

令和3年度実施 沖縄県公立学校教員候補者選考第1次試験
問題の訂正について
【一般教養・教職教養（午後の部）】

一般教養・教職教養の問題中、次の箇所に訂正がありました。
なお、この訂正は試験中に受験者に伝えられています。

訂正箇所	8枚目 大問4 問題文末尾の「次の①から⑤の中から一つずつ選び記号で答えよ。」の後に、（なお、文中の「児童」の部分を中学校学習指導要領解説 特別の教科道徳編では、「生徒」と読みかえる。）を加える。
------	---

② 教養試験 15:30～16:20

一般教養・教職教養

マークシート記入上の注意

- 1 解答は、全てマークシートの問題番号に対応した解答欄に記入しなさい。
- 2 判別できないマークは、誤答となります。
- 3 解答の訂正は消しゴムで消し、くずはマークシートからきれいに取り除くこと。
- 4 受験番号は6桁の数字を記入し、0（ゼロ）を含む6桁全ての数字にマークすること。
- 5 氏名や受験番号を間違えて記入した場合、評価は行いません。
- 6 試験終了後のマークシート記入や確認は一切認められません。

諸注意

- 1 試験中は、ガムや飴等を含め一切の飲食は禁止です。
- 2 試験開始後は試験終了まで退室することはできません。
- 3 試験中トイレに行きたくなったり、気分不良の際は、挙手して申し出て下さい。
- 4 問題やマークシートで印刷の不明な点がありましたら、挙手して申し出て下さい。
- 5 試験開始後に受験者本人と写真票の確認をします。

一 般 教 養

1 下の問いに答えよ。

(1) 次の四字熟語と意味の組み合わせとして誤っているものを、次の①から⑤までの中から一つ選び、記号で答えよ。

- ① 隔靴搔痒 — もどかしく、じれったい様子。
- ② 金科玉条 — その人にとって最も大切な教えや決まり。
- ③ 粉骨碎身 — 心身に大きな傷を負っている様子。
- ④ 馬耳東風 — 人の忠告や意見を聞き流すこと。
- ⑤ 荒唐無稽 — 言うことが本当らしくなく、根拠がないこと。

(2) 次の【 】の状況におけるそれぞれの下線部の言葉の使い方として正しいものを、次の①から⑤までの中から一つ選び、記号で答えよ。

- ① 【恩師への贈り物の添え状に】
「わずかばかりですが、どうぞ笑納ください。」
- ② 【原稿を送ってもらった編集者から著者に】
「拙稿をお送りいただきまして、誠にありがとうございました。」
- ③ 【自分の卒論を読んでもらった教授に】
「私の卒論をご拝読くださり、大変勉強になりました。」
- ④ 【目上の人に、母の体調を尋ねられた返事の手紙で】
「おかげさまで、母堂の体調も回復してまいりました。」
- ⑤ 【贈り物をいただいたお礼状で】
「この度は、結構な粗品を賜りまして、恐縮しております。」

2 下の問いに答えよ。

- (1) 次の英文を「私は電車で座れるように早めに家を出ます」という意味の文にするとき () にあてはまるものとして最も適当なものを、次の①から⑤までの中から一つ選び、記号で答えよ。

3

I leave home early so that I can get a () on the train.

- ① bench ② chair ③ seat ④ sofa ⑤ stool

- (2) 次の英文を読み、AからEに入る語の組み合わせとして最も適当なものを、次の①から④までの中から一つ選び、記号で答えよ。 4

Country life has many advantages. For one thing the air is fresh and clean, and there is plenty of peace and quiet. Another advantage is that in many ways country life is more economical than city life. You can keep a garden that will (A) you with most of the vegetables that you need. You can also keep enough chickens to (A) you with eggs. Besides, if you want to (B) your own house, land is cheaper in the country. In addition to these reasons, a country home provides a good place to (C) a family as well as a pleasant place to return to after a busy day working in the city. If you have ever lived in the country yourself, you'll probably agree that when it (D) to free-and-easy living you cannot beat a country home. Even though you work in the city, the advantages of country living (E) up for the hours spent commuting to work.

- ① A supply B bring C rise D comes E go
② A buy B build C raise D goes E make
③ A supply B hold C rise D comes E grow
④ A supply B build C raise D comes E make

3 下の問いに答えよ。

(1) 日本の7世紀後半から8世紀初めのできごとについての記述として最も適当なものを、次の①から⑤までの中から一つ選び、記号で答えよ。

- ① 舎人親王や藤原不比等らによって大宝律令が完成し、律令制度による政治の仕組みはほぼ整備された。
- ② 斉明天皇は、飛鳥浄御原令を施行し、翌年には戸籍（庚寅年籍）を作成して民衆の把握を進めた。
- ③ 白村江の戦いに敗戦後、防衛政策が進められ、九州の要地を守る水城や大野城などが築かれたほか、対馬から大和にかけて古代朝鮮式山城が築かれた。
- ④ 天武天皇時代の富本銭に続けて、唐にならい乾元大宝が铸造された。
- ⑤ 天智天皇が亡くなると、天智天皇の子で近江朝廷を率いる大海人皇子と天智天皇の弟大友皇子とのあいだで皇位継承をめぐる戦いがおきた。

(2) 世界の農業についての記述として最も適当なものを、次の①から⑤までの中から一つ選び、記号で答えよ。

- ① 家畜とともに、自然に生育する草と水を求めて広い地域を移動する牧畜を遊牧という。チベット高原ではリャマやアルパカ、アンデス山脈の高地ではヤクを飼っている。
- ② アジアで降水量が比較的少ない地域では、労働集約的な畑作地域が広がり、中国北東部のこうりゃん、インドのデカン高原における綿花などの集約的畑作がみられる。
- ③ 地中海沿岸地域に代表される、夏の雨を利用した果樹栽培と冬的小麦栽培、ヤギ・羊などの家畜の飼育を組み合わせた農業を地中海式農業といい、アルゼンチンでもみられる。
- ④ 小麦や飼料作物を大規模に栽培する企業的穀物・畑作農業は、ブラジルのカンポ、アルゼンチンの湿潤パンパ、オーストラリアの西部・内陸部で見られ、世界的な穀倉地帯となっている。
- ⑤ 多くの資本を投入して集約的に行われる園芸農業は、イギリスやデンマークなど冷涼な気候とやせた土壌のため穀物栽培にはあまり適さない地域で発達した。

(3) 直接税と間接税を正しく分類したものとして最も適当なものを、次の①から⑤までの中から一つ選び、記号で答えよ。

- ① 直接税：所得税、法人税、相続税、住民税、自動車税、事業税、固定資産税
間接税：消費税、たばこ税、酒税、関税、入湯税
- ② 直接税：所得税、法人税、住民税、事業税、関税
間接税：消費税、たばこ税、酒税、自動車税、固定資産税、入湯税、相続税
- ③ 直接税：所得税、法人税、関税、住民税、自動車税、事業税、固定資産税
間接税：相続税、消費税、たばこ税、酒税、入湯税
- ④ 直接税：所得税、法人税、関税、事業税、固定資産税
間接税：相続税、消費税、住民税、自動車税、たばこ税、酒税、入湯税
- ⑤ 直接税：消費税、たばこ税、酒税、関税、入湯税
間接税：所得税、法人税、相続税、住民税、自動車税、事業税、固定資産税

(4) デカルトの考え方を説明したものとして最も適当なものを、次の①から⑤までの中から一つ選び、記号で答えよ。

- ① 世界に存在するすべてのものは、唯一の実体である神の本質が一定の仕方で表現されたものである。万物は神が表されたものである。
- ② 人間の認識はすべて感覚に由来するもので、心に知覚されるものだけが人間にとって存在すると考えた。
- ③ 自我とは、ただ、「これを見た」「あれを食べた」といったような知覚が集合した知覚の束にすぎないと主張した。
- ④ どんな懐疑によっても疑うことのできないこの「自己」の存在は確実であるという考えに到達し、それを「我思うゆえに我あり」と表現した。
- ⑤ すべてのモノイドは「一つの完結した世界のようなもの」であり、「神の鏡」・「全宇宙の鏡」とも呼ばれ、それぞれの仕方で全宇宙を映し出している。

(5) 2019年に公式に来日した人物として誤っているものを、次の①から⑤までの中から一つ選び、記号で答えよ。

- ① ポリス・ジョンソン英首相
- ② ローマ教皇フランシスコ
- ③ ドナルド・トランプ米大統領
- ④ 習近平中国国家主席
- ⑤ エマニュエル・マクロン仏大統領

(6) 2000年に首里城で九州・沖縄サミット（主要国首脳会議）の夕食会が開かれた。沖縄県での首脳会合の開催を決めた当時の首相として正しいものを、次の①から⑤までの中から一つ選び、記号で答えよ。

- ① 小泉純一郎
- ② 小淵恵三
- ③ 橋本龍太郎
- ④ 村山富市
- ⑤ 福田康夫

4 次の各問いに答えよ。

(1) 海上で、前方にある崖に向かって10m/sで進んでいた船が、崖に向かって汽笛を鳴らしたところ、4.0s後に反射音が聞こえた。音速を340m/sとすると、反射音を受け取ったときの船から崖までの距離は何mか。最も適当なものを、次の①から⑤までの中から一つ選び、記号で答えよ。なお、風はないものとする。

- ① 660m ② 680m ③ 1320m ④ 1360m ⑤ 2720m

(2) 有機化合物の性質として最も適当なものを、次の①から⑤までの中から一つ選び、記号で答えよ。

- ① 構成元素の数は非常に多いが、化合物の種類は少ない。
② 水には溶けやすく、有機溶媒に溶けにくいものが多い。
③ 多くはイオン結合からなり、電解質であるものが多い。
④ 反応速度が大きく、反応では加熱や触媒を必要としない場合が多い。
⑤ 可燃性の化合物が多く、燃えると二酸化炭素や水などを生じることが多い。

(3) 肝臓には、過酸化水素を分解する酵素が含まれている。この酵素に関して正しいものを、①から⑤までの中から一つ選び、記号で答えよ。

- ① この酵素はトランスアミナーゼという。
② この酵素は加水分解酵素である。
③ この酵素はDNAでできている。
④ この酵素は過酸化水素を水と酸素に分解する。
⑤ この酵素は過酸化水素を二酸化炭素と水に分解する。

(4) 地球規模の大気循環や現象について述べたものとして最も適当なものを、次の①から⑤までの中から一つ選び、記号で答えよ。

- ① 北半球の低緯度地域の地上風は南西から北東の方向に風が吹く。
② 飛行機で成田からサンフランシスコまでを往復する場合、サンフランシスコからの帰りにかかる時間の方が短い。
③ 北半球と南半球の中緯度では、上空で偏西風が蛇行しながら吹いている。
④ 赤道付近で上昇した大気は、緯度20°～30°付近で下降する。このため下降する地域では天気が悪く雨が多い。
⑤ 極地では空気が冷たく重いため、大気の循環は見られない。

- (5) 次の文は、文部科学省が平成29年10月18日に策定した「教育情報セキュリティポリシーに関するガイドライン（令和元年12月版）」の一部を抜粋したものである。文中の（ア）（イ）に当てはまる最も適当なものを次の①から④の中から一つ選び、記号で答えよ。 15

学校における（ア）は、教職員だけでなく、児童生徒により、授業等において積極的に活用することが想定されている。

令和2年度からは、新学習指導要領が小学校から順次実施されるが、新学習指導要領においては、「（イ）の育成を図るため、各学校において、コンピュータや情報通信ネットワークなどの情報手段を活用するために必要な環境を整え、これらを適切に活用した学習活動の充実を図ること」と記載されるなど、各学校における積極的な（ア）の活用が求められている。

	ア	イ
①	A I	情報活用能力
②	I C T	課題解決能力
③	I C T	情報活用能力
④	A I	課題解決能力

教 職 教 養

- 1 次の文章は、教育基本法の一部である。文中の [16] ~ [18] にあてはまる語を、次の①から⑤までの中から一つずつ選び、記号で答えよ。

第六条 法律に定める学校は、[16] を有するものであって、国、地方公共団体及び法律に定める法人のみが、これを設置することができる。

2 前項の学校においては、教育の目標が達成されるよう、教育を受ける者の心身の発達に応じて、体系的な教育が組織的に行われなければならない。この場合において、教育を受ける者が、学校生活を営む上で必要な [17] を重んずるとともに、自ら進んで学習に取り組む [18] を高めることを重視して行われなければならない。

- [16] ① 社会的責任 ② 公権力 ③ 公の性質
④ 歴史と伝統 ⑤ 信頼と責任

- [17] ① 社会性 ② 規律 ③ コミュニケーション能力
④ 協調性 ⑤ 心身の健康

- [18] ① 意志 ② 態度 ③ 意識
④ 好奇心 ⑤ 意欲

- 2 次の文章は、学校教育法、学校教育法施行規則の一部である。文中の [19] ~ [20] にあてはまる語を、次の①から⑤までの中から一つずつ選び、記号で答えよ。

学校教育法

第十一条 校長及び教員は、教育上必要があると認めるときは、文部科学大臣の定めるところにより、児童、生徒及び学生に懲戒を加えることができる。ただし、[19] を加えることはできない。

学校教育法施行規則

第六十三条 非常変災その他急迫の事情があるときは、[20] は、臨時に授業を行わないことができる。この場合において、公立小学校についてはこの旨を当該学校を設置する地方公共団体の教育委員会（公立大学法人の設置する小学校にあつては、当該公立大学法人の理事長）に報告しなければならない。

- [19] ① ペナルティ ② 体罰 ③ 精神的苦痛
④ 懲罰 ⑤ 肉体的苦痛

- [20] ① 校長 ② 教育委員会 ③ 教育長
④ 文部科学大臣 ⑤ 首長

- 3 次の文章は、小学校学習指導要領（平成29年告示）解説 総則編（平成29年7月）第3章 教育課程の編成及び実施 第4節 児童の発達の支援、および中学校学習指導要領（平成29年3月告示）解説 総則編（平成29年7月）第3章 教育課程の編成及び実施 第4節 生徒の発達の支援の一部である。文中の [21] ～ [22] にあてはまる語を、次の①から⑤の中から一つずつ選び、記号で答えよ。（なお、文中の「児童」の部分で、中学校学習指導要領解説 総則編では「生徒」と読みかえる。）

学級を一人一人の児童にとって存在感を実感できる場としてつくりあげることが大切である。すなわち、児童の [21] を育成するため、必要な場面では、学級担任の教師が毅然とした対応を行いつつ、相手の身になって考え、相手のよさを見付けようと努める学級、互いに協力し合い、自分の力を学級全体のために役立てようとする学級、言い換えれば、児童相互の好ましい人間関係を育てていく上で、学級の風土を支持的な風土につくり変えていくことが大切である。さらに、集団の一員として、一人一人の児童が安心して自分の力を発揮できるよう、日ごろから、児童に自己存在感や [22] の場を与え、その時その場で何が正しいかを判断し、自ら責任をもって行動できる能力を培うことが大切である。（中略）

- [21] ① 規範意識 ② 問題意識 ③ 道徳心 ④ 責任感 ⑤ 遵法精神
- [22] ① 自己実現 ② 自己決定 ③ 自己責任 ④ 自己評価 ⑤ 自己理解

- 4 次の文章は、小学校学習指導要領（平成29年告示）解説 特別の教科 道徳編（平成29年7月）第1章 総説 1 改訂の経緯、および中学校学習指導要領（平成29年3月告示）解説 特別の教科 道徳編（平成29年7月）第1章 総説 1 改訂の経緯の一部である。文中の [23] ～ [24] にあてはまる語を、次の①から⑤の中から一つずつ選び、記号で答えよ。

このように、道徳教育は、人が一生を通じて追求すべき人格形成の根幹に関わるものであり、同時に、[23] な国家・社会の持続的発展を根底で支えるものでもある。また、道徳教育を通じて育成される道徳性、とりわけ、内省しつつ物事の本質を考える力や何事にも主体性をもって誠実に向き合う意志や態度、豊かな情操などは、「豊かな心」だけでなく、「確かな学力」や「健やかな体」の基盤ともなり、「生きる力」を育むために極めて重要なものである。

我が国の学校教育において道徳教育は、道徳の時間を要として学校の [24] を通じて行うものとされてきた。これまで、学校や児童の実態などに基づき道徳教育の重点目標を設定し充実した指導を重ね、確固たる成果を上げている学校がある一方で、例えば、歴史的経緯に影響され、いまだに道徳教育そのものを忌避しがちな風潮があること、他教科に比べて軽んじられていること、読み物の登場人物の心情理解のみに偏った形式的な指導が行われる例があることなど、多くの課題が指摘されている。道徳教育は、児童の人格の基盤となる道徳性を養う重要な役割があることに鑑みれば、これらの実態も真摯に受け止めつつ、その改善・充実に取り組んでいく必要がある。

- [23] ① 平和 ② 自由 ③ 平等 ④ 文化的 ⑤ 民主的
- [24] ① 教育課程全体 ② 教育活動全体 ③ 教育指導全体
④ 教育環境 ⑤ 年間計画

- 5 次の文章は、高等学校学習指導要領（平成30年告示）解説 特別活動編（平成30年7月）第2章 特別活動の目標の一部である。文中の にあてはまる語を、次の①から⑤の中から一つ選び、記号で答えよ。

学習指導要領第5章第1「目標」で、次のとおり示している。

集団や社会の形成者としての見方・考え方を働かせ、様々な集団活動に自主的、実践的に取り組み、互いのよさや可能性を発揮しながら集団や自己の生活上の課題を解決することを通して、次のとおり資質・能力を育成することを目指す。

- (1) 多様な他者と協働する様々な集団活動の意義や活動を行う上で必要となることについて理解し、行動の仕方を身に付けるようにする。
- (2) 集団や自己の生活、人間関係の課題を見いだし、解決するために話し合い、合意形成を図ったり、意思決定したりすることができるようにする。
- (3) 自主的、実践的な集団活動を通して身に付けたことを生かして、主体的に集団や社会に参画し、生活及び人間関係をよりよく形成するとともに、人間としての についての自覚を深め、自己実現を図ろうとする態度を養う。

この特別活動の目標は、ホームルーム活動、生徒会活動及び学校行事の三つの内容（以下「各活動・学校行事」という。）の目標を総括する目標である。

- ① 個性 ② 特質 ③ 価値観 ④ 成長 ⑤ 在り方生き方

6 次の文章は、「初めて通級による指導を担当する教師のためのガイド」（令和2年3月文部科学省初等中等教育局特別支援教育課）の一部である。文中の〔26〕～〔28〕にあてはまる語を、それぞれ次の①から⑤までの中から一つずつ選び、記号で答えよ。

(1) 障害による学習面や生活面における困難の改善・克服に向けた指導が基本です。

通級指導に通う子供は、読み書きに時間がかかったり、友達とのコミュニケーションが上手く取れなかったりするなど、障害があることによって学習面や生活面で困難があります。通級指導では、子供の〔26〕を目指し、障害による困難を改善・克服するため、一人一人の状況に応じた指導を行います。

まず、その困難さの要因と考えられる障害の特性を、本人や保護者、同僚、関係機関等の専門家から得た情報などを基に整理してみてください。

(3) 子供の自信や意欲につながる指導を心掛けましょう。

通級指導に通う子供は、他の子と同じように取り組んでも、上手くいかなかった経験をしています。「自分は頑張っても上手くできない」と感じるなど、自分のことを〔27〕に受け止めにくい状態にある子供もいます。また、このような子供の様子を見て、「子育ての方法が間違っていたのだろうか」と悩んでいる保護者もいます。

通級指導が、そのような思いをもった子供や保護者にとって、安心できる時間や場所となり、子供の自信や意欲につながる指導にすることが大切です。

(4) 困ったら、一人で悩まずに相談しましょう。

通級指導を行う際、困ったことがあれば、管理職や特別支援教育〔28〕、学級担任、特別支援学級担任等の校内委員会のメンバーに相談しましょう。また、授業の工夫が得意な教師に相談することも考えられます。

〔26〕 ① 自信の伸長 ② 社会性の育成 ③ 自立
 ④ コミュニケーション力の形成 ⑤ 協調性の伸長

〔27〕 ① 積極的 ② 理性的 ③ 客観的 ④ 受容的 ⑤ 肯定的

〔28〕 ① 指導主事 ② 支援員 ③ 専門医 ④ 推進教師 ⑤ コーディネーター

7 次の文章は、障害者基本法の一部である。文中の [29] ~ [31] にあてはまる語を、それぞれ次の①から⑤までの中から一つずつ選び、記号で答えよ。

第三条 第一条に規定する社会の実現は、全ての障害者が、障害者でない者と等しく、基本的人権を享有する個人としてその尊厳が重んぜられ、その尊厳にふさわしい生活を保障される権利を有することを前提としつつ、次に掲げる事項を旨として図られなければならない。

一 全て障害者は、社会を構成する一員として社会、経済、文化その他あらゆる分野の活動に参加する機会が確保されること。

二 全て障害者は、可能な限り、どこで誰と生活するかについての [29] の機会が確保され、地域社会において他の人々と [30] することを妨げられないこと。

(三 省略)

第十六条 国及び地方公共団体は、障害者が、その年齢及び [31] に応じ、かつ、その特性を踏まえた十分な教育が受けられるようにするため、可能な限り障害者である児童及び生徒が障害者でない児童及び生徒と共に教育を受けられるよう配慮しつつ、教育の内容及び方法の改善及び充実を図る等必要な施策を講じなければならない。

[29] ① 決定 ② 検討 ③ 選択 ④ 自由権行使 ⑤ 意見表明

[30] ① 共存共栄 ② 共同 ③ 協力 ④ 共生 ⑤ 協働

[31] ① 意思 ② 希望 ③ 学力 ④ 能力 ⑤ 進路

8 次の文章は、「沖縄県キャリア教育の基本方針」(令和2年2月沖縄県教育委員会)の一部である。文中の [32] ~ [33] にあてはまる語を、それぞれ次の①から⑤までの中から一つずつ選び、記号で答えよ。

今回の調査結果*をもとに、今後の本県における児童生徒の「キャリア発達」を促すためには以下のことが重要であると考える。

① 小中高(特別支援)のつながりを意識したキャリア教育

小中高等学校の児童生徒が12年間を通して「[32]」を継続する必要がある。そのために、児童生徒が自らの学習状況やキャリア形成を見通したり、振り返ったりしながら、「キャリア・パスポート」を活用し、児童生徒の学びをつないでいく。

② 「教師主導型」の授業からの脱却

教師主導型の知識を伝達する授業から児童生徒が [33] に学ぶ授業へと転換する必要がある。特に中高においては、調査結果からも課題が挙がっており、さらに意識して取り組む必要がある。

(③ 省略)

※…「沖縄県の児童生徒の学習と将来展望に関する調査」

[32] ① 目的意識 ② 学習意欲 ③ 問題意識 ④ 情報技術の革新 ⑤ グローバル化

[33] ① 自主的 ② 主体的 ③ 積極的 ④ 能動的 ⑤ 意欲的

9 次の文章は、「沖縄県学力向上推進5か年プラン・プロジェクトⅡ」（令和3年3月沖縄県教育委員会）の一部である。文中の ～ にあてはまる語を、それぞれ次の①から⑤までの中から一つずつ選び、記号で答えよ。

学習指導要領（H29告示）で示された「主体的・対話的で深い学び」や「・マネジメント」の実施を通して、総括目標「幼児児童生徒一人一人に生きる力の基盤となる新しい時代をつくるために必要とされる資質・能力を育む」長期目標「豊かな創造性を備えた持続可能な社会の創り手となる幼児児童生徒を育てる」ことを目指すために、これまでの本県の学力向上推進の成果と課題から「の高まり」「学び・育ちの実感」「関わり」を学力向上推進の重要な視点として位置付けた。

この3つの視点を手がかりに学力向上推進プロジェクトⅡとして「学びの質を高める授業改善・学校改善」をより戦術的に推進していく。

- | | | | |
|---------------------------------|--------------|----------|-----------|
| <input type="text" value="34"/> | ① アクティブ | ② 組織 | ③ PDCA |
| | ④ カリキュラム | ⑤ 指導計画 | |
| <input type="text" value="35"/> | ① 自己教育力 | ② 自己調整力 | ③ 自己肯定感 |
| | ④ 自己有用感 | ⑤ 自己存在感 | |
| <input type="text" value="36"/> | ① 教師の特性を生かした | ② 人間味のある | ③ 専門家としての |
| | ④ 親身になった | ⑤ 組織的な | |

10 次の各文の ～ に入れるのに最も適した語を、それぞれ次の①から⑤の中から一つずつ選び、記号で答えよ。

(1) アメリカ・イリノイ州 市の教育長だったウォッシュバーンは、画一的教育方法の弊害を打破し、個人に応じた教育を実現するため、カリキュラムを基礎教科と集団的・創造的活動に分けた ・プランを開発・実践し、個性重視の教育を行った。

- | | | | |
|---------------------------------|---------|--------|-------|
| <input type="text" value="37"/> | ① バージニア | ② ドルトン | ③ イエナ |
| | ④ ウィネトカ | ⑤ モリソン | |

(2) デューイのプラグマティズムの影響を受けたキルパトリックが提唱した は、アメリカの新教育運動の中で実践・理論化された、経験主義に立つ代表的な教育方法論で、目的の設定、計画の立案、実行、判断という4段階の教育過程として定式化される。

- | | | | |
|---------------------------------|--------------|---------------|-----------|
| <input type="text" value="38"/> | ① 発見学習 | ② 範例学習 | ③ プログラム学習 |
| | ④ ベル・ランカスター法 | ⑤ プロジェクト・メソッド | |

(3) 明治12年に公布された は、画一的な学区制の廃止、就学義務の大幅な緩和、小学校の設立・維持の簡素化など、自由な学校づくりを目指した教育の基本法令である。

- | | | | | | |
|---------------------------------|-------|------|-------|--------|---------|
| <input type="text" value="39"/> | ① 教育令 | ② 学制 | ③ 学校令 | ④ 教育勅語 | ⑤ 国民学校令 |
|---------------------------------|-------|------|-------|--------|---------|

11 次の各文の [40] ~ [41] に入れるのに最も適した語を、それぞれ次の①から⑤の中から一つずつ選び、記号で答えよ。

(1) [40] とは、意味を有する教材を用い、学習されるべきすべての内容を明確に最終形態として提示し、学習者が各自の認知構造に関連付けていく、オーズベル (Ausubel, D.P.) により提唱された教授法である。

- [40] ① 有意味受容学習 ② 試行錯誤学習 ③ 系列学習
 ④ ジグソー学習 ⑤ 反応学習

(2) [41] により創始された認知療法では、認知の歪みに焦点をあて、支援者と要支援者が共同し、要支援者の認知の在り方を検証していくことが重視されている。

- [41] ① パールズ ② バーン ③ ベック
 ④ ユング ⑤ エリス

12 次の文章は、「沖縄県いじめ防止基本方針」(平成26年9月30日沖縄県 最終改定 平成30年6月14日)の一部である。文中の [42] ~ [43] にあてはまる語を、それぞれ次の①から⑤までの中から一つずつ選び、記号で答えよ。

② 学校の設置者として実施すべき施策
(中略)

- 当該学校に在籍する児童生徒及びその保護者並びに当該学校の教職員がいじめに係る相談を行うことができるようにするため、スクールカウンセラー・スクールソーシャルワーカーの配置、弁護士等の専門家の派遣、[42] 等の関係機関との連携等の体制整備を図る。
- [43] の配置を含む、いじめに適切に対応できる学校指導體制の整備を推進するとともに、部活動休養日の設定、部活動指導員の配置、教員が行う業務の明確化を含む教職員の業務負担の軽減を図る。

- [42] ① 家庭裁判所 ② 児童相談所 ③ 警察署
 ④ 民生委員・児童委員 ⑤ 人権擁護機関

- [43] ① 生徒指導主事 ② 生徒指導専任教員 ③ 生活指導主任
 ④ 道徳教育推進教師 ⑤ 指導教諭

13 次の文章は、生徒指導提要（平成22年3月文部科学省）の児童虐待の定義の一部である。文中の にあてはまる語を、それぞれ次の①から⑤までの中から一つ選び、記号で答えよ。

④ 心理的虐待

著しい暴言又は著しく拒絶的な対応、児童生徒が同居する家庭における に対する暴力、その他の児童生徒に著しい心理的外傷を与える言動を行うこと（家庭に 間暴力があると、その家庭の子は虐待を受けたことになります）。

なお、保護者が虐待ではなく「しつけ」だと主張する場合がありますが、親の意向にかかわらず、子どもに悪影響が及ぶような場合には虐待と考える必要があります。

① 配偶者 ② 親族 ③ 肉親 ④ 血縁者 ⑤ パートナー

14 次の文章は、「魅力ある学校づくり検討チーム」報告（令和2年9月8日文部科学省）の一部である。文中の にあてはまる語を、それぞれ次の①から⑤までの中から一つ選び、記号で答えよ。

構想の実現によりICT端末の一人一台環境が整備されることとなるが、不登校児童生徒に対する教育支援センターや民間団体、自宅における学習環境が充実することにより、学校とのつながりが強化されるとともに、学習の遅れが軽減されることで、社会的自立につながることを期待される。不登校児童生徒への支援の充実を図るため、オンラインによる授業の配信やICT教材の提供、学習成果の評価などの学校・教育委員会における取組について普及を図る。

① コミュニティスクール ② GIGAスクール
③ ユネスコスクール ④ インターナショナルスクール
⑤ パブリックスクール

kyosai-guild.jp

令和3年度実施 教員選考試験
【一般・教職教養（午後の部）】マークシート正答・配点表

問題番号	正答	配点	備考
1	③	2	
2	①	2	
3	③	2	
4	④	2	
5	③	2	
6	②	2	
7	①	2	
8	④	2	
9	①	2	
10	②	2	
11	①	2	
12	⑤	2	
13	④	2	
14	③	2	
15	③	2	

問題番号	正答	配点	備考
16	③	2	
17	②	2	
18	⑤	2	
19	②	2	
20	①	2	
21	①	2	
22	②	2	
23	⑤	2	
24	②	2	
25	⑤	2	
26	③	2	
27	⑤	2	
28	⑤	2	
29	③	2	
30	④	2	

問題番号	正答	配点	備考
31	④	2	
32	①	2	
33	②	2	
34	④	2	
35	③	2	
36	⑤	2	
37	④	2	
38	⑤	2	
39	①	2	
40	①	2	
41	③	2	
42	⑤	2	
43	②	2	
44	①	2	
45	②	2	