大切にすること。
- ③ 流れに棹さす — 機会をつかんで時流にのること。
- ④ 手をこまぬく — 準備を完璧にして待っていること。
- ⑤ 琴線に触れる — 大変な怒りを買ってしまうこと。

2 次の各問いに答えよ。

- (1) 次の英文を、「光陰矢のごとし」ということわざの意味の文にするとき () にあてはまるものとして最も適当なものを、次の①から⑤までの中から一つ選び、記号で答えよ。

Time () .

- ① goes ② takes ③ runs ④ passes ⑤ flies

- (2) 次の英文の内容と合致しないものを、次の①から⑤までの中から一つ選び、記号で答えよ。

Henry was from France and he had come to the United States for a holiday.

One day he was not feeling well, so he went to the clerk at the desk of his hotel and said, "I want to see a doctor. Can you give me the name of a good one?"

The clerk looked in a book and then said, "Dr. Kenneth Grey, 61010."

Henry said, "Thank you very much. Is he expensive?"

"Well," the clerk answered, "he always charges his patients two hundred dollars for their first visit to him, and \$150 for later visits."

Henry decided to save \$50, so when he went to see the doctor, he said, "I've come again, doctor."

For a few seconds the doctor looked at his face carefully without saying anything. Then he nodded and said, "Oh, yes." He examined him and then said, "Everything's going as it should. Just continue with the medicine I gave you last time."

- ① The clerk gave Henry the name and address of a doctor.
② Henry wanted to know how much it cost to go to see the doctor.
③ The first visit to the doctor costs less than later visits.
④ Henry tried to make the doctor believe that he had been to him before.
⑤ The doctor knew that he had not seen Henry before.

3 次の各問いに答えよ。

- (1) 鎌倉時代において、1221年に後鳥羽上皇が討幕を図った承久の乱後に、幕府が朝廷を監視するため京都においた出先機関として最も適当なものを、次の①から⑤までの中から一つ選び、記号で答えよ。

- ① 六波羅探題 ② 京都守護 ③ 侍所 ④ 京都所司代 ⑤ 鎮西探題

(2) 国内の主な動きに関する記述として誤っているものを、次の①から⑤までの中から一つ選び、記号で答えよ。

- ① 2018年6月に成立した「働き方改革関連法」では、残業時間の上限が定められた一方で、高収入の一部専門職を対象に労働時間の規制を外す「高度プロフェッショナル制度」も導入された。
- ② 国に納める税を国税、地方自治体に納める税を地方税といい、固定資産税は国税に該当する。
- ③ 2017年に民泊のルールを定めた民泊新法が成立し、都道府県に届け出れば年間180日を上限に、民家の部屋を貸し出せるようになった。
- ④ 2022年4月1日から日本の法律上の成年年齢が18歳に引き下げられることに伴い、保護者の同意なく結婚できる年齢も男女ともに18歳となる。
- ⑤ 日本経済の課題として、少子高齢化に伴う労働力不足への対応と、先進国の中では低い生産性の向上を図ることが挙げられる中、AI（人工知能）の普及が労働市場に影響を与えつつある。

(3) 人権や人間の安全保障に関する記述として誤っているものを、次の①から⑤までの中から一つ選び、記号で答えよ。

- ① ガンディーは非暴力主義で反英闘争を展開してインドの独立をもたらし、ノーベル平和賞を受賞した。
- ② キリスト教の教えとガンディーの思想に影響を受けたキング牧師は、黒人の選挙権が事実上制限されていたことに対して、人種差別の撤廃を訴え、非暴力による公民権運動を展開した。
- ③ マザー＝テレサは、この世の最も大きな苦しみは孤独、愛されていないと感じることであると考へ、貧しさや病などに苦しみ世の中から見捨てられていると感じている人々に寄り添い続けた。
- ④ 難民数は増加しているが日本の難民受け入れ数は先進国の中では格段に少ない。一方で、UNHCRへの拠出金額は世界有数であり、緒方貞子氏は約10年間にわたりその責任者を務めた。
- ⑤ 1990年に発効した「子どもの権利条約」では、18歳未満の子どもに対する差別禁止、意見表明権、表現・思想・良心・結社の自由、プライバシーの保護などを認めている。

(4) 核兵器をめぐる世界の動向に関する記述として最も適当なものを、次の①から⑤までの中から一つ選び、記号で答えよ。

- ① 核兵器保有国をアメリカ・ロシア（旧ソ連）・イギリス・フランス・日本の5カ国に限定したNPT（核兵器拡散防止条約）は1968年に56カ国が調印し、1970年に発効となった。
- ② 1996年に、核保有国・非核保有国を問わず、あらゆる核実験を禁止する条約としてPTBT（包括的核実験禁止条約）が国連総会で採択され発効した。
- ③ アメリカのオバマ大統領はブラハで演説し、核廃絶を訴えると同時に、アメリカの核戦力の放棄を方針として打ち出し、2009年にノーベル平和賞を受賞した。
- ④ 2017年に、国連において核兵器の使用や開発、保有、使用の威嚇などを禁止する核兵器禁止条約が採択され、日本も参加した。
- ⑤ アメリカとロシア（旧ソ連）が核兵器の削減に同意した初めての条約である中距離核戦力（INF）全廃条約は、アメリカがロシアに対し条約違反を指摘したものの、ロシアが否定したため2019年に失効した。

(5) 『球陽』の外巻で、正巻で書けなかった琉球各地の伝説・昔話を収録している書籍名として最も適当なものを、次の①から④までの中から一つ選び、記号で答えよ。 9

- ① 『遺老説伝』 ② 『琉球国由来記』 ③ 『混効験集』 ④ 『中山伝信録』

(6) 次の図は、沖縄の貝塚時代のくらしの模式図である。貝塚時代人が住まいに選んだ場所は時代によって移り変わりがあることが遺跡から推測される。時代の古い順に正しく並んだ住まいの場所を、次の①から④までの中から一つ選び、記号で答えよ。 10

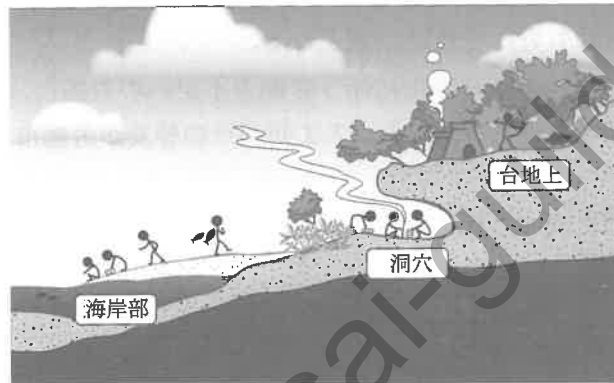


図
(出典：沖縄県史 図説編)

- ① 海岸部 → 洞穴 → 海岸部 → 台地上
 ② 洞穴 → 海岸部 → 洞穴 → 台地上
 ③ 海岸部 → 洞穴 → 台地上 → 洞穴
 ④ 洞穴 → 海岸部 → 台地上 → 海岸部

4 次の各問いに答えよ。

(1) 次の(ア)から(オ)の現象は、音の波としての性質のどれと関係が深いか。その組み合わせとして最も適当なものを、次の①から⑤までの中から一つ選び、記号で答えよ。 11

- (ア) 山に向かって声を出すと、少し遅れて自分の声が山から聞こえてくる。
 (イ) 振動数が少し異なるおんさを同時に聞かせると、ウォーン、ウォーンと聞こえる。
 (ウ) 窓を閉めているときは外の音が少ししか聞こえなかったが、窓を少し開けただけでも、外の音がよく聞こえてくる。
 (エ) 遠くの電車の音が、昼間は聞こえなかったが、夜は聞こえてくる。
 (オ) コンサートホールで音を出すと、響きが残る。

- ① (ア) 屈折 (イ) 回折 (ウ) 干渉 (エ) 反射 (オ) 屈折
 ② (ア) 干渉 (イ) 回折 (ウ) 屈折 (エ) 反射 (オ) 干渉
 ③ (ア) 反射 (イ) 干渉 (ウ) 回折 (エ) 屈折 (オ) 反射
 ④ (ア) 回折 (イ) 干渉 (ウ) 反射 (エ) 屈折 (オ) 反射
 ⑤ (ア) 反射 (イ) 屈折 (ウ) 回折 (エ) 干渉 (オ) 屈折

(2) 水によく溶けるが電離しない物質として最も適当なものを、次の①から⑤までの中から一つ選び、記号で答えよ。

- ① 酢酸 ② ヨウ素 ③ 塩化水素 ④ 塩化ナトリウム ⑤ エタノール

(3) タンパク質を構成するアミノ酸は何種類あるか。最も適当なものを、次の①から⑤までの中から一つ選び、記号で答えよ。

- ① 10種類 ② 20種類 ③ 100種類 ④ 200種類 ⑤ 1000種類

(4) 自然災害について述べたものとして、誤っているものを、次の①から⑤の中から一つ選び、記号で答えよ。

- ① 強い温帯低気圧や台風が日本海を通過するとき、フェーン現象が起きやすい。
② 日本海沿岸では、融雪期に水が地中にしみこんで、地滑りが起こりやすい。
③ 火砕流は、高温のまま、毎秒数十メートルという高速で移動する。
④ 日本では、北上する台風の進行方向に向かって右側（東側）と左側（西側）では、左側（西側）のほうが被害が大きい。
⑤ 河川の上流に、大規模なダムを設置した場合、土砂の供給が減り、河口付近の三角州が後退するなどの現象を起こすことがある。

(5) ある会社の2018年度の売上高は、2017年度の12%増であった。2019年度は2017年度の40%増としたい。そのために、2019年度は2018年度の何%増であればよいか。最も適当なものを、次の①から⑤までの中から一つ選び、記号で答えよ。

- ① 20% ② 25% ③ 30% ④ 35% ⑤ 40%

教 職 教 養

1 次の問いに答えよ。

次の文は、教育基本法の前文、第一条、第三条の条文である。文中の [16] ~ [18] に入れるのに最も適当なものを、次の①から⑤までの中から一つ選び、記号で答えよ。

前文 我々日本国民は、たゆまぬ努力によって築いてきた民主的で文化的な国家を更に発展させるとともに、世界の平和と [16] の向上に貢献することを願うものである。

第一条 教育は、人格の完成を目指し、平和で民主的な国家及び社会の形成者として必要な資質を備えた [17] 国民の育成を期して行われなければならない。

第三条 国民一人一人が、自己の人格を磨き、[18] を送ることができるよう、その生涯にわたって、あらゆる機会に、あらゆる場所において学習することができ、その成果を適切に生かすことのできる社会の実現が図られなければならない。

[16] ① 人類の福祉 ② 公共の利益 ③ 基本的人権
 ④ 子供の権利 ⑤ 教育の質

[17] ① 学び続ける意欲を有する ② 健やかな ③ 高い道徳心を有する
 ④ 心身ともに健康な ⑤ 生きる力を有する

[18] ① 最低限の生活 ② 豊かな人生 ③ 健康で文化的な生活
 ④ 高い規範を有する人生 ⑤ 自己実現が可能な日常

2 次の問いに答えよ。

次の文は、いじめ防止対策推進法（平成25年法律第71号）の条文の一部である。文中の [19] ~ [22] に入れるのに最も適当なものを、それぞれ次の①から⑤までの中から一つ選び、記号で答えよ。

第二条 この法律において「いじめ」とは、児童等に対して、当該児童等が在籍する学校に在籍している等当該児童等と一定の人的関係にある他の児童等が行う心理的又は物理的な影響を与える行為（インターネットを通じて行われるものを含む。）であって、当該行為の対象となった児童等が [19] を感じているものをいう。

第十九条 学校の設置者及びその設置する学校は、当該学校に在籍する児童等及びその保護者が、発信された情報の高度の流通性、発信者の匿名性その他の [20] を通じて送信される情報の特性を踏まえて、 [20] を通じて行われるいじめを防止し、及び効果的に対処することができるよう、これらの者に対し、必要な啓発活動を行うものとする。

第二十八条 学校の設置者又はその設置する学校は、次に掲げる場合には、その事態（以下「[21]」という。）に対処し、及び当該 [21] と同種の事態の発生の防止に資するため、速やかに、当該学校の設置者又はその設置する学校の下に組織を設け、質問票の使用その他の適切な方法により当該 [21] に係る事実関係を明確にするための調査を行うものとする。

一 いじめにより当該学校に在籍する児童等の生命、心身又は財産に重大な被害が生じた疑いがあると認めるとき。

二 いじめにより当該学校に在籍する児童等が相当の期間学校を [22] することを余儀なくされている疑いがあると認めるとき。

- [19] ① 心理的苦痛 ② 不平等 ③ 心身の苦痛
④ 身体的苦痛 ⑤ 不安

- [20] ① パソコン ② スマートフォン ③ サイバー空間
④ インターネット ⑤ 携帯電話

- [21] ① 重大事態 ② 危機的事態 ③ 緊急事態
④ 不測の事態 ⑤ 非常事態

- [22] ① 午前中登校 ② 保健室登校 ③ 相談室登校
④ 早退 ⑤ 欠席

3 次の各問いに答えよ。

(1) 次の文は、小学校学習指導要領（平成29年告示）解説 外国語活動・外国語編（平成29年7月）第1部外国語活動 第1章総説の一部を抜粋したものである。文中の [23] ~ [26] に入れるのに最も適当なものを、次の①から⑤までの中から一つ選び、記号で答えよ。

- ・グローバル化が急速に進展する中で、外国語による [23] 能力は、これまでのように一部の業種や職種だけでなく、生涯にわたる様々な場面で必要とされることが想定され、その能力の向上が課題となっている。
- ・平成20年改訂の学習指導要領は、小・中・高等学校で一貫した外国語教育を実施することにより、外国語を通じて、言語や [24] に対する理解を深め、積極的に外国語を用いて [23] を図ろうとする態度や、情報や考えなどを的確に理解したり適切に伝えたりする力を身に付けさせることを目標として掲げ、「聞くこと」、「話すこと」、「読むこと」、「書くこと」などを総合的に育成することをねらいとして改訂され、様々な取組を通じて指導の充実が図られてきた。
- ・小学校では、平成23年度から高学年において外国語活動が導入され、その充実により、児童の高い学習意欲、中学生の外国語教育に対する積極性の向上といった成果が認められている。一方で、① [25] 中心で学んだことが、中学校の段階で [25] から文字への学習に円滑に接続されていない、②日本語と英語の [25] の違いや英語の発音と綴りの関係、文構造の学習において課題がある、③高学年は、児童の抽象的な思考力が高まる段階であり、より体系的な学習が求められることなどが課題として指摘されている。
- ・また、小学校から各学校段階における指導改善による成果が認められるものの、学年が上がるにつれて児童生徒の [26] に課題が生じるといった状況や、学校種間の接続が十分とは言えず、進級や進学をした後に、それまでの学習内容や指導方法等を発展的に生かすことができないといった状況も見られている。

[23] ① コミュニケーション ② 会話 ③ 対話
④ 意思疎通 ⑤ インフォメーション

[24] ① 伝統 ② 歴史 ③ 文化
④ 文明 ⑤ 海外

[25] ① 話し言葉 ② 口語体 ③ 発声
④ 発音 ⑤ 音声

[26] ① 知識・技能 ② 思考・判断・表現 ③ 関心・意欲・態度
④ 学習意欲 ⑤ 人間性

(2) 次の文は、高等学校学習指導要領（平成30年告示）解説 総則編（平成30年7月）第4章 教育課程の実施と学習評価 第2節 学習評価の充実の一部を抜粋したものである。文中の [27] ～ [29] に入れるのに最も適当なものを、次の①から⑤までの中から一つ選び、記号で答えよ。

学習評価の実施に当たっては、評価結果が評価の対象である生徒の資質・能力を適切に反映しているものであるという学習評価の [27] が確保されていることが重要である。また、学習評価は生徒の学習状況の把握を通して、[28] に生かしていくことが重要であり、学習評価を授業改善や組織運営の改善に向けた学校教育全体の取組に位置付けて組織的かつ計画的に取り組むことが必要である。

このため、学習評価の [27] が高められるよう、例えば、評価規準や評価方法を明確にすること、評価結果について教師同士で検討すること、実践事例を [29] していくこと、授業研究等を通じ評価に係る教師の力量の向上を図ることなどに、学校として組織的かつ計画的に取り組むことが大切である。

- | | | | |
|------|-----------|-----------|-----------|
| [27] | ① 妥当性や公平性 | ② 公平性や公正性 | ③ 信頼性や公平性 |
| | ④ 妥当性や信頼性 | ⑤ 公平性や信頼性 | |
| [28] | ① 個別の支援 | ② 指導の充実 | ③ 生徒理解 |
| | ④ 進路指導 | ⑤ 指導の改善 | |
| [29] | ① 共有し活用 | ② 蓄積し共有 | ③ 整理し共有 |
| | ④ 整理し活用 | ⑤ 蓄積し活用 | |

4 次の問いに答えよ。

次の文は、中学校学習指導要領（平成29年告示）解説 総則編（平成29年7月）第3章教育課程の編成及び実施 第5節 学校運営上の留意事項の一部を抜粋したものである。文中の [30] ～ [33] に入れるのに最も適当なものを、次の①から⑤までの中から一つ選び、記号で答えよ。

障害者基本法第16条第3項にも規定するとおり、障害のある幼児児童生徒との交流及び共同学習は、生徒が障害のある幼児児童生徒とその教育に対する正しい [30] を深めるための絶好の機会であり、同じ社会に生きる人間として、互いを正しく理解し、共に助け合い、支え合って生きていくことの大切さを学ぶ場でもあると考えられる。特別支援学校との交流の内容としては、例えば、学校行事や [31] を中心に活動を共にする直接的な交流及び共同学習のほか、文通や作品の交換といった間接的な交流及び共同学習が考えられる。なお、交流及び共同学習の実施に当たっては、[32] が十分に連絡を取り合い、指導計画に基づく内容や方法を事前に検討し、各学校や障害のある幼児児童生徒一人一人の実態に応じた様々な配慮を行うなどして、組織的に計画的、[33] な交流及び共同学習を実施することが大切である。

- 30 ① 理解 ② 知識 ③ 理解と認識
④ 理解と関心 ⑤ 認識と思いやり
- 31 ① 学習 ② 体験活動 ③ あそび
④ 学校訪問 ⑤ 地域の行事
- 32 ① 交流及び共同学習担当 ② 双方の学校同士 ③ 特別支援教育コーディネーター
④ 特別支援学校と保護者 ⑤ 児童と学校、保護者等の関係者
- 33 ① 主体的 ② 効果的 ③ 継続的
④ 協働的 ⑤ 柔軟的

5 次の各問いに答えよ。

A 次の文は、「沖縄県教育振興基本計画～沖縄の未来を拓く人づくり～【後期改訂版】」（平成29年沖縄県教育委員会）の一部である。文中の 34 ～ 36 に入れるのに最も適当なものを、次の①から⑤までの中から一つ選び、記号で答えよ。

沖縄県の 34 や独特な歴史の過程を経て醸成された文化財は、県民共有の財産であり、その価値を再認識して、保存・継承・発展させることは、県民の責務であることから県民や児童生徒の文化財や文化芸術に対する意識を高め、心豊かな生活が営めるよう特色ある文化の充実を図ることが必要である。

文化財に係る各種の保存整備事業等を展開することにより、県民が等しく沖縄の地域文化に触れ、文化財への関心や意識を高め、その保護と活用を図ることができ、地域文化の 35 を促進する。

このため、有形・無形・民俗・記念物等の文化財調査や保存修理を行うとともに、文化財への関心を高めるために拠点となる文化施設の活用を図る。また、「しまくとぅば」や 36 等、生涯学習の観点に立って、国際化の時代に対応した幼児児童生徒の文化芸術への意識を育み、文化の創造に寄与する取組を推進する。

- 34 ① 地形的特色 ② 風土 ③ 地理的位置 ④ 地誌 ⑤ 伝統

- 35 ① 継承活動 ② 保存活動 ③ 創作活動 ④ 団体活動 ⑤ 創造活動

- 36 ① 「組踊」 ② 「エイサー」 ③ 「琉球舞踊」 ④ 「沖縄空手」 ⑤ 「三線」

B 「令和2年度版 沖縄県学力向上推進5か年プラン・プロジェクトII」（令和2年3月沖縄県教育委員会）の一部である。次の文中の ～ に入れる言葉の組み合わせで最も適当なものを、次の①から④までの中から一つ選び、記号で答えよ。

〈方策1〉

「主体的な学び」「対話的な学び」「深い学び」の視点の授業改善を進めるには、各学校において本県の を共有し、目指す子供の姿に向かって児童生徒理解を深め、学びを支援する必要がある。

〈方策2〉

「学びの質を高める授業改善・学校改善」を図るためには、学校全体でアセスメントによる を共有し、組織的共通実践を効果的に推進する必要がある。

〈方策3〉

日ごろから確かな児童生徒理解に基づいた学校・学級経営の充実を図り、教師と児童生徒の信頼関係及び児童生徒相互のよりよい人間関係や集団づくりを進め、組織として を図り発達を支援する。

- | | | | |
|----|------------|-------------|------------|
| 37 | ① ア 教育目標 | イ 実態認識や課題認識 | ウ 支持的風土の醸成 |
| | ② ア 目指す授業像 | イ 実態把握や課題把握 | ウ 学習環境の充実 |
| | ③ ア 教育目標 | イ 実態把握や課題把握 | ウ 学習環境の充実 |
| | ④ ア 目指す授業像 | イ 実態認識や課題認識 | ウ 支持的風土の醸成 |

6 次の各問いに答えよ。

次の ～ に入れるのに最も適当なものを、次の①から⑤までの中から一つ選び、記号で答えよ。

(1) フランスの思想家のルソーは、著書『』のなかで、人間の本源的善性の発露をいかにして自然の摂理に合致させるかを論じ、子どもの発達原理に則った消極的教育の方法を説いた。

- | | | | |
|----|---------|---------|----------|
| 38 | ① エミール | ② 世界図絵 | ③ 隠者の夕暮れ |
| | ④ 教育の過程 | ⑤ 一般教育学 | |

(2) イタリア最初の女性医学博士である は、独自の感覚教育の原理を打ち立て、知的障害児に対する感覚教育を実践し、ローマに幼児学校「子どもの家」を建て、 ・メソッドという教授法を広めた。

- | | | | |
|----|-----------|-----------|--------|
| 39 | ① セシル・レディ | ② モンテッソーリ | ③ イリイチ |
| | ④ ブルーナー | ⑤ エレン・ケイ | |

(3) 大正時代を中心に国語教育の実践者として活躍した [40] は、綴り方教育において、それまでの「課題主義」を批判し、子供自身の生活経験を綴らせる「随意選題主義」を提唱した。

- [40] ① 澤柳政太郎 ② 鈴木三重吉 ③ 小砂丘忠義
④ 小原國芳 ⑤ 芦田恵之助

(4) 適切な行動が自発的にできたら報酬を与えることを反復して、行動の自己コントロール力を高めることを目指す技法を [41] という。

- [41] ① シェイピング ② トークン・エコノミー ③ エクスポージャー
④ タイムアウト ⑤ レスポンス・コスト

(5) 多くの人々にあてはまるような一般的なパーソナリティ記述を自分に当てはまるものとして受容する傾向は [42] と呼ばれる。

- [42] ① バーナム効果 ② 単純接触効果 ③ スリーパー効果
④ プーメラン効果 ⑤ プラセボ効果

7 次の問いに答えよ。

次の文は、「体罰の禁止及び児童生徒理解に基づく指導の徹底について」（通知）（平成25年3月13日文科科学省初等中等教育局長）の一部を抜粋したものである。文中の [43] ～ [45] に入れるのに最も適当なものを、それぞれ次の①から⑤までの中から一つ選び、記号で答えよ。

体罰は、学校教育法第11条において禁止されており、校長及び教員（以下「教員等」という。）は、児童生徒への指導に当たり、いかなる場合も体罰を行ってはならない。体罰は、[43] 行為であるのみならず、児童生徒の心身に深刻な悪影響を与え、教員等及び学校への信頼を失墜させる行為である。

体罰により正常な倫理観を養うことはできず、むしろ児童生徒に力による解決への志向を助長させ、いじめや暴力行為などの連鎖を生む恐れがある。もとより教員等は指導に当たり、児童生徒一人一人をよく理解し、[44] ことが重要であり、このために日頃から自らの指導の在り方を見直し、指導力の向上に取り組むことが必要である。[45] が必要と認める状況においても、決して体罰によることなく、児童生徒の規範意識や社会性の育成を図るよう、適切に [45] を行い、粘り強く指導することが必要である。

- [43] ① 非合法 ② 脱法 ③ 不法 ④ 違憲 ⑤ 違法

- [44] ① 組織的な指導体制を築く ② 適切な信頼関係を築く ③ 児童生徒の身心を健全に育成する
④ 適切に関係機関と連携していく ⑤ 体罰に関する正しい知識を身に付ける

- [45] ① 訓戒 ② 懲罰 ③ 懲戒 ④ 指導 ⑤ 助言

令和2年度実施 沖縄県公立学校教員候補者選考第一次試験
問題の訂正について
【一般教養・教職教養（午前）】

一般教養・。教職教養の問題中、次の箇所に訂正がありました。
なお、この訂正は試験中に受験者に伝えられています。

訂正箇所	11枚目 大問5 B〈方策3〉の文中（下線部の訂正） 誤 より <u>より</u> 人間関係 ↓ 正 より <u>よい</u> 人間関係
------	--

令和2年度実施 教員選考試験
【一般教養・教職教養（午前の部）】マークシート正答・配点表

問題番号	正答	配点	備考
1	④	2	
2	③	2	
3	⑤	2	
4	③	2	
5	①	2	
6	②	2	
7	①	2	
8	⑤	2	
9	①	2	
10	④	2	
11	③	2	
12	⑤	2	
13	②	2	
14	④	2	
15	②	2	

問題番号	正答	配点	備考
16	①	2	
17	④	2	
18	②	2	
19	③	2	
20	④	2	
21	①	2	
22	⑤	2	
23	①	2	
24	③	2	
25	⑤	2	
26	④	2	
27	④	2	
28	⑤	2	
29	②	2	
30	③	2	

問題番号	正答	配点	備考
31	①	2	
32	②	2	
33	③	2	
34	③	2	
35	⑤	2	
36	④	2	
37	④	2	
38	①	2	
39	②	2	
40	⑤	2	
41	②	2	
42	①	2	
43	⑤	2	
44	②	2	
45	③	2	