

問 1 アメリカの哲学者デューイの著書の組合せとして最も適切なものを、1～6の中から一つ選びなさい。

1. 「エミール」「種の起源」
2. 「エミール」「哲学の改造」
3. 「民主主義と教育」「種の起源」
4. 「民主主義と教育」「哲学の改造」
5. 「ノヴム・オルガヌム（新機関）」「種の起源」
6. 「ノヴム・オルガヌム（新機関）」「哲学の改造」

問 2 次の人物と関連のある語句の組み合わせとして最も適切なものを、1～6の中から一つ選びなさい。

- | コールバーグ | ピアジェ | ボウルビィ |
|--------------|-----------|-----------|
| 1. 道徳性の発達段階 | 脱中心化 | 欲求階層説 |
| 2. 脱中心化 | 欲求階層説 | アタッチメント理論 |
| 3. アタッチメント理論 | 道徳性の発達段階脱 | 中心化 |
| 4. 脱中心化 | アタッチメント理論 | 欲求階層説 |
| 5. アタッチメント理論 | 欲求階層説 | 道徳性の発達段階 |
| 6. 道徳性の発達段階 | 脱中心化 | アタッチメント理論 |

問 3 次の a～e の文章のうち、「学習者用デジタル教科書の効果的な活用の在り方等に関するガイドライン」(令和 3 年 3 月改訂文部科学省)の内容の組み合わせとして最も適切なものを、1～5 から一つ選びなさい。

- a. 紙の教科書を使用する授業と学習者用デジタル教科書を使用する授業を適切に組み合わせることが重要であること。なお,学習者用デジタル教科書を使用する際には,学習者用デジタル教科書の使用を各教科等の授業時数の 2 分の 1 に満たないようにすること。
- b. 学習者用デジタル教科書を紙の教科書に代えて使用する授業においては,学習者用デジタル教科書の故障や不具合等が生じる場合に備え,可能な限り予備用学習者用コンピュータを準備しておくとともに,常に紙の教科書を使用できるようにしておくこと。
- c. 学習者用デジタル教科書を紙の教科書に代えて使用する授業においては,児童生徒一人一人が,それぞれ学習者用デジタル教科書を使用すること。全児童生徒に一人一台の学習者用コンピュータが整備されていない場合には,当該授業において少なくとも児童生徒二人につき一台の学習者用コンピュータを用意すること。
- d. 学習者用デジタル教科書や学習者用デジタル教材を単に視聴させるだけではなく,「主体的・対話的で深い学び」の視点からの授業改善に資するよう活用すること。また,児童生徒が自分の考えを発表する際に,必要に応じて具体的なものなどを用いたり,黒板に書いたりするなど,学習者用デジタル教科書の使用に固執しないこと。
- e. 学習者用デジタル教科書を使用する際には,姿勢に関する指導を適切に行い,目と学習者用コンピュータの画面との距離を 30cm 以上離すよう指導すること。

- 1. a b c
- 2. a c e
- 3. a d e
- 4. b c d
- 5. b d e

問 4 次の文章は、「教育公務員特定法」(令和 4 年 6 月改正)の抜粋である。(a) ~ (c) にあてはまる語句の組合せとして正しいものを、1~6 の中から一つ選びなさい。

(この法律の趣旨)

第一条 この法律は、教育を通じて (a) に奉仕する教育公務員の (b) とその責任の特殊性に基づき、教育公務員の任免、人事評価、給与、分限、懲戒、服務及び (c) 等について規定する。

(a)	(b)	(c)
1. 国民全体	職務	研修
2. 国民全体	使命	権利
3. 学校	職務	福利厚生
4. 学校	使命	権利
5. 地域社会	使命	福利厚生
6. 地域社会	職務	研修

問5 次の文章は、『令和の日本型学校教育』の構築を目指して～全ての子供たちの可能性を引き出す、個別最適な学びと、協働的な学びの実現～(答申) (令和3年1月26日中央教育審議会)の「第Ⅱ部各論」4.「4.新時代の特別支援教育の在り方について」(3)特別支援教育を担う教師の専門性向上「①全ての教師に求められる特別支援教育に関する専門性」の抜粋である。(a)～(c)にあてはまる語句の組み合わせとして正しいものを、1～6の中から一つ選びなさい。

- 全ての教師には、障害の(a)等に関する理解と指導方法を工夫できる力や、個別の教育支援計画・個別の指導計画などの特別支援教育に関する基礎的な知識、(b)に対する理解等が必要である。加えて、障害のある人や子供との触れ合いを通して、障害者が日常生活又は社会生活において受ける制限は障害により起因するものだけでなく、社会における様々な障壁と相對することによって生ずるものという考え方、いわゆる「(c)」の考え方を踏まえ、障害による学習上又は生活上の困難について本人の立場に立って捉え、それに対する必要な支援の内容を一緒に考えていくような経験や態度の育成が求められる。また、こうした経験や態度を、多様な教育的ニーズのある子供がいることを前提とした学級経営・授業づくりに生かしていくことが必要である。

	(a)	(b)	(c)
1.	特性	合理的配慮	社会モデル
2.	種類	児童生徒	社会モデル
3.	種類	合理的配慮	医学モデル
4.	特性	合理的配慮	医学モデル
5.	種類	児童生徒	医学モデル

問 6 次の文章は、「生徒指導提要」(令和 4 年 12 月文部科学省)の「第 I 部 生徒指導の基本的な進め方」「第 1 章 生徒指導の基礎」「1.1 生徒指導の意義」「1.1.1 生徒指導の定義と目的」の抜粋である。(a)～(d)にあてはまる語句の組み合わせとして正しいものを、1～6 の中から一つ選びなさい。

生徒指導の定義

生徒指導とは、児童生徒が、社会の中で自分らしく生きることができる存在へと、(a)・(b)に成長や発達する過程を支える教育活動のことである。なお、生徒指導上の課題に対応するために、必要に応じて指導や(c)を行う。

生徒指導の目的

生徒指導は、児童生徒一人一人の個性の発見とよさや可能性の伸長と社会的資質・能力の発達を支えると同時に、自己の幸福追求と社会に受け入れられる(d)を支えることを目的とする。

	(a)	(b)	(c)	(d)
1.	自発的	主体的	援助	自己実現
2.	段階的	継続的	懲戒	社会的自立
3.	段階的	継続的	援助	社会的自立
4.	自発的	継続的	懲戒	自己実現
5.	段階的	継続的	援助	自己実現
6.	自発的	主体的	懲戒	社会的自立

問7 次の文章は、「人権教育ガイドライン」(2018(平成 30)年 3 月三重県教育委員会)「2 個的な人権問題に対する取組」「部落問題を解決するための教育」「(1)現状」の抜粋である。(7) ~ (9) にあてはまる語句として正しいものを、語群①~⑧の中からそれぞれ一つ選びなさい。

国は、2016(平成 28)年に「部落差別の解消の推進に関する法律」(以下、「部落差別解消推進法」)を制定しました。この法律は、現在もなお部落差別が存在することを明示しています。また、(7) に伴って部落差別に関する状況の変化が生じていることをふまえて、国及び地方公共団体の責務を明らかにし、(8) ・啓発を実施するよう規定しました。基本理念にのっとり必要な取組を進めることにより、(9) 社会を実現することを目的としています。2017(平成 29)年に内閣府が行った世論調査からも、部落問題を解決するうえで (8) に対する期待が高いことがうかがえます。これらをふまえ、すべての学校において部落差別を解消するための取組を充実させていくことが求められています。

語群

- | | | |
|--------------|-----------|-------------|
| ① 教育 | ② 人権保障の発展 | ③ 人権教育を推進する |
| ④ 自己の生き方を考える | ⑤ 部落差別のない | ⑥ 地域 |
| ⑦ 情報化の発展 | ⑧ 課題の多様化 | |

問 8 次の文章は、「公立の小学校等の校長及び教員としての資質の向上に関する指標の策定に関する指針」(令和 4 年 8 月改正文部科学省)の「一背景及び趣旨」の抜粋である。(a)～(c)にあてはまる語句の組み合わせとして正しいものを、1～6 の中から一つ選びなさい。

新たな教員の学びの姿として求められているのは、一人一人の教員等が、自らの専門職性を高めていく営みであると自覚しながら、誇りを持って(a)に研修に打ち込むことである。教員等の(b)を図ることは、児童生徒等の教育を充実することに他ならない。児童生徒等の学びと教員等の学びは相似形となることが重要であり、個別最適な学び、協働的な学びの充実を通じて、「(c)」を実現することは、児童生徒等の学びのみならず、教員等の学びにもまた求められており、児童生徒等の学びのロールモデルとなることが期待される。

(a)	(b)	(c)
1. 計画的	資質の向上	学力の保障
2. 組織的	学ぶ意欲の向上	主体的・対話的で深い学び
3. 主体的	個性や長所の伸長	学力の保障
4. 計画的	個性や長所の伸長	児童生徒の安全・安心
5. 組織的	学ぶ意欲の向上	児童生徒の安全・安心
6. 主体的	資質の向上	主体的・対話的で深い学び

問 9 次の文章は、「教育公務員特例法及び教育職員免許法の一部を改正する法律等の施行について(通知)」(令和4年6月21日 文部科学省)の「1.改正の概要」「1 改正の趣旨」の抜粋である。(a)～(d)にあてはまる語句の組み合わせとして正しいものを、1～6の中から一つ選びなさい。

グローバル化や(a)の進展により、教育を巡る状況の変化も速度を増している中で、教師自身も高度な専門職として新たな知識技能の修得に継続的に取り組んでいく必要が高まっている。また、オンライン研修の拡大や研修の体系化の進展など、教師の研修を取り巻く環境も大きく変化してきた。

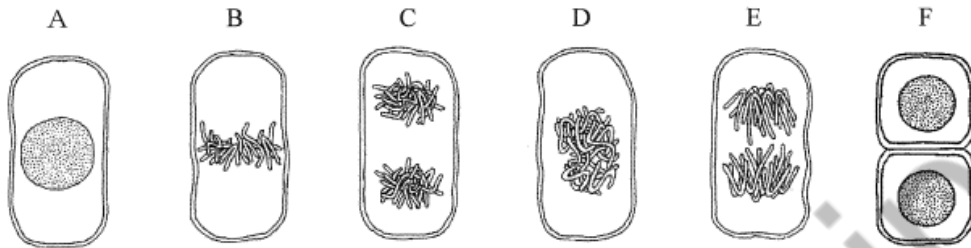
このような社会的変化、学びの環境の変化を受け、令和の日本型学校教育を実現するこれからの「新たな教師の学びの姿」として、(b)を通じて(c)を持ちつつ主体的に学び続けること、一人一人の教師の個性に即した(d)学びの提供、校内研修等の教師同士の学び合いなどを通じた協働的な学びの機会確保が重要となる。

(a)	(b)	(c)	(d)
1. 専門化	職務全般	向上心	深い
2. 効率化	職務全般	探究心	持続的な
3. 情報化	教職生涯	探究心	個別最適な
4. 専門化	教職生涯	向上心	深い
5. 情報化	授業改善	好奇心	個別最適な
6. 効率化	授業改善	好奇心	持続的な

問 10 軸が直線 $x=3$ で、2点 $(-1, 10)$ 、 $(6, 3)$ を通る放物線をグラフとする2次関数は、 $y=x^2 - (12)x + (13)$ である。

(12) (13) に入る数字を答えなさい。

問 11 下の図は、タマネギの根の先端に近い部分を顕微鏡で観察したスケッチである。A~F のスケッチを体細胞分裂の順に並べたとき、(ア) ~ (工) に入る組み合わせとして最も適切なものを、1~8の中から一つ選びなさい。

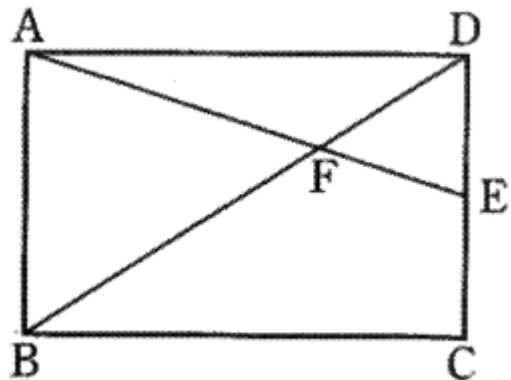


体細胞分裂の順 A → (ア) → (イ) → (ウ) → (工) → F

	(ア)	(イ)	(ウ)	(工)
1	E	D	C	B
2	C	B	E	D
3	B	C	D	E
4	D	E	B	C
5	E	C	B	D
6	C	E	D	B
7	B	D	C	E
8	D	B	E	C

問 12 長方形 ABCD で、辺 DC の中点を E とする。△DFE の面積を S とするとき、長方形 ABCD の面積は (15) (16) S とあらわすことができる。

(15) (16) に入る数字を答えなさい。



問 13 次の文章は、現在の衆議院又は参議院について説明したものである。(a) ~ (c) の説明にあてはまる組み合わせとして最も適切なものを、1~6の中から一つ選びなさい。

- (a) 被選挙権が 25 歳以上であり、議員定数は 465 人である。
- (b) 任期は 6 年だが、3 年ごとに半数を改選する。
- (c) 議員の選挙は小選挙区比例代表並立制で行われる。

(a)	(b)	(c)
1 衆議院	衆議院	参議院
2 参議院	衆議院	参議院
3 衆議院	参議院	参議院
4 参議院	衆議院	衆議院
5 衆議院	参議院	衆議院
6 参議院	参議院	衆議院

問 14 第 1 次産業、第 2 次産業、第 3 次産業それぞれに含まれる産業の組み合わせとして、最も適切なものを、1~6の中から一つ選びなさい。

第 1 次産業	第 2 次産業	第 3 次産業
1 鉱業	情報通信業	運輸業
2 漁業	製造業	建設業
3 建設業	情報通信業	金融業
4 農業	運輸業	製造業
5 林業	建設業	情報通信業
6 情報通信業	金融業	鉱業

問 15 鎌倉時代の仏教の宗派と関係のある人物の組み合わせとして最も適切なものを、1～5の中から一つ選びなさい。

浄土宗	浄土真宗	時宗	臨済宗	曹洞宗
1 法然	親鸞	一遍	栄西	道元
2 親鸞	法然	日蓮	道元	栄西
3 法然	親鸞	日蓮	道元	栄西
4 親鸞	法然	日蓮	栄西	道元
5 法然	親鸞	一遍	道元	栄西

Kyosai-guild.jp

問 16 次の(1)及び(2)の会話文をそれぞれ完成させるとき、(20) (21) にあてはまる最も適切なものを、1～5の中からそれぞれ一つ選びなさい。

(1)

A: Excuse me. I'm looking for a shirt.

B: How about this one?

A: Cool. Can I try it on?

B: Sure.

A: How much is it?

B: It's 3,000 yen.

A: It's too expensive. (20)

B: Yes. Just a moment.

A: Thank you.

1. What color do you like?
2. I didn't hear you.
3. Can I help you?
4. Do you have anything cheaper?
5. That's a good idea.

(2)

A: May I help you?

B: Yes. I'm hungry. (21)

A: How about this hamburger? It's delicious.

B: That's great. Yes, please.

A: Anything else?

B: Orange juice, please.

A: Sure.

1. What would you like?
2. Here you are.
3. What do you recommend?
4. I agree with you.
5. For here or to go?

問 17 次の短歌の作品と作者の組み合わせとして最も適切なものを、①～⑤の中から一つ
 選びなさい。

⑤	④	③	②	①	
<p>くれなるの二尺伸びたる薔薇の芽の針やはらかに春雨のふる</p>	<p>海を知らぬ少女の前に麦藁帽のわれは両手をひろげていたり</p>	<p>不來方のお城の草に寝ころびて 空に吸はれし 十五の心</p>	<p>みちのくの母のいのちを一目見ん一目みんとぞただにいそげる</p>	<p>白鳥はかなしからずや空の青海のあをにも染まずただよふ</p>	作品
<p>若山牧水</p>	<p>寺山修司</p>	<p>斎藤茂吉</p>	<p>正岡子規</p>	<p>石川啄木</p>	作者

問 18 次の明治時代の絵画作品と作者の組み合わせとして最も適切なものを、1～5の中から一つ選びなさい。

「湖畔」	「悲母観音」	「無我」
1 雪舟	横山大観	狩野永徳
2 狩野永徳	雪舟	狩野芳崖
3 黒田清輝	狩野芳崖	横山大観
4 狩野芳崖	黒田清輝	雪舟
5 横山大観	狩野永徳	黒田清輝

Kyosai-guild.jp

問題番号	正答	配点
問1	4	3
問2	6	4
問3	5	3
問4	1	3
問5	1	3
問6	1	3
問7	7	3
	1	
	5	
問8	6	3
問9	3	3
問10	6	2
	3	
問11	8	3
問12	1	3
	2	
問13	5	2
問14	5	2
問15	1	3
問16	4	2
	3	
問17	4	3
問18	3	2