

問1 次のA～Dの文の下線部の漢字について、正しいものの組合せを、あとの1～4のうちから1つ選びなさい。

- A 遺伝子変異に関心を持ち、新たな研究を始める。
- B 台風による大雨で、市内を流れる一級河川の堤防が決壊した。
- C 社会保障制度は私たちの生活を守る重要な機能だ。
- D 自発的に学ぼうとする気持ちを換気することが大切だ。

- 1 AとB 2 AとC 3 BとC 4 BとC

問2 対義語の組合せとして誤っているものを、次の1～4のうちから1つ選びなさい。

- 1 干渉 ⇔ 放任
- 2 玄人 ⇔ 凡人
- 3 統合 ⇔ 分析
- 4 丁重 ⇔ 粗略

問3 次の文は、あとの文章中の（ a ）～（ d ）のいずれかに入ります。正しい箇所を下の1～4のうちから1つ選びなさい。

※この問題は、著作権の関係により、掲示できません。

【茂木健一郎『疾走する精神』による】

1 a 2 b 3 c 4 d

問4 次の古文の（ a ）～（ c ）にあてはまる語の組合せとして正しいものを、あとの1～4のうちから1つ選びなさい。

昔、田舎わたらひしける人の子ども、井のもとに出でて遊びけるを、大人になり（ a ）ば、男も女も、恥ぢかはしてありけど、男はこの女をこそ得（ b ）と思ふ。女はこの男をと思ひつつ、親のあはずれども、聞かでなむあり（ c ）。

【「伊勢物語」による】

- 1 a けら b む c けり
- 2 a けら b め c けれ
- 3 a けれ b め c ける
- 4 a けれ b む c けり

問5 次の漢詩の作者が傍線部分でたとえたものとして最も適切なものを、あとの1～4のうちから選びなさい。

| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|---------------------|---|---------------------|---------------------|---------------------|---------------------|---|--------------------------|--------------------------|---------------------------------------|--------------------------|-------------|
| ※1 床…寝台 | ※2 是…強調の意 | <table style="border-collapse: collapse; margin: auto;"> <tr> <td style="text-align: center; padding: 5px;">低^た レ 頭^テ ヲ</td> <td style="text-align: center; padding: 5px;">拳^ゲ テ 頭^コ ヲ</td> <td style="text-align: center; padding: 5px;">疑^ウ テ 是^ハ レ</td> <td style="text-align: center; padding: 5px;">牀^イ 前</td> <td style="text-align: center; padding: 5px;">静</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center; padding: 5px;">思^フ ニ</td> <td style="text-align: center; padding: 5px;">望^ミ ニ</td> <td style="text-align: center; padding: 5px;">地^チ ノ</td> <td style="text-align: center; padding: 5px;">看^ル ニ</td> <td style="text-align: center; padding: 5px;">夜</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center; padding: 5px;">故 郷^ノ ヲ</td> <td style="text-align: center; padding: 5px;">山 月^ノ ヲ</td> <td style="text-align: center; padding: 5px;">上^ノ 霜^カ ト</td> <td style="text-align: center; padding: 5px;">月 光^ヲ ヲ</td> <td style="text-align: center; padding: 5px;">李 思 白</td> </tr> </table> | 低 ^た レ 頭 ^テ ヲ | 拳 ^ゲ テ 頭 ^コ ヲ | 疑 ^ウ テ 是 ^ハ レ | 牀 ^イ 前 | 静 | 思 ^フ ニ | 望 ^ミ ニ | 地 ^チ ノ | 看 ^ル ニ | 夜 | 故 郷 ^ノ ヲ | 山 月 ^ノ ヲ | 上 ^ノ 霜 ^カ ト | 月 光 ^ヲ ヲ | 李 思 白 |
| 低 ^た レ 頭 ^テ ヲ | 拳 ^ゲ テ 頭 ^コ ヲ | 疑 ^ウ テ 是 ^ハ レ | 牀 ^イ 前 | 静 | | | | | | | | | | | | | |
| 思 ^フ ニ | 望 ^ミ ニ | 地 ^チ ノ | 看 ^ル ニ | 夜 | | | | | | | | | | | | | |
| 故 郷 ^ノ ヲ | 山 月 ^ノ ヲ | 上 ^ノ 霜 ^カ ト | 月 光 ^ヲ ヲ | 李 思 白 | | | | | | | | | | | | | |

- 1 庭一面に咲いている白い花
- 2 静かな湖の水面に美しく映っている三日月
- 3 年老いても故郷を思い続ける作者の姿
- 4 室内に差し込んでいる月の姿

問6 東日本大震災からの復興について説明した南三陸町のポスターに掲載された次の英文についてあとの(1)、(2)に答えなさい。

※この問題は、著作権の関係により、掲示できません。

【出典 宮城県 震災復興ポスター「宮城屋か感謝をこめて」一部改変】

(1) 上の英文にある下線部(ア)～(エ)の日本語の意味の組合せとして正しいものを、次の1～4のうちから1つ選びなさい。

- | | | | | |
|---|--------|--------|--------|--------|
| 1 | (ア) 復興 | (イ) 地震 | (ウ) 避難 | (エ) 災害 |
| 2 | (ア) 復興 | (イ) 避難 | (ウ) 地震 | (エ) 災害 |
| 3 | (ア) 災害 | (イ) 地震 | (ウ) 避難 | (エ) 復興 |
| 4 | (ア) 災害 | (イ) 避難 | (ウ) 地震 | (エ) 復興 |

(2) 次の英文の答えとして最も適切なものを、あとの1～4のうちから1つ選びなさい。

What has reached the hearts of the younger generation?

- 1 The heartfelt words of encouragement from all over Japan.
- 2 The dynamic dance and soulful taiko drumming of this generation.
- 3 The bonds between residents.
- 4 The local traditions.

問7 近代オリンピックの歴史について述べた次の文章について、(a) ~ (c) にあてはまる語句の組み合わせとして正しいものを、あとの1～4のうちから1つ選びなさい。

近代オリンピックの第1回は、アテネで開催された。日本が初めて参加したのは(a)大会である。

日本で初めてオリンピックが開催されたのは、(b)年の第18回東京大会である。93の国と地域から5,152人の選手が参加した。また、日本で初めての冬季オリンピックは、1972年に(c)で開催された。

- | | | | | | | |
|---|---|---------|---|------|---|-----|
| 1 | a | ロンドン | b | 1968 | c | 長野市 |
| 2 | a | ストックホルム | b | 1964 | c | 札幌市 |
| 3 | a | ストックホルム | b | 1968 | c | 札幌市 |
| 4 | a | ロンドン | b | 1964 | c | 長野市 |

問8 下の年表は、国内で過去30年以内に最大深度6以上を観測した主な地震についてまとめたものである。年表中の(a)～(d)にあてはまる語句の組み合わせとして正しいものを、あとの1～4のうちから1つ選びなさい。

| | |
|------------------|--------------------------|
| 1995年 (a)地震 | 2011年 東北地方太平洋沖地震(東日本大震災) |
| 2000年 鳥取県西部地震 | 2016年 (c)地震 |
| 2004年 (b)地震 | 2018年 (d)地震 |
| 2008年 岩手県・宮城内陸地震 | |

- | | | | |
|-----------|---------|--------|-----------|
| 1 a 宮城県沖 | b 新潟県中越 | c 熊本 | d 北海道胆振東部 |
| 2 a 宮城県沖 | b 十勝沖 | c 大阪北部 | d 北海道東方沖 |
| 3 a 兵庫県南部 | b 新潟県中越 | c 熊本 | d 北海道胆振東部 |
| 4 a 兵庫県南部 | b 十勝沖 | c 大阪北部 | d 北海道東方沖 |

問9 日本国憲法の改正手続きの説明として誤りを含むものを、次の1～4のうちから1つ選びなさい。

- 1 憲法改正の手続きについては、憲法第96条に定められている。
- 2 国会の発議後、18歳以上の日本国民による国民投票が行われる。
- 3 改正の承認には、国民投票で3分の2以上の賛成が必要である。
- 4 改正が承認されると、天皇が国民の名で改正を公布する。

問 10 声域区分の分類として最も適切なものを、次の1～4のうちから1つ選びなさい。

1

| | 女声 | 男声 |
|----|--------|------|
| 高音 | ソプラノ | テノール |
| 中音 | メゾソプラノ | バリトン |
| 低音 | アルト | バス |

| | 女声 | 男声 |
|----|--------|------|
| 高音 | ソプラノ | テノール |
| 中音 | メゾソプラノ | バス |
| 低音 | アルト | バリトン |

3

| | 女声 | 男声 |
|----|--------|------|
| 高音 | アルト | バリトン |
| 中音 | ソプラノ | テノール |
| 低音 | メゾソプラノ | バス |

4

| | 女声 | 男声 |
|----|--------|------|
| 高音 | メゾソプラノ | テノール |
| 中音 | ソプラノ | バス |
| 低音 | アルト | バリトン |

問 11 次の文章は、葛飾北斎について説明したものである。文章中の(a)～(d)にあてはまる語句の組み合わせとして正しいものを、あとの1～4のうちから1つ選びなさい。

葛飾北斎は、(a)時代に活躍した(b)である。主な作品は(c)である。北斎亡き後、その名はヨーロッパに広まり、(d)などに影響を与えた。

- | | | | | |
|---|------|--------|-----------|---------|
| 1 | a 江戸 | b 水墨画家 | c 東海道五十三次 | d ダヴィンチ |
| 2 | a 室町 | b 浮世絵師 | c 東海道五十三次 | d ゴッホ |
| 3 | a 室町 | b 水墨画家 | c 富嶽三十六景 | d ダヴィンチ |
| 4 | a 江戸 | b 浮世絵師 | c 富嶽三十六景 | d ゴッホ |

問 12 アドレナリン自己注射薬（エピペン®）の使用・管理についての説明として誤りを
含むものを、次の1～4のうちから1つ選びなさい。

- 1 アドレナリン自己注射薬は本人自らもしくは保護者が注射する目的で作られたもので、
注射方法や投薬のタイミングは医師から処方される際に十分な指導を受けている。
- 2 アドレナリン自己注射薬の注射は法的には医行為にあたるため、児童生徒に投与する
場合は教員は講習を受け、資格を取らなければならない。
- 3 投与するタイミングは、アナフィラキシーショック症状が進行する前の初期症状（呼吸
困難などの呼吸器の症状が出現したとき）のうちに注射するのが効果的であるとされて
いる。
- 4 学校がアドレナリン自己注射薬の管理を行う場合には、主治医・学校医・学校薬剤師等
の指導の下、保護者と十分に協議して、その方法を決定する。

問 13 さとしさんはまっすぐな道を時速5 kmで歩きます。さとしさんは3分歩いたときの
距離として正しいものを、次の1～4のうちから1つ選びなさい。

- 1 150m 2 250m 3 300m 4 500m

問 14 2次方程式 $x^3+3x+2=0$ の2つの解の和の値として正しいものを、次の1～4のう
ちから1つ選びなさい。

- 1 -3 2 -1 3 1 4 3

問 15 2進法で表された数1101を、10進法で表した数として正しいものを、次の1～4
のうちから1つ選びなさい。

- 1 10 2 11 3 13 4 26

問 16 水溶液と2つの電極を用いて、できる限り大きな起電力を生じる簡易電池をつくる組合せとして最も適しているものを、次の1～4のうちから1つ選びなさい。

| | ビーカーに入れる水溶液 | 電極 1 | 電極 2 |
|---|-------------|--------|--------|
| 1 | エタノール水溶液 | 亜鉛 | 炭素 |
| 2 | 食塩水 | 銅 | アルミニウム |
| 3 | 砂糖水 | マグネシウム | アルミニウム |
| 4 | うすい塩酸 | 銅 | 銅 |

問 17 セキツイ動物に分類される動物として正しいものを、次の1～4のうちから1つ選びなさい。

- 1 タツノオトシゴ
- 2 ヤリイカ
- 3 アメリカザリガニ
- 4 ミミズ

問 18 次の文章は、海水の性質について述べたものである。文章中の(a)、(b)に入る数値、物質名の組合せとして正しいものを、あとの1～4のうちから1つ選びなさい。

海水中の塩類の濃度を塩分とよぶ。塩分は1 kgあたりに含まれる塩類の質量(g)で示され、単位は% (千分率)を用いる。外洋水の平均の塩分は(a)%であり、海水に含まれる塩類の組成で最も大きな割合を占めるのは(b)である。

- 1 a 3.5 b 塩化マグネシウム
- 2 a 3.5 b 塩化ナトリウム
- 3 a 35 b 塩化マグネシウム
- 4 a 35 b 塩化ナトリウム

問 19 音の伝わり方や性質について述べたものとして誤りを含むものを、次の1～4のうちから1つ選びなさい。

- 1 離れた場所に設置した2つのスピーカーから同じ振動数の音を出すと、音波が干渉することで音がよく聞こえる場所と聞こえない場所ができることがある。
- 2 地震の揺れとともに音が聞こえることがあるが、岩石等の個体を伝わる音は、空気中を伝わる音より速く伝わる。
- 3 動いている音源の出す音を、静止している観測者が聞くと、音源が近づく時に音は高く聞こえ、音源が遠ざかる時には音は低く聞こえる。
- 4 弦楽器は、弦をおさえる位置を変えて、弦の振動する部分を長くするほど、より高い音が出る。

問 20 次の文は、小・中学校学習指導要領（平成 29 年告示）解説及び高等学校学習指導要領（平成 30 年告示）解説の「総則編」における情報活用能力についての記述である。文中の（ a ）～（ c ）にあてはまる語句の組み合わせとして正しいものを、あとの1～4のうちから1つ選びなさい。

情報活用能力をより具体的に捉えれば、学習活動において必要に応じてコンピュータ等の情報手段を適切に用いて情報を得たり、情報を（ a ）したり、得られた情報を分かりやすく（ b ）したり、必要に応じて（ c ）したりといったことができる力であり、さらに、このような学習活動を遂行する上で必要となる情報手段の基本的な操作の習得や、プログラミング的思考、情報モラル、情報セキュリティ、統計等に関する資質・能力等も含むものである。

- | | | | |
|---|---------|---------|---------|
| 1 | a 整理・比較 | b 改変・操作 | c 開示・拡散 |
| 2 | a 取捨・選択 | b 発信・伝達 | c 開示・拡散 |
| 3 | a 整理・比較 | b 発信・伝達 | c 保存・共有 |
| 4 | a 取捨・選択 | b 改変・操作 | c 保存・共有 |

問 21 人の基質や発達初期の特徴に関して、次の文 A、B のそれぞれを提唱した人物の組合せとして正しいものを、あとの 1～4 のうちから 1 つ選びなさい。

- A 人の体型と性格との関連についての研究によって、分裂気質・循環気質・粘着気質という 3 類型に性格を分類した。
- B 人の生後 2 年間を感覚運動期と呼んで、これに続く期間とは異なる知的発達の時期であると捉えた。

- 1 A ローゼンタール B ソーンダイク
- 2 A ローゼンタール B ピアジェ
- 3 A クレッチマー B ソーンダイク
- 4 A クレッチマー B ピアジェ

問 22 次の文章は、教育公務員特例法第 22 条の「研修の機会」の条文の一部である。文章中の (a) ～ (c) にあてはまる語句の組み合わせとして正しいものを、あとの 1～4 のうちから 1 つ選びなさい。

- 教育公務員には、研修を受ける機会が与えられなければならない。
- 教員は、(a) に支障のない限り、本属長の (b) を受けて、勤務場所を離れて研修を行うことができる。
- 教育公務員は、任命権者の定めるところにより、(c) のままで、長期にわたる研修を受けることができる。

- 1 a 校務 b 承認 c 現職
- 2 a 授業 b 許可 c 教員
- 3 a 校務 b 許可 c 教員
- 4 a 授業 b 承認 c 現職

問 23 学校教育法で定める「児童の出席停止」を命ずることのできる行為として誤りを含むものを、次の1～4のうちから1つ選びなさい。

- 1 他の児童に傷害、心身の苦痛又は財産上の損失を与える行為
- 2 職員に傷害又は心身の苦痛を与える行為
- 3 保護者に傷害又は心身の苦痛を与える行為
- 4 授業その他の教育活動の実施を妨げる行為

問 24 教育基本法で定める「教育の目標」の条文として誤りを含むものを、次の1～5のうちから1つ選びなさい。

- 1 幅広い知識と教養を身に付け、真理を求める態度を養い、豊かな情操と道徳心を培うとともに、健やかな身体を養うこと。
- 2 個人の価値を尊重して、その能力を伸ばし、創造性を培い、自主及び自律の精神を養うとともに、職業及び生活との関連を重視し、勤労を重んずる態度を養うこと。
- 3 正義と責任、男女の平等、自他の敬愛と協力を重んずるとともに、公共の精神に基づき、主体的に社会の形成に参画し、その発展に寄与する態度を養うこと。
- 4 生命を尊び、自然を大切にし、環境の保全に寄与する態度を養うこと。
- 5 これまでの日本の歴史を学び、よりよい社会を築いていこうという態度を養うこと。

問 25 持続可能な開発のための教育（E S D）に関する事項の説明として誤りを含むものを、次の1～4のうちから1つ選びなさい。

- 1 現代社会における日本固有の諸課題を自らに関わる問題として主体的に捉え、その解決に向け、自分で考え、行動する力を身に付けるとともに、伝統的な価値観や行動等を継承するための教育である。
- 2 国際理解、環境、文化多様性、人権、平和等の個別分野を持続可能な開発の観点から統合した分野横断的な教育である。
- 3 学習指導要領（平成 29 年、30 年告示）においては、全体の内容に係る前文及び総則において、「持続可能な社会の創り手」の育成が掲げられており、各教科においても、関連する内容が盛り込まれている。
- 4 ユネスコ（UNESCO：国際連合教育科学文化機関）が中心となり、国際的に取り組まれている。

問 26 次のア～ウの文は、『『生きる力』を育む防災教育の展開』（平成 25 年 3 月文部科学省）における、防災教育のねらいを一部抜粋したものである。文中の（ a ）、（ b ）にあてはまる語句の組み合わせとして正しいものを、次の 1～4 のうちから 1 つ選びなさい。

ア 自然災害等の現状、原因及び減災等について理解を深め、現在及び将来に直面する災害に対して、的確な思考・判断に基づく適切な意思決定や行動選択ができるようにする。

イ 地震、台風の発生等に伴う危機を理解・予測し、自らの安全を確保するための行動ができるようにするとともに、（ a ）ができるようにする。

ウ 自他の生命を尊重し、安全で安心な社会づくりの重要性を認識して、（ b ）の安全活動に進んで参加・協力し、貢献できるようにする。

- | | | | | |
|---|---|--------|---|-------------|
| 1 | a | 日常的な備え | b | 学校、家庭及び地域社会 |
| 2 | a | 日常的な備え | b | 学校 |
| 3 | a | 緊急時の対応 | b | 学校 |
| 4 | a | 緊急時の対応 | b | 学校、家庭及び地域社会 |

問 27 特別支援教育コーディネーターの主な役割として誤りを含むものを、次の 1～4 のうちから 1 つ選びなさい。

- 1 関係機関との連絡調整
- 2 保護者に対する相談窓口と支援
- 3 校内委員会の企画と運営
- 4 児童・生徒の就学・入級等についての決定

問 28 障害のある子供が「教育を受ける権利」を享有・行使することを確保するために、学校の設置者及び学校が必要かつ適当な変更・調整を行う「合理的配慮」として考えられる事項について、文中の（ a ）、（ b ）にあてはまる語句の組み合わせとして正しいものを、あとの1～4のうちから1つ選びなさい。

障害のある児童生徒等に対する教育を小・中学校等で行う場合には、「合理的配慮」として、「教員、支援員等の確保」「（ a ）の整備」「個別の（ b ）に対応した柔軟な教育課程の編成や教材等の配慮」が考えられる。

- | | | | | |
|---|---|-------|---|-------------|
| 1 | a | 施設・整備 | b | 教育支援計画・指導計画 |
| 2 | a | 施設・整備 | b | 学習目標・課題 |
| 3 | a | 校内規定 | b | 教育支援計画・指導計画 |
| 4 | a | 校内規定 | b | 学習目標・課題 |

問 29 「生涯発達を含む障害のある幼児児童生徒に対する教育支援体制整備ガイドライン」（平成 29 年 3 月文部科学省）における、通常の学級の担任・教科担任による支援、指導の実際に関して誤りを含むものを、次の1～4のうちから1つ選びなさい。

- 1 通常の学級に在籍する教育上特別の支援を必要とする児童等に対して、適切な指導や必要な支援を行うためには、基盤となる環境や人間関係を整える必要がある。
- 2 特に支援が必要な児童等も含めた学級全員がたがいの良さを認め合い、大切にす温かい学級運慶を心がけることが重要である。
- 3 障害への偏見や差別を解消する教育（障害者理解教育）を推進することを通して、児童等が様々な多様性を受け入れる心情や態度を育むように工夫することが重要である。
- 4 集団指導において、一人一人の障害等の特性に応じた適切な指導や必要な支援を行う際は、学級内全ての児童や保護者に対して個別に指導する許可を必ず求めることが重要である。

問 30 虐待を受けた子供への関わり方に関する配慮事項として誤りを含むものを、次の1～4のうちから1つ選びなさい。

- 1 安心感・安全感が感じられる、受容的な学校・教室づくりに努める。
- 2 子供は虐待という精神的ダメージを追っていることに鑑み、自傷、他傷、器物の意図的な損壊等についても、無理に制止せず、理由を聞く。
- 3 自分の行為とそれが引き起こした結果との因果関係を認めることができず、結果として周囲に責任を転嫁してしまうことなどがあるため、社会的な行動のスキルを獲得できるように支援する。
- 4 子供は「自分は価値のない悪い子だ」という自己イメージ、「大人は自分をいじめるものだ」という他者イメージができあがっていることが多く、これらの間違ったイメージを取り除いていくため、子供を認め、励ましていく。

kyosai-guild.jp

令和4年度宮城県・仙台市公立学校教員採用選考試験 正答・配点

| 解答番号 | 正答 | 配点 | 解答番号 | 正答 | 配点 | 解答番号 | 正答 | 配点 |
|-------|----|----|-------|----|----|-------|----|----|
| No.1 | 2 | 3 | No.18 | 1 | 3 | No.35 | | |
| No.2 | 2 | 3 | No.19 | 4 | 3 | No.36 | | |
| No.3 | 3 | 3 | No.20 | 4 | 3 | No.37 | | |
| No.4 | 3 | 3 | No.21 | 3 | 4 | No.38 | | |
| No.5 | 4 | 3 | No.22 | 4 | 4 | No.39 | | |
| No.6 | 4 | 3 | No.23 | 4 | 3 | | | |
| No.7 | 1 | 3 | No.24 | 3 | 3 | | | |
| No.8 | 2 | 3 | No.25 | 5 | 3 | | | |
| No.9 | 3 | 3 | No.26 | 1 | 4 | | | |
| No.10 | 3 | 3 | No.27 | 1 | 4 | | | |
| No.11 | 1 | 3 | No.28 | 4 | 4 | | | |
| No.12 | 4 | 3 | No.29 | 1 | 3 | | | |
| No.13 | 2 | 3 | No.30 | 4 | 4 | | | |
| No.14 | 2 | 3 | No.31 | 2 | 4 | | | |
| No.15 | 1 | 3 | No.32 | | | | | |
| No.16 | 3 | 3 | No.33 | | | | | |
| No.17 | 2 | 3 | No.34 | | | | | |