

問 1 次の表の a～c の著書の著者 1～3 として最も適切なものを、語群①～⑤の中からそれぞれ一つ選びなさい。

	著書	著者
a	人間不平等起源論、社会契約説	1
b	善悪の彼岸、悲劇の誕生	2
c	方法序説、省察	3

「語群」

- ①デカルト ②ベーコン ③ニーチェ
 ④デューイ ⑤ルソー

問 2 次の文章は、「生徒指導提要」(令和 4 年 12 月文部科学省)の「第 10 章不登校」の抜粋である。(a)～(c)にあてはまる語句の組み合わせとして正しいものを、①～⑥の中から一つ選びなさい。

不登校は「何らかの(a)的、情緒的、身体的あるいは社会的要因・背景により、登校しない、あるいはしたくともできない状況にあるため年間(b)日以上欠席した者のうち、病気や(c)的な理由による者を除いたもの」と定義されています。

	(a)	(b)	(c)
①	発達	60	経済
②	心理	30	発達
③	発達	30	心理
④	心理	60	発達
⑤	心理	30	経済
⑥	発達	60	心理

問 3 次の文章は、『令和の日本型学校教育』の構築を目指して～全ての子供たちの可能性を引き出す、個別最適な学びと、協働的な学びの実現～(答申) (令和 3 年 1 月 26 日中央教育審議会)の「第 I 部 総論」 「4.『令和の日本型学校教育』の構築に向けた今後の方向性」の抜粋である。(a)～(c)にあてはまる語句の組み合わせとして正しいものを、①～⑤の中から一つ選びなさい。

- 現行の日本の学校教育制度では、所定の教育課程を一定年限の間に履修することでもって足りるとする(a),履修した内容に照らして一定の学習の実現状況が期待される(b)進学・卒業要件として一定年限の在学を要する(c),進学・卒業要件として一定の課程の修了を要求する課程主義の考え方がそれぞれ取り入れられている。
- 全ての児童生徒への基礎・基本の確実な定着への要請が強い義務教育段階においては、進級や卒業の要件としては(c)を基本に置きつつも、教育課程を履修したと判断するための基準については、(a)と(b)の考え方を適切に組み合わせ、それぞれの長所を取り入れる教育課程の在り方を目指すべきである。高等学校においては、これまでも履修の成果を確認して単位の修得を認定する制度が採られ、また原級留置の運用もなされており、(b)課程主義の要素がより多く取り入れられていることから、このような高等学校教育の特質を踏まえて教育課程の在り方を検討していく必要がある。

	(a)	(b)	(c)
①	履修主義	年齢主義	修得主義
②	年齢主義	修得主義	履修主義
③	年齢主義	履修主義	修得主義
④	履修主義	修得主義	年齢主義
⑤	修得主義	履修主義	年齢主義

問4 次の文章は、「教育基本法」(平成18年12月改正)の抜粋である。(a)～(c)にあてはまる語句の組み合わせとして正しいものを、①～⑥の中から一つ選びなさい。

(教育の目標)

第二条 教育は、その目的を実現するため、学問の自由を尊重しつつ、次に掲げる目標を達成するよう行われるものとする。

- 一 幅広い知識と教養を身に付け、真理を求める態度を養い、豊かな情操と(a)を培うとともに、健やかな身体を養うこと。
- 二 個人の価値を尊重して、その能力を伸ばし、(b)を培い、自主及び自律の精神を養うとともに、職業及び生活との関連を重視し、勤労を重んずる態度を養うこと。
- 三 正義と責任、男女の平等、自他の敬愛と協力を重んずるとともに、(c)の精神に基づき、主体的に社会の形成に参画し、その発展に寄与する態度を養うこと。
- 四 生命を尊び、自然を大切にし、環境の保全に寄与する態度を養うこと。
- 五 伝統と文化を尊重し、それらをはぐくんできた我が国と郷土を愛するとともに、他国を尊重し、国際社会の平和と発展に寄与する態度を養うこと。

	(a)	(b)	(c)
①	自尊心	社会性	公共
②	自尊心	創造性	相互扶助
③	自尊心	人間性	慈善
④	道徳心	創造性	公共
⑤	道徳心	人間性	相互扶助
⑥	道徳心	社会性	慈善

問 5 次の文章は、「障害のある子供の教育支援の手引～子供たち一人一人の教育的ニーズを踏まえた学びの充実に向けて～」(令和3年6月文部科学省)の「第2編 就学に関する事前の相談・支援,就学先決定,就学先変更のモデルプロセス」「第6章 就学に関わる関係者に求められるもの～相談担当者の心構えと求められる専門性～」 「3 関係者に求められること」「(4)学校関係者に求められること」の抜粋である。(a)～(c)にあてはまる語句の組み合わせとして正しいものを、①～⑥の中から一つ選びなさい。

小中学校等及び特別支援学校についても,就学前からの支援を受け継ぐ機関として,障害のある子供への教育支援に対し,幅広く関与していく姿勢が求められる。また,障害のある子供への義務教育の実施を担当する責任はもちろん,就学後における障害の状態等の変化に対しても,各学校の関係者が主体的に子供の(a)の変化の把握等のフォローを行っていく必要がある。

これらの前提として,全ての教員は,特別支援教育に関する一定の知識・技能を有していることが求められる。特に,(b)に関する一定の知識・技能は,多くの小中学校等の通常の学級に(b)の可能性のある子供の多くが在籍していることから,必須である。

また,特別支援学校については,小中学校等の教員への支援機能,特別支援教育に関する相談・情報提供機能,障害のある子供への指導・支援機能,関係機関等との連絡・調整機能,小中学校等の教員に対する研修協力機能,障害のある子供への施設設備等の提供機能といった(c)機能を有しており,その一層の充実を図るとともに,更なる専門性の向上に取り組む必要がある。

	(a)	(b)	(c)
①	教育的ニーズ	知的障害	センター的
②	実態	発達障害	補助的
③	教育的ニーズ	発達障害	センター的
④	実態	知的障害	補助的
⑤	教育的ニーズ	発達障害	補助的
⑥	実態	発達障害	センター的

問6 次の文章は、「いじめの重大事態の調査に関するガイドライン」(平成29年3月文部科学省)の「第2 重大事態を把握する端緒」の抜粋である。(8)～(10)にあてはまる語句として正しいものを、語群①～⑦の中からそれぞれ一つ選びなさい。ただし、文中の「法」とは、「いじめ防止対策推進法」(平成25年6月公布)のことを指す。

(重大事態の定義)

- 法第28条第1項においては、いじめの重大事態の定義は「いじめにより当該学校に在籍する児童等の生命、心身又は(8)に重大な被害が生じた(9)があると認めるとき」(同項第1号。以下「生命心身(8)重大事態」という。),「いじめにより当該学校に在籍する児童等が相当の期間学校を欠席することを余儀なくされている(9)があると認めるとき」(同項第2号。以下「不登校重大事態」という。)とされている。改めて、重大事態は、(10)が確定した段階で重大事態としての対応を開始するのではなく、「(9)」が生じた段階で調査を開始しなければならないことを認識すること。

《語群》

- ①事実関係 ②尊厳 ③疑い ④財産
⑤加害者 ⑥行為 ⑦家族

問 7 次の文章は、「性の多様性を認め合い、誰もが安心して暮らせる三重県づくり条例」(令和3年3月)の抜粋である。(a)～(c)にあてはまる語句の組み合わせとして正しいものを、①～⑥の中から一つ選びなさい。

誰一人取り残されることのない社会の構築は、人類共通の課題であり、性的指向及び性自認を理由とした差別や偏見は決して許されず、学習、就労、地域活動等の社会生活上の制限なく、将来の子どもたちにとっても、(a)が育まれ、能力発揮の機会が平等に保障されなければならない。

また、私たちは一人ひとり尊い存在であり、性別、性的指向及び性自認をはじめ価値観、(b)などもさまざまである。誰もが自らの(b)を選択し、自分らしく生きられるよう、お互いを理解して交流し、一人ひとりが社会の一員として分断ではなく支え合う温かい三重県を未来にわたり築くことは、私たちの願いである。

ここに、性の多様性をはじめ多様な(b)を認め合い、性のあり方にかかわらず、誰もが自分らしく安心して学び、働き、暮らすことができる社会づくりを、(c)で進めることを決意し、この条例を制定する。

	(a)	(b)	(c)
①	多様な個性	生き方	地域社会全体
②	人権意識	進路	地域社会全体
③	多様な個性	生き方	関係機関
④	多様な個性	進路	学校教育
⑤	人権意識	生き方	関係機関
⑥	人権意識	進路	学校教育

問8 次の文章は、「みえ元気プラン」(令和4年10月三重県)「第3章 政策・施策」「第3節 施策の概要」「施策14-1 未来の礎となる力の育成」の抜粋である。(a)～(c)にあてはまる語句の組み合わせとして正しいものを、①～⑥の中から一つ選びなさい。

施策の目標

(めざす姿)

子どもたち誰もが、知識・技能、思考力・判断力・表現力などの「(a)」、規範意識や自尊感情、自他の命の尊重、いじめを許さない心といった「(b)」、体力の向上、心身の健康などに支えられる「(c)」を育み、これからの時代を生きていくための基礎となる力を身につけています。

	(a)	(b)	(c)
①	確かな学力	思いやりの心	社会的自立
②	確かな学力	豊かな心	健やかな身体
③	生きる力	人間関係を築く力	社会的自立
④	生きる力	豊かな心	健やかな身体
⑤	個別最適な学び	思いやりの心	社会的自立
⑥	個別最適な学び	人間関係を築く力	健やかな身体

問 9 次の文章は、「学習指導要領の趣旨の実現に向けた個別最適な学びと協働的な学びの一体的な充実に関する参考資料」(令和 3 年 3 月版文部科学省)「4.教育課程の実施と学習評価」(1)主体的・対話的で深い学びの実現に向けた授業改善」の抜粋である。(13) ~ (15) にあてはまる語句として正しいものを、語群①~⑦の中からそれぞれ一つ選びなさい。

個別最適な学びを充実していく上では、基礎的・基本的な知識・技能の習得が重要であることは言うまでもありませんが、(13) や学びに向かう力等こそ、家庭の経済事情など、子供を取り巻く環境を背景とした差が生まれやすい能力であるとの指摘もあることに留意が必要です。主体的・対話的で深い学びを実現し、(14) や幅広い資質・能力の育成に向けた効果的な取組を展開していくことによって、学校教育が個々の家庭の経済事情等に左右されることなく、子供たちに必要な力を育んでいくことが求められます。例えば、児童生徒の学習意欲を向上する観点からは、(15) や一人一人の学習状況を児童生徒に伝えること等が重要となります。

《語群》

- ① 情報活用能力
- ② 学びの動機付け
- ③ 思考力、判断力、表現力等
- ④ 自己肯定感
- ⑤ 協働的な学び
- ⑥ 教科等を学ぶ本質的な意義
- ⑦ 学級経営

問 10 $x = \frac{2}{\sqrt{7}-\sqrt{5}}, y = \frac{2}{\sqrt{7}+\sqrt{5}}$ のとき、 $x^2 + y^2$ の値は (16) (17) である。

(16) (17) に入る数字を答えなさい。

問 11 次の文中の (18) に入る数字として最も適切なものを、①～⑥の中から一つ選びなさい。

海上に静止している船が、前方の崖に向かって汽笛を鳴らすと、5 秒後に反射音が聞こえた。音速を 340m/s とすると、船から崖までの距離は (18) m になる。

- ① 34 ② 68 ③ 170 ④ 340 ⑤ 850 ⑥ 1700

問 12 次の表は、ある中学校の 1 年生 20 人の握力を調べ、その結果をまとめたものである。握力が 30kg 以上 35kg 未満の生徒数が 4 人のとき、握力が 20kg 以上 25kg 未満の生徒数は、(19) 人である。

(19) に入る数字を答えなさい。

握力 (kg)	相対度数
15～20	0.10
20～25	
25～30	0.30
30～35	
35～40	0.05
計	1.00

問 13 次の表は、国際連合に関わる機関とその略称について示したものである。機関と略称の組み合わせとして最も適切なものを、①～⑥の中から一つ選びなさい。

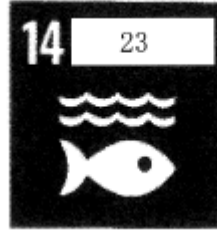
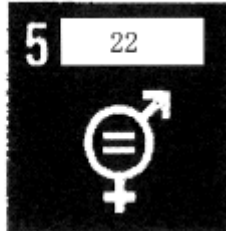
	国際通貨基金	国際労働機関	世界貿易機関	国連難民高等弁務官事務所
①	IAEA	ILO	IMF	UNICEF
②	ILO	IAEA	IMF	UNHCR
③	IMF	ILO	WTO	UNHCR
④	IAEA	IMF	WHO	UNICEF
⑤	ILO	IMF	WTO	UNCTAD
⑥	IMF	IAEA	WHO	UNCTAD

問 14 次の文は、日本の条約改正について述べたものである。(a) (b) にあてはまる語句の組み合わせとして最も適切なものを、①～⑤の中から一つ選びなさい。

1911年、(a) 外務大臣がアメリカと交渉し (b) を回復した。

	(a)	(b)
①	小村寿太郎	関税自主権
②	陸奥宗光	治外法権
③	井上馨	関税自主権
④	小村寿太郎	治外法権
⑤	陸奥宗光	関税自主権

問 15 次の図は、Sustainable Development Goals の一部を表している。(22)
(23) にあてはまる語句として最も適切なものを、語群①～⑧の中から一つずつ選
びなさい。



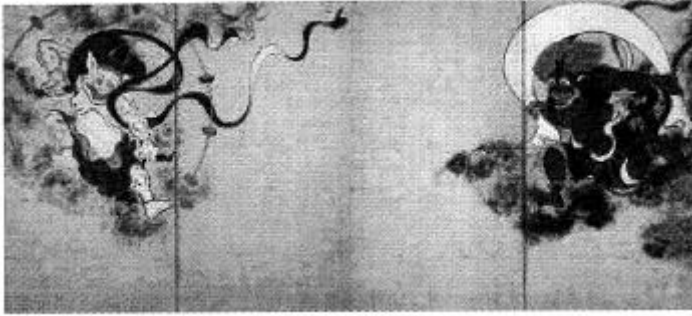
《語群》

- ① D CLEAN WATER AND SANITATION
- ② QUALITY EDUCATION
- ③ ZERO HUNGER
- ④ NO POVERTY
- ⑤ LIFE BELOW WATER
- ⑥ REDUCED INEQUALITIES
- ⑦ CLIMATE ACTION
- ⑧ GENDER EQUALITY

問 16 本居宣長の作品として最も適切なものを、①～⑤の中から一つ選びなさい。

- ① 日本永代蔵 ② 曽根崎心中 ③ 玉勝間
- ④ 去來抄 ⑤ おらが春

問 17 次の作品の名前として最も適切なものを、①～⑤の中から一つ選びなさい。



- ① 菱川師宣 ② 俵屋宗達 ③ 歌川広重
④ 葛飾北斎 ⑤ 喜田川歌麿

Kyosai-guild.jp

問題番号	正答	配点
問1	5	4
	3	
	1	
問2	5	3
問3	4	3
問4	4	3
問5	3	4
問6	4	3
	3	
	1	
問7	1	3
問8	2	4
問9	3	4
	2	
	6	
問10	2	3
	4	
問11	5	2
問12	7	2
問13	3	3
問14	1	2
問15	8	3
	5	
問16	3	2
問17	2	2