

【問題1】 四字熟語について、漢字の表記が最も適切なものを次の①～⑤のうちから選びなさい。

- ① 公明盛大
- ② 温故知新
- ③ 絶対絶命
- ④ 臨期応変
- ⑤ 日新月歩

【問題2】 次のア～オの慣用句について、空欄の（ ）内に当てはまる体に関する漢字一文字が同じものの組合せとして最も適切なものを後の①～⑤のうちから選びなさい。

- ア（ ）から湯気を立てる
- イ（ ）が棒になる
- ウ（ ）を撫で下ろす
- エ（ ）は口ほどに物をいう
- オ（ ）が地に着く

- ① ア と ウ
- ② ア と エ
- ③ イ と エ
- ④ イ と オ
- ⑤ ウ と オ

【問題3】 次の文章中の空欄 **ア** ~ **エ** に当てはまるものの組合せとして最も適切なものを、後の①~⑤のうちから選びなさい。

※この問題は、著作権の関係により、掲示できません。

(出典：「文化人類学のエッセンス-世界を見る/変える」春日直樹・竹沢尚一郎[編] 有斐閣)

- |   |   |     |   |    |   |    |   |      |
|---|---|-----|---|----|---|----|---|------|
| ① | ア | 民主的 | イ | 限界 | ウ | 違い | エ | 本音重視 |
| ② | ア | 生産的 | イ | 限界 | ウ | 違い | エ | 本音重視 |
| ③ | ア | 民主的 | イ | 合意 | ウ | 違い | エ | 過程重視 |
| ④ | ア | 民主的 | イ | 合意 | ウ | 立場 | エ | 過程重視 |
| ⑤ | ア | 生産的 | イ | 限界 | ウ | 立場 | エ | 過程重視 |

【問題4】 次の漢詩の下線部 (ア) ～ (イ) の現代語訳の組合せとして最も適切なものを、後の①～⑤のうちから選びなさい。

(ア) 故人 西のかた黄鶴楼を辞し

(イ) 煙花三月 揚州に下る

(ウ) 湖帆の遠影 碧空に尽き

唯だ見る (I) 長江の大際に流るるを

(出典：唐詩選「黄樓閣にて孟浩然の広陵に之くを送る」李白)

※一部表記を改めたところがある。

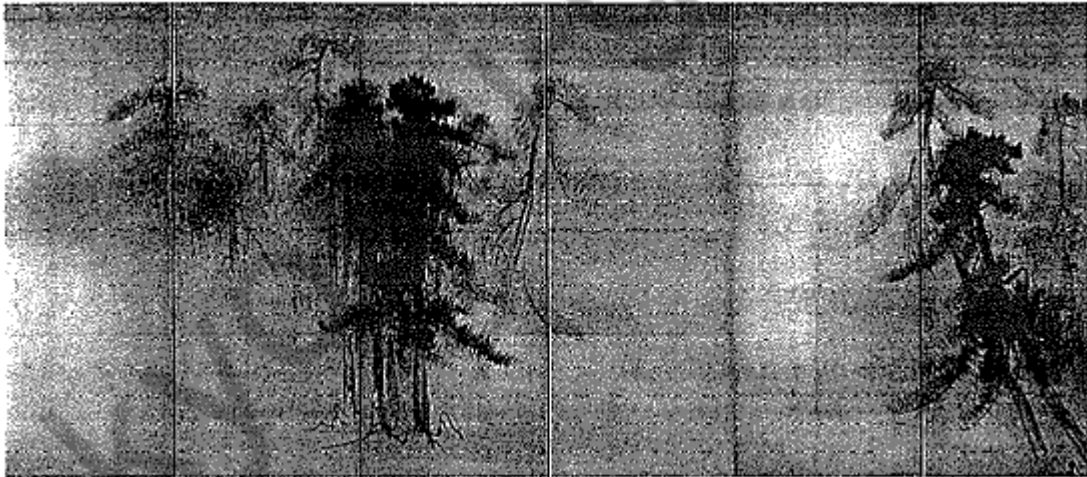
- |   |                    |                       |
|---|--------------------|-----------------------|
| ① | (ア) 旅に出る人          | (イ) かすみたなびき花の咲きそろった   |
|   | (ウ) たった一人で旗を振る遠い影も | (I) 長江が空の果てまで流れているばかり |
| ② | (ア) 昔からの友人         | (イ) かすみたなびき花の咲きそろった   |
|   | (ウ) たった一つの帆かげは遠ざかり | (I) 長江に空からの光が差し込むのを   |
| ③ | (ア) 旅に出る人          | (イ) 煙が立ちのぼり花が咲き誇る     |
|   | (ウ) たった一つの帆かげは遠ざかり | (I) 長江に空からの光が差し込むのを   |
| ④ | (ア) 昔からの友人         | (イ) 煙が立ちのぼり花が咲き誇る     |
|   | (ウ) たった一人で旗を振る遠い影も | (I) 長江が空の果てまで流れているばかり |
| ⑤ | (ア) 昔からの友人         | (イ) かすみたなびき花の咲きそろった   |
|   | (ウ) たった一つの帆かげは遠ざかり | (I) 長江が空の果てまで流れているばかり |

【問題5】 次の楽譜は、ある楽曲の一部である。この作曲者として最も適切なものを、後の①～⑤のうちから選びなさい。



- ① ヴィヴァルディ
- ② モーツァルト
- ③ ベートーヴェン
- ④ シューベルト
- ⑤ スメタナ

【問題6】 次の図版は、「松林図屏風」の一部である。この作者として最も適切なものを、後の①～⑥のうちから選びなさい。



- ① 尾形 光琳
- ② 俵屋 宗達
- ③ 雪舟 等揚
- ④ 長谷川 等伯
- ⑤ 円山 応挙
- ⑥ 渡辺 華山

【問題7】 次の会話文の（ ）に当てはまるものとして最も適切なものを、後の①～⑤のうちから選びなさい。

A: I'm all packed and ready for our school trip to Hokkaido! Have you packed your bag yet?

B: Not yet! I'm still packing. . . I'm wondering what to take. What's the weather going to be like there?

A: Well. . . the weather forecast says it'll be sunny, but cold.

B: I see. ( ), but there's no room in my suitcase anymore.

- ① I should take another sweater
- ② I've been there once
- ③ I want to put my suitcase in my room
- ④ I have to check the weather in Hokkaido
- ⑤ I'll take some pictures there

Kyosai-guild.jp

【問題 8】 次の英文の内容と一致しているものとして最も適切なものを、後の①～⑤のうちから選びなさい。

※この問題は、著作権の関係により、掲示できません。

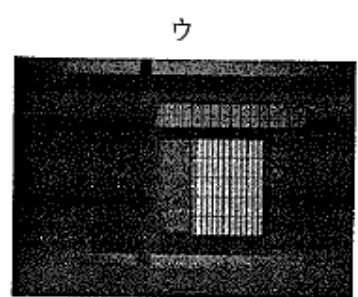
- ① People don't have to pay attention to how to use unusual plants and used materials.
- ② The idea of "buy and throw away" is quite natural for all clothing designers.
- ③ Maggie Q prefers "fast fashion" to clothes from recycled fabrics.
- ④ Low-cost clothes can be worn by many people and would make the industry more sustainable.
- ⑤ Vin + Omi bought the operation in Malaysia to make working conditions better.

【問題 9】 次の出来事ア～オが起きた順に並べたものとして最も適切なものを、後の①～⑥のうちから選びなさい。

- ア 政府が岩倉使節団を欧米に派遣した。
- イ 西郷隆盛を中心に鹿児島の上族などが西南戦争を起こした。
- ウ 和歌山県沖でノルマントン号事件が起こった。
- エ 陸奥宗光が領事裁判権の撤廃に成功した。
- オ 大老となった井伊直弼は日米修好通商条約を結んだ。

- ① ウ → ア → オ → エ → イ
- ② ウ → オ → ア → イ → エ
- ③ ウ → オ → エ → ア → イ
- ④ オ → ウ → ア → イ → エ
- ⑤ オ → ア → イ → ウ → エ
- ⑥ オ → ア → ウ → イ → エ

【問題 10】 次のア～ウの建築物と A～C の記述の中から、天平文化に関連するものを選び、その組合せとして最も適切なものを、後の①～⑥のうちから選びなさい。

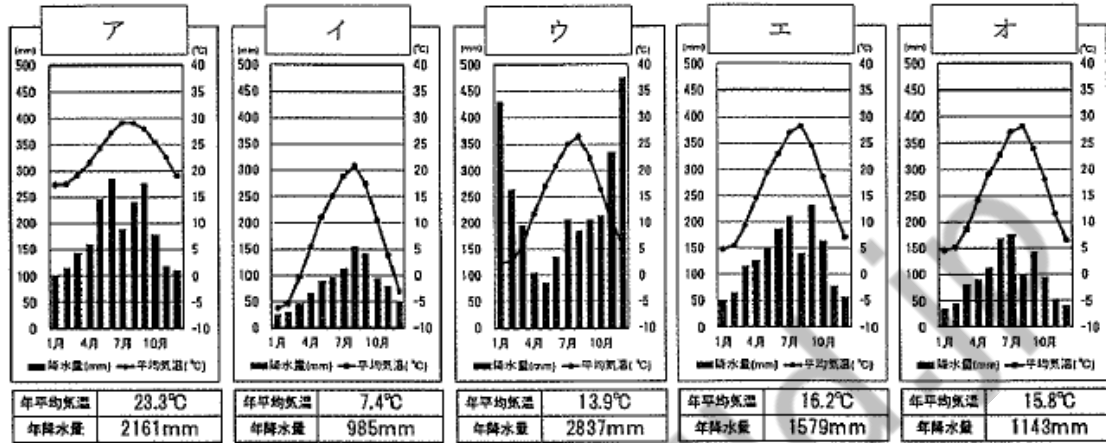


- |   |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"><li>A 貴族の文化と禅宗の影響を受けた武士の文化がまじりあった文化</li><li>B 唐からもたらされた文化の影響を強く受けた国際的な文化</li><li>C 取り入れた唐の文化をもとに、日本の風土や生活に合わせて作り変えた文化</li></ul> |
|---|

- ① アーA
- ② アーB
- ③ イーB
- ④ イーC
- ⑤ ウーA
- ⑥ ウーC

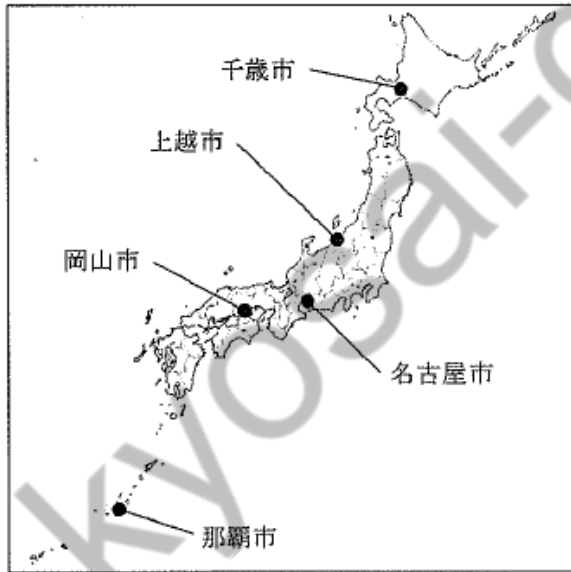
【問題 11】 次のア～オの雨温図は、下の地図内の5つの都市のものを示している。夏と冬の季節風の資料を参考にして、雨温図と都市名の組合せとして最も適切なものを、後の①～⑥のうちから選びなさい。

雨温図

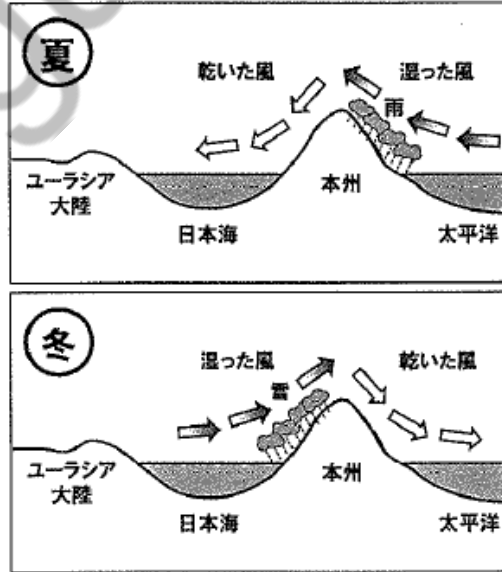


<気象庁ウェブサイト掲載資料 (1991年～2020年) をもとに作成>

地図



資料 夏と冬の季節風



- ① ア 岡山市    イ 千歳市    ウ 名古屋市    エ 上越市    オ 那覇市
- ② ア 那覇市    イ 上越市    ウ 千歳市    エ 名古屋市    オ 岡山市
- ③ ア 千歳市    イ 那覇市    ウ 岡山市    エ 上越市    オ 名古屋市
- ④ ア 那覇市    イ 千歳市    ウ 上越市    エ 名古屋市    オ 岡山市
- ⑤ ア 那覇市    イ 上越市    ウ 名古屋市    エ 岡山市    オ 千歳市
- ⑥ ア 那覇市    イ 千歳市    ウ 上越市    エ 岡山市    オ 名古屋市



【問題 12】 次の記述は、地球上の位置を表す方法について述べたものである。空欄(ア)～(オ)に当てはまるものの組合せとして最も適切なものを、後の①～④のうちから選びなさい。

地球上の国や都市などの位置は、(ア)と(イ)を使って表すことができる。

(ア)は、赤道から南北にどれだけ離れているかを表したものである。赤道を0度、北極点と南極点を90度として、地球を南北にそれぞれ90度に分けている。地球の表面の同じ(ア)を結んだ線を(ウ)という。

一方、北極点と南極点を地球の表面を通過して結んだ線を(エ)という。そのうち、基準となる(エ)を本初子午線と言い、(オ)にある旧グリニッジ天文台を通る。

(イ)は、本初子午線から東西にどれだけ離れているかを表したものである。本初子午線を基準の(エ)として、(イ)0度で表し、地球を東西にそれぞれ180度に分けている

- |   |      |      |      |      |          |
|---|------|------|------|------|----------|
| ① | ア 緯度 | イ 経度 | ウ 緯線 | エ 経線 | オ ロンドン   |
| ② | ア 緯度 | イ 経度 | ウ 緯線 | エ 経線 | オ ニューヨーク |
| ③ | ア 経度 | イ 緯度 | ウ 経線 | エ 緯線 | オ ロンドン   |
| ④ | ア 経度 | イ 緯度 | ウ 経線 | エ 緯線 | オ ニューヨーク |

【問題 13】 次の表は民法改正により令和4年4月から成年年齢が20歳から18歳に引き下げられたことを受けて、18歳になったらできることと20歳にならないとできないことの一部をまとめたものである。下のア～エの事項は、表のAとBのどちらに入るか、その組合せとして最も適切なものを、後の①～④のうちから選びなさい。

A 18歳(成年)になったらできること	B 20歳にならないとできないこと
<ul style="list-style-type: none"> <li>◆親の同意がなくても、携帯電話の契約ができる。</li> <li>◆親の同意がなくても、1人暮らしの部屋を借りることができる。</li> <li>◆公認会計士や司法書士、医師免許、薬剤師免許などの国家資格を取る</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆競馬、競輪、オートレース、競艇の投票権を買う</li> <li>◆養子を迎える</li> <li>◆大型・中型自動車運転免許を取得する</li> </ul>

事項

- ア 親の同意がなくても、クレジットカードを作ることができる
- イ 親の同意がなくても、ローンを組むことができる
- ウ 10年有効のパスポートを作ることができる
- エ 飲酒、喫煙をする

- |   |     |     |     |     |
|---|-----|-----|-----|-----|
| ① | ア－A | イ－B | ウ－A | エ－A |
| ② | ア－A | イ－A | ウ－A | エ－B |
| ③ | ア－B | イ－B | ウ－A | エ－B |
| ④ | ア－A | イ－A | ウ－B | エ－B |

【問題 14】 次の記述ア～エは、日本の裁判制度について述べたものである。その内容の正誤の組合せとして最も適切なものを、後の①～⑥のうちから選びなさい。

ア 裁判員制度とは、選ばれた国民が裁判官と一緒に民事裁判を行う制度である。

イ 下級裁判所の種類は3種類で、地方裁判所、家庭裁判所、簡易裁判所がある。

ウ 推定無罪の原則とは、刑事裁判において、有罪判決を受けるまで無罪の扱いを受けることである。

エ 同じ事件について回数の制限なく、裁判を受けることができる。

- |   |     |     |     |     |
|---|-----|-----|-----|-----|
| ① | ア 正 | イ 誤 | ウ 正 | エ 正 |
| ② | ア 正 | イ 正 | ウ 誤 | エ 誤 |
| ③ | ア 正 | イ 正 | ウ 正 | エ 誤 |
| ④ | ア 誤 | イ 誤 | ウ 誤 | エ 正 |
| ⑤ | ア 誤 | イ 正 | ウ 正 | エ 誤 |
| ⑥ | ア 誤 | イ 誤 | ウ 正 | エ 誤 |

【問題 15】 次の記述は「障害者基本法」(平成 25 年 6 月改正)の条文の一部である。空欄 ( ア ) ~ ( ウ ) に当てはまるものの組合せとして最も適切なものを、後の①~④のうちから選びなさい。

#### 第四条

2 社会的 ( ア ) 除去は、それを必要としている障害者が現に存し、かつ、その実施に伴う負担が ( イ ) でない時は、それを怠ることによつて前項の規定に違反することとならないよう、その実施について必要かつ ( ウ ) がされなければならない。

- |   |   |    |   |    |   |        |
|---|---|----|---|----|---|--------|
| ① | ア | 障壁 | イ | 過重 | ウ | 合理的な配慮 |
| ② | ア | 障害 | イ | 過重 | ウ | 機会の保証  |
| ③ | ア | 障害 | イ | 過度 | ウ | 合理的な配慮 |
| ④ | ア | 障壁 | イ | 過度 | ウ | 機会の保証  |

【問題 16】 次のア~エについて、採択された年を古い順に並べたものとして最も適切なものを、後の①~⑤のうちから選びなさい。

- ア 児童 (子ども) の権利条約
- イ 世界人権宣言
- ウ 国際人権規約
- エ 障害者権利条約

- ① ウ → イ → エ → ア
- ② ウ → ア → イ → エ
- ③ イ → ア → ウ → エ
- ④ イ → ウ → エ → ア
- ⑤ イ → ウ → ア → エ

【問題 17】 次の記述ア～エについて、正しく述べているものの組合せとして最も適切なものを、後の①～⑥のうちから選びなさい。

ア  $\{(-2)^3 - 4 \times 6\} \div \left(\frac{1}{3} - 1\right)^2$  を計算すると 72 である。

イ  $4x^2 - (x - 2y)^2$  を因数分解すると、 $(x + 2y)(3x - 2y)$  である。

ウ 方程式  $3x^2 + 2x - 8$  を解くと、解は  $x = \frac{4}{3}$  と  $x = 2$  である。

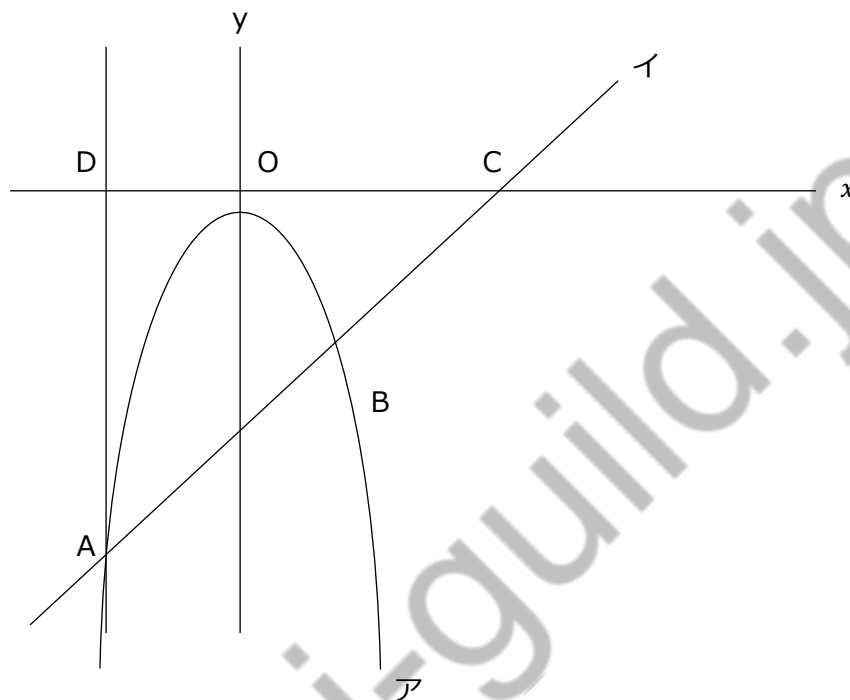
エ  $\sqrt{30 - n}$  が整数となるような自然数  $n$  の個数は 6 個である。

- ① ア と イ
- ② ア と ウ
- ③ ア と エ
- ④ イ と ウ
- ⑤ イ と エ
- ⑥ ウ と エ

Kyosai-guild.jp

【問題 18】 次の図において、曲線アは関数 $y = -x^2$ のグラフである。直線イは関数 $y = x - 12$ のグラフであり、曲線アと点 A、B で交わっている。直線イと  $x$  軸との交点を C、点 A を通り、 $y$  軸と平行な直線との  $x$  軸との交点を D とする。

このとき、点 A を通り、 $\triangle ADC$  の面積を二等分する直線の式として最も適切なものを、後の①～⑤のうちから選びなさい。



①  $y = 3x - 12$

②  $y = \frac{7}{2}x - 2$

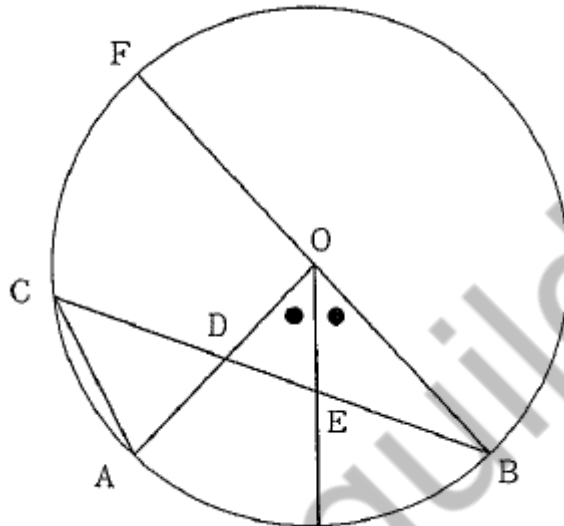
③  $y = 3x - 4$

④  $y = \frac{5}{2}x - 6$

⑤  $y = 2x - 8$

【問題 19】 次の図のように、線分 OA、OB を半径、線分 BF を直径とする円 O がある。点 B を含まない弧 AF 上に点 C を取り、線分 OA と線分 BC との交点を D とする。ただし、点 C は点 A、F 上にはないものとする。また、∠AOB の二等分線と線分 BC との交点を E とする。このとき、△ACD ≅ △EOD であることを次のように証明した。

空欄  ~  に当てはまるものの組合せとして最も適切なものを、後の①~⑤のうちから選びなさい。



〈証明〉

△ACD と△EOD において、

仮定より、  =  $\frac{1}{2} \angle AOB$  . . . . . (1)

弧 AB において、   $\angle ACD = \frac{1}{2} \angle AOB$  . . . . . (2)

(1)、(2)より、  =  $\angle EOD$  . . . . . (3)

また、  は等しいので、  $\angle CDA = \angle ODE$  . . . . . (4)

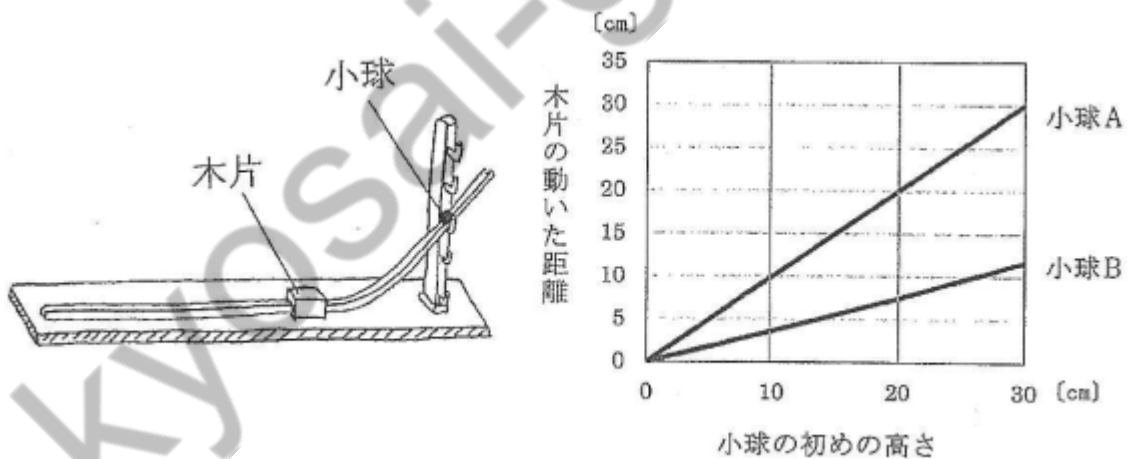
(3)、(4)より、  
2組の角がそれぞれ等しいので、△ACD ≅ △EOD

- ① ア ∠EOD    イ 円周角の定理より    ウ ∠ACD    エ 対頂角
- ② ア ∠DAC    イ 平行線の性質より    ウ ∠CAD    エ 中心角
- ③ ア ∠EOD    イ 円周角の定理より    ウ ∠ACD    エ 中心角
- ④ ア ∠DAC    イ 円周角の定理より    ウ ∠CAD    エ 対頂角
- ⑤ ア ∠EOD    イ 平行線の性質より    ウ ∠ACD    エ 中心角

【問題 20】 1つの袋の中に、赤玉 1 個、白玉 2 個、青玉 3 個が入っている。袋から玉を同時に 2 個取り出すとき、2 個の玉が同じ色である確率として最も適切なものを、次の①～⑤のうちから選びなさい。ただし、袋の中からは、どの玉が取り出されることも同様に確からしいものとする。

- ①  $\frac{1}{15}$
- ②  $\frac{1}{5}$
- ③  $\frac{4}{15}$
- ④  $\frac{1}{3}$
- ⑤  $\frac{11}{15}$

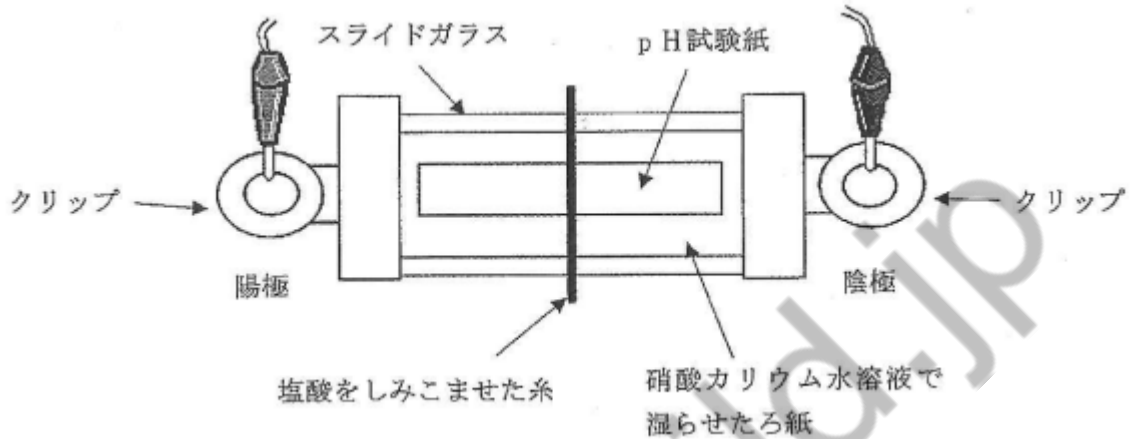
【問題 21】 次の図のように、滑らかな斜面を作り、大きさが同じで質量の異なる小球 A、B をいろいろな高さから静かに転がして木片にあて、木片が動く距離を調べた。小球の初めの高さとも木片の動いた距離はグラフのようになった。この実験からわかる小球の質量、小球の高さと小球の持つエネルギーについての記述として最も適切なものを、後の①～④のうちから選びなさい。



- ① 小球は A の方の質量が大きく、小球の初めの高さが高いほどエネルギーは大きくなる。
- ② 小球は A の方の質量が小さく、小球の初めの高さが低いほどエネルギーは大きくなる。
- ③ 小球は A の方の質量が大きく、小球の初めの高さが低いほどエネルギーは大きくなる。
- ④ 小球は A の方の質量が小さく、小球の初めの高さが高いほどエネルギーは大きくなる。

【問題 22】 次の図のように、スライドガラスに硝酸カリウム水溶液で湿らせたろ紙を置き、クリップではさみ、電源装置につないだ。ろ紙の中央に pH 試験紙を置き、pH 試験紙の中央に塩酸をしみこませた糸を置き電圧を加えたところ、pH 試験紙の色に変化が見られた。

pH 試験紙の色の変化についての記述として最も適切なものを、後の①～④のうちから選びなさい。



- ① 陽極側が赤くなる。
- ② 陰極側が赤くなる。
- ③ 陽極側が青くなる。
- ④ 陰極側が青くなる。

【問題 23】 デンプン溶液の入った 2 本の試験管を用意し、1 本には水を、もう 1 本にはうすめただ液をいれ、それぞれ約 40℃の温水で 10 分ほど温めた。その後、それぞれの試験管内の液体を 2 つにわけ、一方にはヨウ素液をいれた。また、もう一方はベネジクト液と沸騰石を入れて加熱したところ、それぞれの試験管内の液体について、次の表のような結果になった。この実験結果からわかる記述として最も適切なものを、後の①～④のうちから選びなさい。

	ヨウ素液	ベネジクト液
デンプン溶液+水	青紫色	変化なし
デンプン溶液+だ液	変化なし	赤褐色の沈殿

- ① 水はデンプンを糖に変え、だ液もデンプンを糖に変える。
- ② 水はデンプンを糖に変え、だ液はデンプンを糖に変えない。
- ③ 水はデンプンを糖に変えず、だ液はデンプンを糖に変える。
- ④ 水はデンプンを糖に変えず、だ液もデンプンを糖に変えない。



【問題 24】 次の表は火山の特徴と火山の例をまとめたものである。火山の例ア～ウに当てはまるものの組合せとして最も適切なものを、後の①～⑤のうちから選びなさい。

火山の特徴	形	傾斜が緩やかな形	円すいの形	ドーム状の形
	マグマのねばりけ	小さい	中程度	大きい
火山の例		ア	イ	ウ

- |           |         |         |
|-----------|---------|---------|
| ① ア マウロアナ | イ 桜島    | ウ 雲仙普賢岳 |
| ② ア 桜島    | イ マウロアナ | ウ 雲仙普賢岳 |
| ③ ア 雲仙普賢岳 | イ 桜島    | ウ マウロアナ |
| ④ ア マウロアナ | イ 雲仙普賢岳 | ウ 桜島    |
| ⑤ ア 雲仙普賢岳 | イ マウロアナ | ウ 桜島    |

Kyosai-guild.jp

【問題 25】 次の記述は、「小学校学習指導要領解説 総則編」（平成 29 年 7 月）の「第 3 章 教育課程の編成及び実施 第 1 節 小学校教育の基本と教育課程の役割 4 カリキュラム・マネジメントの充実（第 1 章第 1 の 4）」の一部である。空欄（ア）～（ウ）に当てはまるものの組合せとして最も適切なものを、後の①～⑤のうちから選びなさい。

教育課程はあらゆる教育活動を支える基盤となるものであり、学校運営についても、教育課程に基づく教育活動をより効果的に実施していく観点から組織運営がなされなければならない。カリキュラム・マネジメントは、学校教育に関わる様々な取組を、教育課程を中心に据えながら組織的かつ計画的に実施し、（ア）の向上につなげていくことであり、本項においては、中央教育審議会答申の整理を踏まえ次の三つの側面から整理して示している。具体的には、

- ・ 児童や学校、地域の実態を適切に把握し、教育の目的や目標の実現に必要な教育の内容等を（イ）な視点で組み立てていくこと。
- ・ 教育課程の実施状況を（ウ）してその改善を図っていくこと
- ・ 教育課程の実施に必要な人的又は物的な体制を確保するとともにその改善を図っていくこと

などを通して、教育課程に基づき組織的かつ計画的に各学校の（ア）の向上を図っていくことと定義している

- |     |         |   |          |   |    |
|-----|---------|---|----------|---|----|
| ① ア | 教科等の授業力 | イ | 系統的かつ継続的 | ウ | 共有 |
| ② ア | 教科等の授業力 | イ | 教科等横断的   | ウ | 共有 |
| ③ ア | 教育活動の質  | イ | 教科等横断的   | ウ | 評価 |
| ④ ア | 教科等の授業力 | イ | 教科等横断的   | ウ | 評価 |
| ⑤ ア | 教育活動の質  | イ | 系統的かつ継続的 | ウ | 評価 |

【問題 26】 次の記述は、「中学校学習指導要領」（平成 29 年 3 月告示）「第 5 章 特別活動 第 2 各活動・学校行事の目標及び内容 【問題学級活動】 2 内容 (3) 一人一人のキャリア形成として自己実現」の一部である。空欄（ア）～（ウ）に当てはまるものの組合せとして最も適切なものを、後の①～⑤から選びなさい。

ア 社会生活、職業生活との接続を踏まえた主体的な学習態度の形成と学校図書館等の活用  
現在及び将来の学習と自己実現とのつながりを考えたり、（ア）に学習する場としての学校図書館等を活用したりしながら、学ぶことと働くことの意義を意識して学習の見通しを立て、振り返ること

イ 社会参画意識の醸成や勤労観・職業観の形成  
社会の一員としての自覚や責任を持ち、社会生活を営む上で必要なマナーやルール、（イ）や社会貢献することについて考えて行動すること

ウ 主体的な進路の選択と将来設計  
目標をもって、生き方や進路に関する適切な情報を（ウ）・整理し、自己の個性や興味・関心と照らして考えること

- |   |   |     |   |      |   |    |
|---|---|-----|---|------|---|----|
| ① | ア | 探求的 | イ | 地域   | ウ | 分析 |
| ② | ア | 自主的 | イ | 地域   | ウ | 分析 |
| ③ | ア | 自主的 | イ | 働くこと | ウ | 収集 |
| ④ | ア | 探求的 | イ | 地域   | ウ | 収集 |
| ⑤ | ア | 自主的 | イ | 働くこと | ウ | 分析 |

【問題 27】 次の記述は、「高等学校学習指導要領解説 総則編」（平成 30 年 7 月）の「第 3 章 教育課程の編成 第 1 節 高等学校教育の基本と教育課程の役割 4 就業やボランティアに関わる体験的な学習の指導（第 1 章総則第 1 款 4）」の一部である。空欄（ア）～（ウ）に当てはまるものの組合せとして最も適切なものを、後の①～⑤のうちから選びなさい。

「就業やボランティアに関わる体験的な学習の指導」については、生徒を取り巻く生活環境の変化の中で、生徒の社会的な体験の機会が減少している状況を踏まえ、（ア）の自覚を深め、知・徳・体の調和のとれた人間形成を図るとともに、学校教育を地域社会に開かれたものにし、（イ）との連携を強めることを趣旨として示されてきたものである。今回の改訂においても、この基本的な趣旨を変えるものではなく、体験的な学習の指導がより具体性をもって、各教科・科目、総合的な探究の時間及び特別活動のそれぞれにおいてさらに充実するよう、「就業やボランティアに関わる体験的な学習の指導」を進めると示したものである。

このような体験的な学習は、高等学校段階の生徒にとって、（ウ）に対する理解と認識を深め、生徒が自己の在り方生き方を考える上でも極めて重要となっている。

- |   |   |           |   |      |   |            |
|---|---|-----------|---|------|---|------------|
| ① | ア | 社会の構成員として | イ | 地域   | ウ | 自分と社会との関わり |
| ② | ア | 自らの役割や責務等 | イ | 社会教育 | ウ | 自分と社会との関わり |
| ③ | ア | 社会の構成員として | イ | 地域   | ウ | 職業選択       |
| ④ | ア | 社会の構成員として | イ | 社会教育 | ウ | 職業選択       |
| ⑤ | ア | 自らの役割や責務  | イ | 社会教育 | ウ | 職業選択       |

【問題 28】 次の記述は、「特別支援学校小学部・中学部学習指導要領」（平成 29 年 4 月告示）「第 4 章 外国語活動 第 2 款 知的障害者である児童に対する教育を行う特別支援学校 1 目標」の一部である。空欄（ア）～（ウ）に当てはまるものの組合せとして最も適切なものを、後の①～⑤のうちから選びなさい。

- (1) 外国語を用いた（ア）を通して、日本語と外国語の音声の違いなどに気付き、外国語の音声に慣れ親しむようにする
- (2) 身近で簡単な事柄について、外国語に触れ、（イ）伝え合う力の素地を養う。
- (3) 外国語を通して、外国の文化に触れながら、（ウ）への関心を高め、進んでコミュニケーションを図ろうとする態度を養う。

- |     |        |   |         |   |       |
|-----|--------|---|---------|---|-------|
| ① ア | 体験的な活動 | イ | 表現を工夫して | ウ | 異なる文化 |
| ② ア | 基礎的な学習 | イ | 自分の気持ちを | ウ | 言語    |
| ③ ア | 基礎的な学習 | イ | 表現を工夫して | ウ | 異なる文化 |
| ④ ア | 体験的な活動 | イ | 自分の気持ちを | ウ | 異なる文化 |
| ⑤ ア | 体験的な活動 | イ | 自分の気持ちを | ウ | 言語    |

【問題 29】 次の記述は、「令和の日本型教育」の構築を目指して～全ての子どもたちの可能性を引き出す、個別最適な学びと、協働的な学びの実現～（答申）」（令和 3 年 1 月 26 日 中央教育審議会）の「第 I 部 総論 3. 2020 年代を通じて実現すべき「令和の日本型教育」の姿（1）子供の学び」の一部である。空欄（ア）～（ウ）に当てはまるものの組合せとして最も適切なものを、後の①～⑤のうちから選びなさい。

学校における授業づくりに当たっては、「個別最適な学び」と「協働的な学び」の要素が組み合わさって実現されていくことが多いと考えられる。各学校においては、教科等の特質に応じ、（ア）を踏まえながら、授業の中で「個別最適な学び」の成果を「協働的な学び」に生かし、更にその成果を「個別最適な学び」に還元するなど、「個別最適な学び」と「協働的な学び」を（イ）、「主体的・対話的で深い学び」の実現に向けた授業改善につなげていくことが必要である。その際、家庭や地域の協力も得ながら（ウ）な体制を整え、教育活動を展開していくことも重要である。

- |                   |           |         |
|-------------------|-----------|---------|
| ① ア 児童生徒の興味・関心等   | イ 一体的に充実し | ウ 人的・物的 |
| ② ア 地域・学校や児童生徒の実情 | イ 一体的に充実し | ウ 持続可能  |
| ③ ア 児童生徒の興味・関心等   | イ 相互に往還させ | ウ 持続可能  |
| ④ ア 地域・学校や児童生徒の実情 | イ 一体的に充実し | ウ 人的・物的 |
| ⑤ ア 地域・学校や児童生徒の実情 | イ 相互に往還させ | ウ 人的・物的 |

【問題 30】 次の記述は、教師による児童生徒への影響について述べたものである。空欄（ア）に当てはまるものとして、最も適切なものを、後の①～⑤のうちから選びなさい。

児童生徒の能力に対して、教師が期待することで能力が向上することを（ア）という。

- ① ホーソン効果
- ② ハロー効果
- ③ ピグマリオン効果
- ④ ゴーレム効果
- ⑤ ナッジ効果

【問題 31】 次の記述は、青年期の発達について述べたものである。空欄（ア）～（ウ）に当てはまるものの組合せとして最も適切なものを、後の①～⑤のうちから選びなさい。

エリクソンは、青年期の発達段階の主題として（ア）を挙げており、（イ）が必要であると考えられている。また、エリクソンは、（ア）において、ある程度その決定を未定にしておく機関を想定し、その期間を（ウ）と呼んでいる。

- |   |               |                  |
|---|---------------|------------------|
| ① | ア アイデンティティの統合 | イ 親や大人の価値や信念の同一化 |
|   | ウ フォアクロージャー   |                  |
| ② | ア 基本的信頼感の獲得   | イ 他者の承認          |
|   | ウ モラトリアム      |                  |
| ③ | ア アイデンティティの統合 | イ 他者の承認          |
|   | ウ フォアクロージャー   |                  |
| ④ | ア 基本的信頼感の獲得   | イ 親や大人の価値や信念の同一化 |
|   | ウ モラトリアム      |                  |
| ⑤ | ア アイデンティティの統合 | イ 他者の承認          |
|   | ウ モラトリアム      |                  |

【問題 32】 教育心理に関する記述として適切ではないものを、次の①～④のうちから選びなさい。

- ① ピアジェは、発達について「感覚運動期」「前操作期」「具体的操作期」「形式的操作期」という4つの段階を提唱した。
- ② フロイトは、心理的な葛藤や苦痛を回避するために無意識に生じる心の動きを「敬遠」「移動」「流動化」「人格形成」「解放」の5つに分類し、防衛機制として提唱した。
- ③ マズローは、「生理的欲求」「安全の欲求」「所属と愛情の欲求」「承認の欲求」「自己実現の欲求」という、5段階の欲求階層説を提唱した。
- ④ コールバーグは、道徳性の発達について「慣習以前の水準」「慣習的な水準」「慣習を超えた水準」という3つの水準に分けた。

【問題 33】 学習指導に関する記述として適切ではないものを、次の①～④のうちから選びなさい。

- ① ジグソー学習法とは、グループの一人一人が知識を持ち寄ることで、学習課題を完成させる方法であり、アロンソンらによって考案された。
- ② 発見学習とは、教師が知識を直接教えるのではなく、児童生徒が自らそれを発見し、習得することを意図した学習方法であり、ブルナーによって提唱された。
- ③ プログラム学習とは、学習内容を細かいステップに分けて配列し、一人一人の学習者が各ステップを順番にこなしていくことで最終目標を達成できるようにする方法であり、スキナーによって考えられた。
- ④ 機械的学習とは、教師が児童生徒の既存知識と関連付けながら学習内容を教授していく方法であり、オズベルによって提唱された。

【問題 34】 次の記述は、発達上の特性について述べたものである。空欄（ア）～（ウ）に当てはまるものの組合せとして最も適切なものを、後の①～⑥のうちから選びなさい。

（ア）は、不注意と多動性、衝動性によって特徴づけられている。不注意とは、気が散りやすいことなどを指す。多動性とは、手足を過度に動かすことなどを指す。衝動性とは、順番を守れないことなどを指す。

（イ）は、他者とのコミュニケーションの難しさと、興味の幅の狭さ（こだわりの強さ）などにより説明される。また、感覚刺激に対する過剰、過小反応や偏食、時間・空間の見通しを持つといった想像力の弱さなどの特徴も見られる。

（ウ）は、知能の遅れはないが、読む、書く、計算するという基礎学習に関わる特定の機能に困難を示す状態のことである。

- ① ア SLD            イ ASD            ウ ADHD
- ② ア SLD            イ ADHD           ウ ASD
- ③ ア ADHD           イ SLD            ウ SLD
- ④ ア ADHD           イ ASD            ウ SLD
- ⑤ ア ASD            イ ADHD           ウ SLD
- ⑥ ア ASD            イ SLD            ウ ADHD



【問題 35】 次の「日本国憲法」の前文についての記述ア～オのうち、下線部の内容が正しいものの組合せとして最も適切なものを、後の①～⑤のうちから選びなさい。

ア 日本国民は、正当に選挙された国会における代表者を通じて行動し、われらとわれらの子孫のために、国民相互の協和による成果と、我が国全土にわたつて自由のもたらす恵沢を確保し、政府の行為によつてふたたび戦争の惨禍が起ることのないやうにすることを決意し、ここに主権が国民の存することを宣言し、この憲法を確定する。

イ そもそも国政は、国民の厳粛な信託によるものであつて、その権威は国民に由来し、その権力は国民の代表者がこれを行使し、その福利は国民がこれを享受する。

ウ 日本国民は、恒久の平和を念願し、人間相互の関係を支配する崇高な使命を深く自覚するのであつて平和を愛する諸国民の公正と信義に信頼して、われらの安全と生存を保持しようとする。

エ われらは、平和を維持し、専制と隷従、圧迫と偏狭を地上から永遠に除去しようとして努めている国際社会に老みて、名誉ある地位を占めたいと思ふ。

オ われらは、すべての日本国民が、ひとしく恐怖と欠乏から免かれ、平和のうちに生存する権利を有することを確認する。

- ① ア と ウ
- ② ア と オ
- ③ イ と エ
- ④ イ と オ
- ⑤ ウ と エ

【問題 36】 次の記述は、「教育基本法」（平成 18 年 12 月公布）及び「学校教育法」（令和 4 年 6 月改正）の条文の一部である。空欄（ア）～（エ）に当てはまるものの組合せとして最も適切なものを、後の①～⑤のうちから選びなさい。

教育基本法

第十三条 学校、家庭及び地域住民その他の関係者は、教育における（ア）を自覚するとともに、相互の（イ）に努めるものとする。

学校教育法

第四十三条 小学校は、当該小学校に関する保護者及び地域住民その他の関係者の（ウ）を深めるとともに、これらの者との（イ）の推進に資するため、当該小学校との（エ）その他の学校運営の状況に関する情報を積極的に提供するものとする。

- |   |   |       |   |        |   |    |   |      |
|---|---|-------|---|--------|---|----|---|------|
| ① | ア | 立場と義務 | イ | 連絡調整   | ウ | 認識 | エ | 教育方針 |
| ② | ア | 立場と義務 | イ | 連携及び協力 | ウ | 理解 | エ | 教育活動 |
| ③ | ア | 役割と責任 | イ | 連携及び協力 | ウ | 理解 | エ | 教育活動 |
| ④ | ア | 役割と責任 | イ | 連絡調整   | ウ | 認識 | エ | 教育方針 |
| ⑤ | ア | 立場と義務 | イ | 連携及び協力 | ウ | 理解 | エ | 教育方針 |

【問題 37】 次の記述ア～オは、教育公務員の政治的行為の制限等について述べたものである。教育公務員の服務等に関する法規に基づき、正しく述べているものの組合せとして最も適切なものを、後の①～⑤のうちから選びなさい。

ア 公立学校の教育公務員は、その勤務時間内は職務に専念する義務が課されているため、勤務時間内において、政治的行為が制限されているが、勤務時間外においては、制限されない。

イ 公立学校の教育公務員について制限されている政治的行為は、公立学校の教育公務員以外の地方公務員について制限されている政治的行為とは異なるものであり、かつ、その制限の地域的範囲は勤務地域の内外を問わずに全国に及ぶ。

ウ 公立学校の教育公務員は、公の選挙において、選挙の当日、その選挙権を行使することは禁止されている。

エ 公立学校の教育公務員は、特定の候補者を支持するため、教員等の地位を利用して、その候補者の後援団体を結成したり、その団体の構成員となることを勧誘することは禁止されている。

オ 公立学校の教育公務員は、学校における児童生徒及び保護者に対する面接指導の際、自分の支持する政党や候補者の名を挙げるができる。

- ① ア と イ と オ
- ② ア と ウ と エ
- ③ イ と ウ と エ
- ④ イ と エ と オ
- ⑤ ウ と エ と オ

【問題 38】 次の記述は、「著作権法」（令和 5 年 5 月改正）の条文の一部である。空欄（ア）～（エ）に当てはまるものの組合せとして最も適切なものを、後の①～⑤のうちから選びなさい。

第三十五条 学校その他の教育機関（営利を目的として設置されているものを除く。）において（ア）担任する者及び（イ）を受ける者は、その（イ）の過程における利用に供することを目的とする場合には、（ウ）において、公表された著作物を複製し、若しくは公衆送信（児童公衆送信の場合にあつては、送信可能化を含む。以下この条において同じ。）を行い、又は公表された著作物であつて公衆送信されるものを受信装置を用いて公に伝達することができる。ただし、当該著作物の種類及び用途並びに当該複製の部数及び当該複製、公衆送信または伝達の態様に照らし著作権者の（エ）を不当に害することとなる場合は、この限りではない。

- |   |      |      |                |      |
|---|------|------|----------------|------|
| ① | ア 教育 | イ 授業 | ウ その必要と認められる限度 | エ 利益 |
| ② | ア 授業 | イ 教育 | ウ その必要が認められる限度 | エ 権利 |
| ③ | ア 教育 | イ 授業 | ウ 文化庁長官が定める範囲内 | エ 利益 |
| ④ | ア 授業 | イ 教育 | ウ 文化庁長官が定める範囲内 | エ 権利 |
| ⑤ | ア 教育 | イ 授業 | ウ その必要と認められる限度 | エ 権利 |

【問題 39】 次の記述は、「子供の貧困対策の推進に関する法律」（令和 4 年 6 月改正）の条文の一部である。空欄（ア）～（エ）に当てはまるものの組合せとして最も適切なものを、後の①～⑤のうちから選びなさい。

## 第二条

2 子どもの貧困対策は、子ども等に対する（ア）の支援、（イ）の安定に資するための支援、職業生活の安定と向上に資するための就労の支援、経済的支援等の施策を、子どもの現在及び将来がその（ウ）によって左右されることのない社会を実現することを旨として、子ども等の生活および取り巻く環境の状況に応じて（エ）に講ずることにより、推進されなければならない。

- |   |      |      |            |           |
|---|------|------|------------|-----------|
| ① | ア 進学 | イ 学力 | ウ 家庭の経済力   | エ 総合的かつ適切 |
| ② | ア 進学 | イ 生活 | ウ 生まれ育った環境 | エ 総合的かつ適切 |
| ③ | ア 教育 | イ 生活 | ウ 生まれ育った環境 | エ 包括的かつ早期 |
| ④ | ア 教育 | イ 学力 | ウ 家庭の経済力   | エ 包括的かつ早期 |
| ⑤ | ア 進学 | イ 生活 | ウ 家庭の経済力   | エ 総合的かつ適切 |

正答・配点

問題番号	正答	配点	問題番号	正答	配点	問題番号	正答	配点
問題1	2	2	問題18	5	2	問題35	3	3
問題2	4	2	問題19	1	2	問題36	3	3
問題3	3	3	問題20	3	2	問題37	4	3
問題4	5	3	問題21	1	2	問題38	1	3
問題5	5	2	問題22	2	2	問題39	3	2
問題6	4	2	問題23	3	2			
問題7	1	3	問題24	1	2			
問題8	5	3	問題25	3	3			
問題9	5	3	問題26	3	3			
問題10	2	3	問題27	1	3			
問題11	4	3	問題28	5	3			
問題12	1	3	問題29	4	2			
問題13	2	3	問題30	3	3			
問題14	6	3	問題31	5	3			
問題15	1	2	問題32	2	3			
問題16	5	2	問題33	4	3			
問題17	5	2	問題34	4	2			