

**② 教養試験 10:30～11:20**

**一般教養・教職教養**

マークシート記入上の注意

- 1 解答は、全てマークシートの問題番号に対応した解答欄に記入下さい。
- 2 判別できないマークは、誤答となります。
- 3 解答の訂正は消しゴムで消し、くずはマークシートからきれいに取り除くこと。
- 4 受験番号は6桁の数字を記入し、0（ゼロ）を含む6桁全ての数字にマークすること。
- 5 氏名や受験番号を間違えて記入した場合、評価は行いません。
- 6 試験終了後のマークシート記入や確認は一切認められません。

諸注意

- 1 試験中は、ガムや飴等を含め一切の飲食は禁止です。
- 2 試験開始後は試験終了まで退室することはできません。
- 3 試験中トイレに行きたくなったり、気分不良の際は、挙手して申し出て下さい。
- 4 問題やマークシートで印刷の不明な点がありましたら、挙手して申し出て下さい。
- 5 試験開始後に受験者本人と写真票の確認をします。

# 一般教養

1 下の問いに答えよ。

(1) 次の下線部の漢字で、最も適当なものを、次の①から⑤までの中から一つ選び、記号で答えよ。

1

- ① 損害に対する保証を確認する。      ② この実験の課程を説明する。  
③ 作品の出来栄えに関心する。      ④ 事件の責任を追及する。  
⑤ 研究の対照を絞り込む。

(2) 次の文学作品とその書き出しの組み合わせとして誤っているものを、次の①から⑤までの中から一つ選び、記号で答えよ。 2

① 『坊っちゃん』

親譲りの無鉄砲で小供の時から損ばかりしている。小学校に居る時分学校の二階から飛び降りて一週間ほど腰を抜かした事がある。

② 『銀河鉄道の夜』

「ではみなさんは、そういうふうに川だと云われたり、乳の流れたあとだと云われたりしていたこのぼんやりと白いものがほんとうは何かご承知ですか。」

③ 『人間失格』

朝、食堂でスープを一さじ、すつと吸ってお母さまが、  
「あ」

と幽かな叫び声をお挙げになった。

「髪の毛？」

スープに何か、イヤなものでも入っていたのかしら、と思った。

④ 『舞姫』

石炭をば早や積み果てつ。中等室の卓のほとりはいと静にて、熾熱燈の光の晴れがましきも徒なり。今宵は夜毎にここに集ひ来る骨牌仲間カルタも「ホテル」に宿りて、舟に残れるは余一人のみなれば。

⑤ 『山月記』

隴西の李徴は博学才穎、天宝の末年、若くして名を虎榜に連ね、ついで江南尉に補せられたが、性、狷介、自ら恃むところ頗る厚く、賤吏に甘んずるを潔しとしなかった。

2 下の問いに答えよ。

- (1) 次の英文はことわざを使った母の言葉である。意味が通じる文にするとき ( ) にあてはまるものとして最も適当なものを、次の①から⑤までの中から一つ選び、記号で答えよ。

“You must eat your fruit.” said Mother. “An apple a day ( ) the doctor away.”

- ① takes      ② spends      ③ locks      ④ keeps      ⑤ cuts

- (2) 次の英文の内容について述べたものとして**適当でないもの**を、次の①から⑤までの中から一つ選び、記号で答えよ。

If you have never made a trip to Australia, I would very much like to invite you to come and have a look at the very different tourist's attractions we have down there in the South Pacific Ocean. As you know, Australia is way down south and the seasons between Japan and Australia are exactly in reverse. Whilst it's the beginning of autumn here in Japan, we are now going into the beginning of spring in Australia. The springtime there, of course, brings out all the flowers and the animals and there is a general atmosphere of going off to the beach and the outdoor life that we enjoy in Australia.

If you get the opportunity to come and visit us in Australia, one thing you will find a little different from what you find perhaps in other countries is the way we handle the English language. You will find that the Australians have certain terminologies that are entirely different from others that are very unique. For instance, you will hear people on the streets say, “How're you going?” which actually means, “How are you?” If the answer comes, “Good oh,” that actually means, “I'm fine,” or “I'm very well.” However, it won't take you very long to get used to these little differences in language, and I'm sure that by talking with the very friendly and warm-hearted people, as you walk around the streets and the parks and the gardens and on the beaches, you will soon become part of the Australian scene.

- ① オーストラリアは観光客に対して一味違った魅力を持っている。  
② オーストラリアの人は、戸外生活を一年中楽しんでいる。  
③ オーストラリアは、日本と季節が逆で、日本が秋のときオーストラリアは春である。  
④ オーストラリアの英語は、独特の言い回し方をする。  
⑤ この文は、オーストラリアに行ったことがない人を念頭に置いて書かれている。

3 下の問いに答えよ。

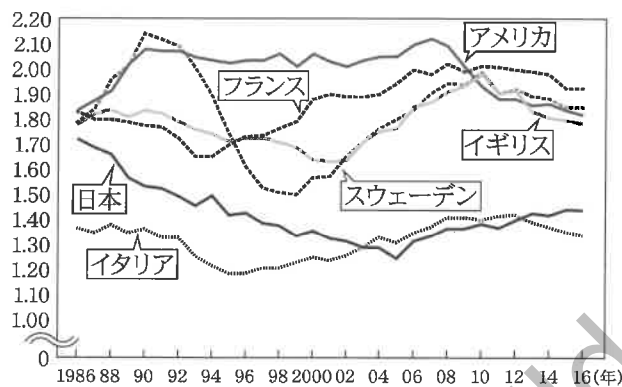
(1) フランス革命では、自由・平等の理念とともに国民国家の原則がうちだされた。革命は、個人々人を国民として国家に結びつけることを追求した。フランス革命期、このような国民国家形成に関して政府がおこなった政策として**適当でないもの**を、次の①から⑤までの中から一つ選び、記号で答えよ。

- ① 革命暦が採用された。
- ② メートル法が導入された。
- ③ 国語教育が強化された。
- ④ 王権神授説が唱えられた。
- ⑤ 徴兵制が実施された。

(2) 自由権の精神的自由権について、**誤っているもの**を、次の①から⑤までの中から一つ選び、記号で答えよ。

- ① 内心における信仰の自由および布教や宗教上の儀式・行為などをおこなう自由。
- ② 自己の選択した職業を遂行する自由。
- ③ 人が心のなかで思ったり考えたりすることの自由。
- ④ 人が心のなかで思ったり考えたりしたことや、自分が知った事実を、そとへ発表する自由。
- ⑤ 学問研究の自由および研究成果発表、教授の自由。

(3) 次の図についての説明として最も適当なものを、次の①から⑤までの中から一つ選び、記号で答えよ。



各国の合計特殊出生率の推移

(出典：少子化社会対策白書など (内閣府))

- ① 人口の維持には合計特殊出生率2.07程度が必要とされている。日本は1990年以降一度もこの水準を超えていない。
- ② 日本の合計特殊出生率は1.44 (2016年) と低く、2010年以降低下し続けている。
- ③ アメリカでは、出生率が回復傾向にある。アメリカの少子化対策は、1990年代以降保育サービスの充実にシフトし、出産と子育て、就労に関して幅広い選択ができるような環境整備が展開され、出生率が上昇した。
- ④ 2000年以降で合計特殊出生率が2.07を上回っているのは、表中ではアメリカとフランスの2カ国だけである。
- ⑤ 2000年以降、日本の合計特殊出生率はイタリアよりも一貫して低い数値である。

(4) 日本国内の動向を述べたものとして最も適当なものを、次の①から⑤までの中から一つ選び、記号で答えよ。

- ① 2020年7月1日から、すべての小売店にプラスチック製ストローの有料化が義務づけられた。
- ② 2019年1月1日に新天皇が即位し、新元号が令和になった。
- ③ 2020年1月、約77万4千年前から12万9千年前までの地質年代の名称がチバニアンに正式決定した。
- ④ 2016年の参議院議員選挙で、鳥取県と島根県、徳島県と香川県をそれぞれ一つの選挙区とする合区が初めて導入された。
- ⑤ 2019年10月1日から、消費税が5%から10%に引き上げられた。

(5) 2019年10月、沖縄都市モノレール線（ゆいレール）は、首里駅からだこ浦西駅までの区間が延伸され、浦添前田駅も新設された。浦添前田駅の北に位置する浦添ようどれに葬られている人物として正しいものを、次の①から⑤までの中から一つ選び、記号で答えよ。

- ① 尚寧                      ② 尚真                      ③ 尚巴志                      ④ 尚泰                      ⑤ 尚円

(6) 2020年3月10日に国指定史跡となった遺跡では、日本で初めて多量の化石人骨を伴って後期旧石器時代に当たる更新世末期の墓葬及び墓域が発見された。その史跡の名称として正しいものを、次の①から⑤までの中から一つ選び、記号で答えよ。

- ① 木綿原遺跡                      ② サキタリ洞遺跡                      ③ 仲泊遺跡  
④ 白保竿根田原洞穴遺跡                      ⑤ 港川遺跡

4 次の各問いに答えよ。

(1) 一樣な円柱形の抵抗線X、Yがある。XとYは同じ材質からできており、抵抗率は等しい。抵抗線Xの断面の円の半径は、抵抗線Yの断面の半径の2倍であり、抵抗線Xの長さは、抵抗線Yの長さの2倍である。抵抗線の両端（長さ方向）を電源に接続したとき抵抗線Xの抵抗値は、抵抗線Yの抵抗値の何倍か。最も適当なものを、次の①から⑤までの中から一つ選び、記号で答えよ。

- ①  $\frac{1}{4}$                       ②  $\frac{1}{2}$                       ③ 1                      ④ 2                      ⑤ 4

(2) アルカリマンガン乾電池の起電力[V]として最も適当なものを、次の①から⑤までの中から一つ選び、記号で答えよ。

- ① 1.5V                      ② 2.0V                      ③ 3.0V                      ④ 9.0V                      ⑤ 12V

(3) 真核細胞について核や染色体に関する記述として誤っているものを、次の①から⑤の中から一つ選び、記号で答えよ。

- ① 染色体の数は全ての生物で共通である。  
② 核は、核膜と呼ばれる膜をもつ。  
③ 細胞が分裂するとき、染色体は凝縮して太いひも状になり、核膜は見られなくなる。  
④ 染色体は、DNAとタンパク質からできている。  
⑤ 核は1個の細胞に通常1個存在する。

(4) 岩石について述べたものとして最も適当なものを、次の①から⑤までの中から一つ選び、記号で答えよ。

- ① 流紋岩は、斑晶として、石英、チョウ石、カンラン石が見られる。
- ② 火山の溶岩の中には花こう岩でできているものがある。
- ③ チャートは石灰岩より柔らかい。
- ④ チャートは海水から沈積したものが固まったもので、生物起源のものはない。
- ⑤ 凝灰岩は示準化石と同じように、離れた地層を対比する手がかりとなることがある。

(5) ある年の7月6日は水曜日であった。この年の12月19日は何曜日か。最も適当なものを、次の①から⑤までの中から一つ選び、記号で答えよ。

- ① 月曜日    ② 火曜日    ③ 水曜日    ④ 木曜日    ⑤ 金曜日

# 教 職 教 養

- 1 次の文章は、教育基本法の一部である。文中の [16] ~ [17] にあてはまる語を、次の①から⑤までの中から一つずつ選び、記号で答えよ。

第五条 国民は、その保護する子に、別に法律で定めるところにより、[16] を受けさせる義務を負う。

2 義務教育として行われる [16] は、各個人の有する能力を伸ばしつつ社会において [17] に生きる基礎を培い、また、国家及び社会の形成者として必要とされる基本的な資質を養うことを目的として行われるものとする。

- |      |          |        |        |
|------|----------|--------|--------|
| [16] | ① 学校教育   | ② 一般教育 | ③ 普通教育 |
|      | ④ 初等中等教育 | ⑤ 公教育  |        |
| [17] | ① 社会的    | ② 自立的  | ③ 民主的  |
|      | ④ 能動的    | ⑤ 倫理的  |        |

- 2 次の文章は、学校給食法、学校保健安全法、学校図書館法の一部である。文中の [18] ~ [20] にあてはまる語を、次の①から⑤までの中から一つずつ選び、記号で答えよ。

## 学校給食法

第一条 この法律は、学校給食が児童及び生徒の心身の健全な発達に資するものであり、かつ、児童及び生徒の食に関する正しい理解と適切な判断力を養う上で重要な役割を果たすものであることにかんがみ、学校給食及び学校給食を活用した食に関する指導の実施に関し必要な事項を定め、もつて学校給食の普及充実及び学校における [18] の推進を図ることを目的とする。

## 学校保健安全法

第十九条 [19] は、感染症にかかっている、かかっている疑いがあり、又はかかるおそれのある児童生徒等があるときは、政令で定めるところにより、出席を停止させることができる。

## 学校図書館法

第五条 学校には、学校図書館の専門的職務を掌らせるため、[20] を置かなければならない。

- |      |           |          |             |
|------|-----------|----------|-------------|
| [18] | ① 食育      | ② 道徳教育   | ③ 家庭科教育     |
|      | ④ 人権教育    | ⑤ 給食指導   |             |
| [19] | ① 保健所     | ② 学校医    | ③ 教育委員会     |
|      | ④ 校長      | ⑤ 養護教諭   |             |
| [20] | ① 学校図書館司書 | ② 司書     | ③ 図書館ボランティア |
|      | ④ 司書教諭    | ⑤ 図書館管理者 |             |



3 次の文章は、小学校学習指導要領（平成29年告示）解説 総則編（平成29年7月）第3章 教育課程の編成及び実施 第4節 児童の発達への支援の一部である。文中の〔21〕～〔22〕にあてはまる語を、次の①から⑤の中から一つずつ選び、記号で答えよ。

学校は、児童にとって伸び伸びと過ごせる楽しい場でなければならない。児童一人一人は興味や関心などが異なることを前提に、児童が自分の特徴に気付き、よい所を伸ばし、〔21〕をもちながら、日々の学校生活を送ることができるようにすることが重要である。

学級は、児童にとって学習や学校生活の基盤であり、学級担任の教師の営みは重要である。学級担任の教師は、学校・学年経営を踏まえて、調和のとれた学級経営の目標を設定し、指導の方向及び内容を学級経営案として整えるなど、学級経営の全体的な構想を立てる必要がある。

学級経営を行う上で最も重要なことは学級の児童一人一人の実態を把握すること、すなわち確かな〔22〕である。

〔21〕 ① 自己有用感 ② 誇り ③ 自負心 ④ 自己肯定感 ⑤ 自尊感情

〔22〕 ① 課題把握 ② 信頼関係 ③ 児童理解 ④ 相互信頼 ⑤ 教育相談

4 次の文章は、小学校学習指導要領（平成29年告示）解説 特別の教科 道徳編（平成29年7月）第1章 総説 1 改訂の経緯、および中学校学習指導要領（平成29年告示）解説 特別の教科 道徳編（平成29年7月）第1章 総説 1 改訂の経緯の一部である。文中の〔23〕～〔24〕にあてはまる語を、次の①から⑤の中から一つずつ選び、記号で答えよ。

平成25年12月の「道徳教育の充実に関する懇談会」報告では、道徳教育について「自立した一人の人間として人生を他者とともにより良く生きる人格を形成することを目指すもの」と述べられている。道徳教育においては、人間尊重の精神と生命に対する畏敬の念を前提に、人が互いに尊重し〔23〕して社会を形作っていく上で共通に求められるルールやマナーを学び、規範意識などを育むとともに、人としてよりよく生きる上で大切なものとは何か、自分はどのように生きるべきかなどについて、時には悩み、葛藤しつつ、考えを深め、自らの生き方を育んでいくことが求められる。

さらに、今後グローバル化が進展する中で、様々な文化や〔24〕を背景とする人々と相互に尊重し合いながら生きることや、科学技術の発展や社会・経済の変化の中で、人間の幸福と社会の発展の調和的な実現を図ることが一層重要な課題となる。こうした課題に対応していくためには、社会を構成する主体である一人一人が、高い倫理観をもち、人としての生き方や社会の在り方について、時に対立がある場合を含めて、多様な〔24〕の存在を認識しつつ、自ら感じ、考え、他者と対話し〔23〕しながら、よりよい方向を目指す資質・能力を備えることがこれまで以上に重要であり、こうした資質・能力の育成に向け、道徳教育は大きな役割を果たす必要がある。

〔23〕 ① 協働 ② 協同 ③ 共同 ④ 共助 ⑤ 協力

〔24〕 ① 思想信条 ② 使命感 ③ 価値観 ④ 人生観 ⑤ 宗教観

- 5 次の文章は、高等学校学習指導要領（平成30年告示）解説 総合的な探究の時間編（平成30年7月）第2章 総合的な探究の時間の特質 1 探究が高度化し、自律的に行われることの一部である。文中の  にあてはまる語を、次の①から⑤の中から一つ選び、記号で答えよ。

これまでの総合的な学習の時間は、生徒や学校、地域の実態等に応じて、生徒が探究的な見方・考え方を働かせ、教科・科目等の枠を超えた  ・総合的な学習や児童生徒の興味・関心等に基づく学習を行うなど創意工夫を生かした教育活動の充実を図ることとし、小学校第3学年から高等学校修了時までの教育課程に位置付けられてきた。今回の改訂では、高等学校については、総合的な探究の時間と名称が変更された。このことは、総合的な学習の時間と総合的な探究の時間には共通性と連続性があるとともに、一部異なる特質があることを意味している。そのことが最も端的に表れているのは、第1の目標である。

第1の目標	
総合的な学習の時間（平成29年告示）	総合的な探究の時間（平成30年告示）
探究的な見方・考え方を働かせ、 <input type="text" value="25"/> ・総合的な学習を行うことを通して、よりよく課題を解決し、自己の生き方を考えていくための資質・能力を次のとおり育成することを目指す。（後略）	探究の見方・考え方を働かせ、 <input type="text" value="25"/> ・総合的な学習を行うことを通して、自己の在り方生き方を考えながら、よりよく課題を発見し解決していくための資質・能力を次のとおり育成することを目指す。（後略）

両者の違いは、生徒の発達の段階において求められる探究の姿と関わっており、課題と自分自身との関係で考えることができる。総合的な学習の時間は、課題を解決することで自己の生き方を考えていく学びであるのに対して、総合的な探究の時間は、自己の在り方生き方と一体的で不可分な課題を自ら発見し、解決していくような学びを展開していく。

- ① 多面的      ② 発展的      ③ 横断的      ④ 網羅的      ⑤ 連続的

- 6 次の文章は、「初めて通級による指導を担当する教師のためのガイド」（令和2年3月文部科学省初等中等教育局特別支援教育課）の一部である。文中の  ～  にあてはまる語を、それぞれの①から⑤までのの中から一つずつ選び、記号で答えよ。

(2) 一人一人の状況や願いに応じた指導を心掛けましょう。

通級指導に通う子供やその保護者の思いは、様々です。一人一人の思いや願いなどに耳を傾け、寄り添いながら、どのような指導や支援をするのがよいかを考えましょう。

通級指導には、決まった教科書や教材はありません。まず、子供の困難さやその要因と考えられる障害の特性、「こうしたい」という願いを理解しましょう。そして、その子供に合った指導目標を立て、学びやすいように教材や教具を工夫しながら指導を行いましょ。その際、本人の  からアプローチすることが大切です。

(4) 困ったら、一人で悩まずに相談しましょう。

(一部省略)

また、通級担当が近くの学校にいる場合は、その人に相談することもいいでしょう。地域によっては、通級担当が定期的に連絡会を実施している自治体もあります。他にも、地域支援という特別支援教育のセンター的機能を担っている特別支援学校や各都道府県や市町にある特別支援教育センター（教育センターが担っている場合もあります）、発達障害者支援センターなどがあります。そこで、相談にのってもらうこともできます。

大切なことは、子供の指導や支援を  関係者が協力して行うことです。一人で悩むのではなく、気軽に相談してみましょう。

- |                                 |          |            |         |
|---------------------------------|----------|------------|---------|
| <input type="text" value="26"/> | ① 苦手なこと  | ② 意向       | ③ 得意な面  |
|                                 | ④ 趣味     | ⑤ 希望すること   |         |
| <input type="text" value="27"/> | ① 使命を持って | ② 義務として    | ③ 職務として |
|                                 | ④ チームとして | ⑤ 守秘義務を守って |         |

7 次の文章は、障害者基本法の一部である。文中の  ～  にあてはまる語を、それぞれ次の①から⑤までの中から一つずつ選び、記号で答えよ。

第一条 この法律は、全ての国民が、障害の有無にかかわらず、等しく基本的人権を享有するかけがえのない  として尊重されるものであるとの理念にのっとり、全ての国民が、障害の有無によつて分け隔てられることなく、相互に人格と個性を尊重し合いながら共生する社会を実現するため、障害者の自立及び社会参加の支援等のための施策に関し、基本原則を定め、及び国、地方公共団体等の責務を明らかにするとともに、障害者の自立及び社会参加の支援等のための施策の基本となる事項を定めること等により、障害者の自立及び社会参加の支援等のための施策を総合的かつ計画的に推進することを目的とする。

第三条 第一条に規定する社会の実現は、全ての障害者が、障害者でない者と等しく、基本的人権を享有する  としてその尊厳が重んぜられ、その尊厳にふさわしい生活を保障される権利を有することを前提としつつ、次に掲げる事項を旨として図られなければならない。

一 全て障害者は、社会を構成する一員として社会、経済、文化その他あらゆる分野の活動  機会が確保されること。

- |                                 |          |         |         |
|---------------------------------|----------|---------|---------|
| <input type="text" value="28"/> | ① 人間     | ② 住民    | ③ 市民    |
|                                 | ④ 社会の構成員 | ⑤ 個人    |         |
| <input type="text" value="29"/> | ① に参加する  | ② で活躍する | ③ に出席する |
|                                 | ④ で役割を担う | ⑤ を体験する |         |

- 8 次の文章は、「沖縄県キャリア教育の基本方針」（令和2年2月沖縄県教育委員会）の一部である。文中の [30] ～ [32] にあてはまる語を、それぞれ次の①から⑤までの中から一つずつ選び、記号で答えよ。

キャリア教育の目標

[30] を持って、様々な人と協働し、社会を支える自立した人材の育成

○ [30] を持って

学校や家庭において、進路選択など将来を見据え、何のために行動するのかを意識すること。

○様々な人と協働し

グローバル化やインクルーシブなど共生社会が進展する中、多様な価値観や異なる背景を持つ様々な人と、対話や議論を通じて、協働していくこと。

○社会を支える

自らの能力を発揮し、社会の一員として積極的に社会参画すること。

○自立した

[31] で考え、計画して行動に移すことができ、変化の激しい社会の中でも主体的に [32] できること。

[30] ① 目的意識      ② 目標      ③ 意欲      ④ 関心      ⑤ 問題意識

[31] ① 頭      ② 共同      ③ 自分      ④ 自力      ⑤ 個人

[32] ① 活動      ② 判断      ③ 協調      ④ 思考      ⑤ 発言

- 9 次の文章は、「沖縄県学力向上推進5か年プラン・プロジェクトⅡ」（令和3年3月沖縄県教育委員会）の一部である。文中の [33] ～ [34] にあてはまる語を、それぞれ次の①から⑤までの中から一つずつ選び、記号で答えよ。

本県は、全国水準の学力保障を目標にした学力向上推進施策を推進してきた。特に平成29年度から3か年推進した学力向上推進プロジェクトにおいては、授業改善に焦点化した6つの方策において、授業 [33] の確立を図る「授業における基本事項」の重点取組や「主体的・対話的で深い学び」を目指した「 [34] が生まれる授業」づくりなど、授業改善の方向性をより明確にした具体的な施策を戦術的に位置付け推進してきた。

[33] ① 方法      ② ベンチマーク      ③ 過程  
④ スタンドアード      ⑤ 評価

[34] ① 疑問      ② 意欲      ③ 主体性  
④ 問い      ⑤ 探究心

10 次の各文の [35] ~ [36] に入れるのに最も適した語を、それぞれ次の①から⑤の中から一つずつ選び、記号で答えよ。

(1) アメリカの教育学者の [35] は、すべての者に学力を保障する方策を考案し、教育目標に照らし合わせて形成的評価を行い、目標に到達している子どもには発展学習を、到達していない子どもには回復学習を行うマスタリー・ラーニング（完全習得学習方式）理論を提唱した。

- [35] ① ブルーナー                      ② ブルーム                      ③ ツィラー  
④ パーカースト                      ⑤ スキナー

(2) 昭和21年に来日したアメリカ教育使節団に協力するために組織された日本側の教育家の委員会が改組拡充された [36] は、戦後の教育改革の根幹になる多くの建議を行った審議機関である。それが後に教育刷新審議会となり、教育基本法、学校教育法、教育委員会法など重要な法律の制定を実現させた。

- [36] ① 生涯学習審議会                      ② 中央教育審議会                      ③ 教育刷新委員会  
④ 教育委員会                      ⑤ 臨時教育審議会

11 次の各文の [37] ~ [39] に入れるのに最も適した語を、それぞれ次の①から⑤の中から一つずつ選び、記号で答えよ。

(1) [37] は、人間の欲求を階層化し、最高層に自己実現欲求を措置した欲求階層説を提唱した。

- [37] ① マズロー                      ② チョムスキー                      ③ ハーロー  
④ ウォルピ                      ⑤ レヴィン

(2) [38] は、防衛機制の一つであり、憎しみの感情に代わって愛情が意識されたり肯定的な態度が生じたりするといった、受け入れがたい感情が抑圧され反対のものに置き換わることを指す。

- [38] ① 退行                      ② 転換                      ③ 反動形成  
④ 投影                      ⑤ 昇華

(3) ボウルビィは、生後すぐの養育環境が乳児のその後の人格形成や精神衛生に影響を与えることを指摘し、[39] という概念を提唱した。

- [39] ① マターナル・デプリベーション                      ② エディプス・コンプレックス  
③ アイデンティティ                      ④ エレクトラ・コンプレックス  
⑤ モデリング

12 次の文章は、「沖縄県いじめ防止基本方針」（平成26年9月30日沖縄県 最終改定 平成30年6月14日）第2 いじめの防止等のための対策の内容に関する事項 1 いじめの防止等のために地方公共団体が実施すべき施策 (3) 県が実施すべき施策の一部である。文中の [40] ～ [41] にあてはまる語を、それぞれ次の①から⑤までの中から一つずつ選び、記号で答えよ。

② 学校の設置者として実施すべき施策

- 児童生徒の豊かな情操と道徳心を培い、心の通う人間関係を構築する能力の素地を養うことが、いじめの防止に資することを踏まえ、全ての教育活動を通じた [40] 及び体験活動等の充実を図る。

(中略)

- 学校の設置者として、その設置する学校における [41]、個人面談の取組状況を把握しておく。

[40] ① 生活指導      ② 教育相談      ③ 道徳教育      ④ 人権教育      ⑤ 倫理教育

[41] ① アンケート調査      ② 意識調査      ③ 聞き取り調査  
④ ヒアリング      ⑤ インタビュー

13 次のA～Dは、「生徒指導提要」（平成22年3月文部科学省）のコラムで取り上げられている用語である。用語と説明ア～エの組み合わせとして正しいものを、次の①から⑤の中から一つ選び、記号で答えよ。

【用語】

A ラポール      B アセスメント      C コーピング      D ケース会議

【説明】

ア 「見立て」とも言われ、解決すべき問題や課題のある事例（事象）の家族や地域、関係者などの情報から、なぜそのような状態に至ったのか、児童生徒の示す行動の背景や要因を、情報を収集して系統的に分析し、明らかにしようとする事。

イ 解決すべき問題や課題のある事例（事象）を個別に深く検討することによって、その状況の理解を深め対応策を考える方法のこと。

ウ 臨床心理学の用語で、心理療法を行う治療者とこれを受ける相談者との間に親密な信頼関係があり、心の通い合った状態にあること。

エ 生活する中で、「困った」、「つらい」などの否定的感情が要因となり、ストレス反応が生じる。この嫌悪的で不快なストレス反応を低減させ、増幅させないことを目的とした認知機能、又はそのための対処法のこと。

[42] ① A－ア      B－ウ      C－エ      D－イ  
② A－ウ      B－ア      C－エ      D－イ  
③ A－イ      B－エ      C－ウ      D－ア  
④ A－エ      B－イ      C－ウ      D－ア  
⑤ A－ウ      B－イ      C－エ      D－ア

14 次の文章は、生徒指導提要（平成22年3月文部科学省）の児童虐待の定義の一部である。文中の [ 43 ] ～ [ 44 ] にあてはまる語を、それぞれ次の①から⑤までの中から一つずつ選び、記号で答えよ。

「児童虐待防止法」によれば、児童虐待とは [ 43 ] が18歳未満の者に対して行う次の4種類を言います。

① 身体的虐待

身体に外傷が生じ、又は生じるおそれのある暴行を加えること（生じるおそれを含むので、外傷がある必要はありません）。

② 性的虐待

わいせつな行為をすること又はわいせつな行為をさせること（ポルノの被写体にするなども含まれます）。

③ ネグレクト

心身の正常な発達を妨げるような著しい減食又は長時間の放置、保護者以外の同居人による

①、②、④などの虐待行為と同様の行為の放置、その他の保護者としての [ 44 ] を著しく怠ること。

④ 省略

[ 43 ] ① 成人                      ② 家族                      ③ 親権者                      ④ 父母                      ⑤ 保護者

[ 44 ] ① 責務                      ② 監護                      ③ 養育                      ④ 義務                      ⑤ 擁護

15 次の文章は、「魅力ある学校づくり検討チーム」報告（令和2年9月8日文部科学省）の一部である。文中の [ 45 ] にあてはまる語を、それぞれ次の①から⑤までの中から一つ選び、記号で答えよ。

平成30年度の不登校児童生徒のうち、学校内外の機関等で相談・指導等を受けた児童生徒は119,356人（72.5%）、受けていない児童生徒は45,172人（27.5%）となっている。不登校児童生徒に対しては、その社会的な自立を目指した支援を行うことが必要であり、学校内外での相談・指導体制の確保が重要である。特に、 [ 45 ] におけるアウトリーチ型支援の実施や、教職員へのコンサルテーションなど、不登校支援の中核としての [ 45 ] の機能強化を図ることが重要である。加えて、近年、学校内に [ 45 ] を設置し、不登校児童生徒の支援を行う取組が一部の教育委員会において進んでおり、不登校児童生徒に対する校内の別室における相談・指導体制の充実のための取組の普及を図る。

[ 45 ] ① 教職員研修センター                      ② 総合教育センター                      ③ 教育相談センター  
④ 教育支援センター                      ⑤ 特別支援教育センター

kyosai-guild.jp



令和3年度実施 教員選考試験  
【一般・教職教養（午前の部）】マークシート正答・配点表

問題番号	正答	配点	備考
1	④	2	
2	③	2	
3	④	2	
4	②	2	
5	④	2	
6	②	2	
7	①	2	
8	③	2	
9	①	2	
10	④	2	
11	②	2	
12	①	2	
13	①	2	
14	⑤	2	
15	①	2	

問題番号	正答	配点	備考
16	③	2	
17	②	2	
18	①	2	
19	④	2	
20	④	2	
21	④	2	
22	③	2	
23	①	2	
24	③	2	
25	③	2	
26	③	2	
27	④	2	
28	⑤	2	
29	①	2	
30	①	2	

問題番号	正答	配点	備考
31	③	2	
32	②	2	
33	④	2	
34	④	2	
35	②	2	
36	③	2	
37	①	2	
38	③	2	
39	①	2	
40	③	2	
41	①	2	
42	②	2	
43	⑤	2	
44	②	2	
45	④	2	