

(17枚のうち1)

受験番号		氏名	
------	--	----	--

(答えは、すべて解答用紙に記入すること。)

【注意事項】

- 1 答えは、すべて解答用紙に記入すること。
- 2 解答用紙は、マーク式解答用紙と記述式解答用紙の2種類がある。
- 3 問題①～④及び⑥はマーク式問題、問題⑤及び⑦は記述式問題である。マーク式問題の答えはマーク式解答用紙に、記述式問題の答えは記述式解答用紙に記入すること。
- 4 マーク式問題の答えは、問題で示された解答番号の欄にある数字をマークすること。例えば、解答番号1と表示のある問いに対して③と解答する場合は、次の(例)のようにマーク式解答用紙の解答番号1の解答欄③にマークすること。

(例)

解答番号	解 答 欄
1	① ② ● ④ ⑤ ⑥ ⑦ ⑧

① あとの1～11に答えなさい。

1 日本国憲法に規定されている自由権的基本権は、大きく「人身の自由」、「精神の自由」、「経済の自由」の3つに分類できます。このうち「精神の自由」に分類されるものとして適切なものを次の①～⑥の中から2つ選び、その番号を答えなさい。解答番号1の解答欄にマークしなさい(この解答欄では複数マークしてよい)。

- ① 法定手続きの保障
- ② 職業選択の自由
- ③ 思想・良心の自由
- ④ 財産権の保障
- ⑤ 信教の自由
- ⑥ 一事不再理

## 4 高等学校 公民科（倫理） 問題用紙

(17枚のうち2)

受験番号		氏 名	
------	--	-----	--

(答えは、すべて解答用紙に記入すること。)

- 2 次のA～Cは、生存権（憲法第25条第1項）の法的性格に関する学説を示しています。この学説とその名称の組合せとして最も適切なものを下の①～⑥の中から選び、その番号を答えなさい。解答番号2の解答欄にマークしなさい。

著作権保護の観点により、掲載いたしません。

	①	②	③	④	⑤	⑥
A	具体的権利説	具体的権利説	プログラム規定説	プログラム規定説	抽象的権利説	抽象的権利説
B	プログラム規定説	抽象的権利説	具体的権利説	抽象的権利説	具体的権利説	プログラム規定説
C	抽象的権利説	プログラム規定説	抽象的権利説	具体的権利説	プログラム規定説	具体的権利説

- 3 次の地方自治について述べた文章中の空欄 a ～ c にあてはまる語句の組合せとして最も適切なものを下の①～⑥の中から選び、その番号を答えなさい。解答番号3の解答欄にマークしなさい。

著作権保護の観点により、掲載いたしません。

	①	②	③	④	⑤	⑥
a	自由主義	自由主義	社会主義	社会主義	民主主義	民主主義
b	団体自治	住民自治	団体自治	住民自治	団体自治	住民自治
c	住民自治	団体自治	住民自治	団体自治	住民自治	団体自治

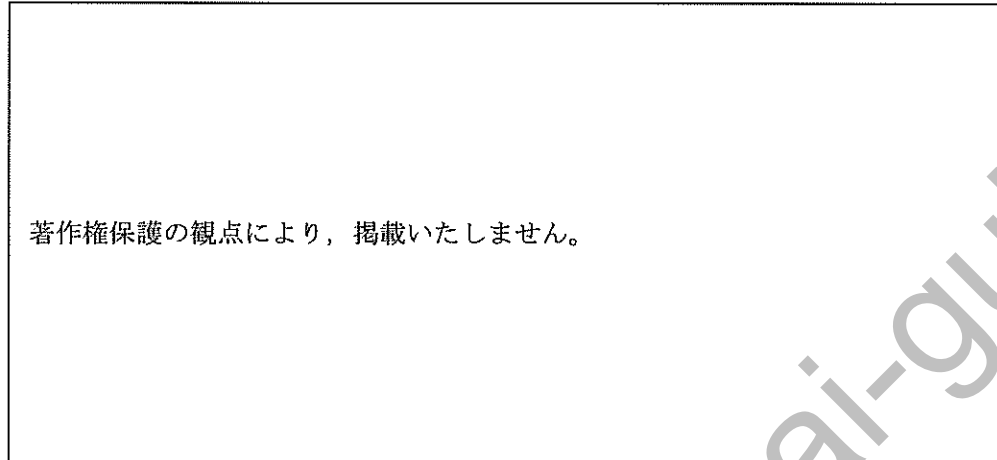
# 4 高等学校 公民科（倫理） 問題用紙

(17枚のうち3)

受験番号		氏名	
------	--	----	--

(答えは、すべて解答用紙に記入すること。)

4 次の図は、ある経済の仕組みについて模式的に表したものです。その経済の仕組みを表す語として最も適切なものを下の①～④の中から選び、その番号を答えなさい。解答番号4の解答欄にマークしなさい。



著作権保護の観点により、掲載いたしません。

(金融広報中央委員会ウェブサイトによる。)

- ① デリバティブ
- ② タックス・ヘイブン
- ③ マネーストック
- ④ フィンテック

5 次のA～Cは、人類の基本的人権の獲得に関わる法や宣言の一部を示したものです。その法や宣言の組合せとして適切なものを下の①～④の中から選び、その番号を答えなさい。解答番号5の解答欄にマークしなさい。

- A すべての人は平等に造られ、造物主によって一定の奪うことのできない権利を与えられ、そのなかには生命、自由および幸福の追求が含まれる。
- B あらゆる政治的団結の目的は、人の消滅することのない自然権を保全することである。これらの権利は、自由・所有権・安全および圧制への抵抗である。
- C 国王は、王権により、国会の承認なしに法律（の効力）を停止し、または法律の執行を停止し得る権限があると称しているが、そのようなことは違法である。

	①	②	③	④
A	アメリカ独立宣言	アメリカ独立宣言	フランス人権宣言	フランス人権宣言
B	フランス人権宣言	フランス人権宣言	アメリカ独立宣言	アメリカ独立宣言
C	マグナ・カルタ	権利章典	マグナ・カルタ	権利章典

## 4 高等学校 公民科（倫理） 問題用紙

(17枚のうち4)

受験番号		氏名	
------	--	----	--

(答えは、すべて解答用紙に記入すること。)

- 6 「新結合の遂行」に関わる、次の5点の重要性を主張した経済学者として最も適切なものを下の①～④の中から選び、その番号を答えなさい。解答番号6の解答欄にマークしなさい。

著作権保護の観点により、掲載いたしません。

- ① ケインズ ② ピグー ③ シュンペーター ④ フリードマン

- 7 次の文章中の空欄 a・b に入る語句の組合せとして最も適切なものを下の①～⑥の中から選び、その番号を答えなさい。解答番号7の解答欄にマークしなさい。

著作権保護の観点により、掲載いたしません。

	①	②	③	④	⑤	⑥
a	四諦	四諦	四諦	四法印	四法印	四法印
b	諸法無我	涅槃寂静	無明	諸法無我	涅槃寂静	無明

- 8 次の文章を記した古代中国の思想家の説明として最も適切なものを下の①～④の中から選び、その番号を答えなさい。解答番号8の解答欄にマークしなさい。

著作権保護の観点により、掲載いたしません。

- ① 人間は生まれながらに四端の心として、惻隱の心、羞惡の心、辭讓の心、是非の心が備わっていると説いた。  
 ② 儒教の祖である。法治主義を否定し、仁の徳によって人民の心を感化し、礼によってその行動を整える徳治主義を説いた。  
 ③ 道家の開祖で、作為的な道徳や文化を否定し、万物をあらゆる自然の道に従う無為自然の生き方を理想とした。  
 ④ 内的な仁よりも外的規範としての礼の教育を重視し、礼治主義をとらえ、後の法家思想に大きな影響を与えた。

# 4 高等学校 公民科（倫理） 問題用紙

(17枚のうち5)

受験番号		氏名	
------	--	----	--

(答えは、すべて解答用紙に記入すること。)

9 次の文章を記した幕末の思想家として最も適切なものを下の①～④の中から選び、その番号を答えなさい。解答番号9の解答欄にマークしなさい。

著作権保護の観点により、掲載いたしません。
-----------------------

- ① 佐久間象山    ② 吉田松陰    ③ 高野長英    ④ 横井小楠

10 次の文章中の空欄 a ～ f にあてはまる語句の組合せとして最も適切なものを下の①～⑧の中から選び、その番号を答えなさい。解答番号10の解答欄にマークしなさい。同じ記号の空欄には同じ語句が入ります。

著作権保護の観点により、掲載いたしません。
-----------------------

	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦	⑧
a	島崎藤村	北村透谷	島崎藤村	北村透谷	島崎藤村	北村透谷	島崎藤村	北村透谷
b	北村透谷	島崎藤村	北村透谷	島崎藤村	北村透谷	島崎藤村	北村透谷	島崎藤村
c	森鷗外	森鷗外	夏目漱石	夏目漱石	森鷗外	森鷗外	夏目漱石	夏目漱石
d	諦念	自己本位	諦念	自己本位	自己本位	諦念	自己本位	諦念
e	夏目漱石	夏目漱石	森鷗外	森鷗外	夏目漱石	夏目漱石	森鷗外	森鷗外
f	自己本位	諦念	自己本位	諦念	諦念	自己本位	諦念	自己本位

## 4 高等学校 公民科 (倫理) 問題用紙

(17枚のうち6)

受験番号		氏名	
------	--	----	--

(答えは、すべて解答用紙に記入すること。)

- 11 次の文章に示された内容を述べた哲学者として最も適切なものを、下の①～④の中から選び、その番号を答えなさい。解答番号 11 の解答欄にマークしなさい。

著作権保護の観点により、掲載いたしません。

- ① プロタゴラス    ② ソクラテス    ③ プラトン    ④ アリストテレス

# 4 高等学校 公民科 (倫理) 問題用紙

(17枚のうち7)

受験番号		氏名	
------	--	----	--

(答えは、すべて解答用紙に記入すること。)

2 あとの1～4に答えなさい。

1 次の文章を基に、あとの(1)・(2)に答えなさい。

著作権保護の観点により、掲載いたしません。

kyosai-guild

(1) 文章中の空欄 a～d にあてはまる語句の組合せとして最も適切なものを、次の①～⑧の中から選び、その番号を答えなさい。解答番号12の解答欄にマークしなさい。同じ記号の空欄には同じ語句が入ります。

	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦	⑧
a	大乘仏教	大乘仏教	大乘仏教	大乘仏教	上座部仏教	上座部仏教	上座部仏教	上座部仏教
b	上座部仏教	上座部仏教	上座部仏教	上座部仏教	大乘仏教	大乘仏教	大乘仏教	大乘仏教
c	律法	アガペー	贖罪	十戒	律法	アガペー	贖罪	十戒
d	終末	天命	創造	聖遷	終末	天命	創造	聖遷

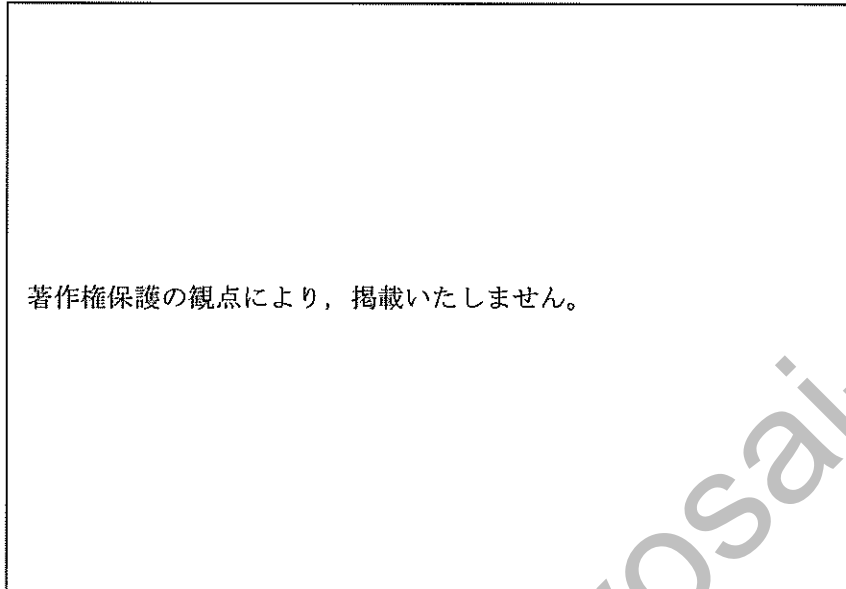
## 4 高等学校 公民科（倫理） 問題用紙

(17枚のうち8)

受験番号		氏名	
------	--	----	--

(答えは、すべて解答用紙に記入すること。)

- (2) 文章中の下線部に関して、カーバ神殿のある場所として最も適切なものを次の地図中の①～④の中から選び、その番号を答えなさい。解答番号13の欄にマークしなさい。



- 2 アメリカの心理学者ハヴィガーストが提唱した青年期特有の考え方として最も適切なものを次の①～④の中から選び、その番号を答えなさい。解答番号14の解答欄にマークしなさい。

- ① 青年期には、仲間集団、独立性、人生観という三つの側面から捉えた10の発達課題があるとした。
- ② 身体的には性的な機能が成熟し、精神的には同性の友人や異性との関係が発展し、親から心理的に独立していく、心理的離乳であるとした。
- ③ もはや「子供」ではないが、いまだに「大人」でもない中間者であるマージナルマン（境界人又は周辺人）であるとした。
- ④ 真の自分を探し続ける時期であるが、あえて自立を回避し、大人になろうとしない青年のことを「モラトリアム人間」であるとした。



# 4 高等学校 公民科（倫理） 問題用紙

(17枚のうち9)

受験番号		氏名	
------	--	----	--

(答えは、すべて解答用紙に記入すること。)

3 次の文章は、第二次世界大戦の連合軍総司令部による戦後の占領統治時代に行われた施策について述べたものです。その施策の名称として最も適切なものを下の①～④の中から選び、その番号を答えなさい。解答番号15の解答欄にマークしなさい。

著作権保護の観点により、掲載いたしません。

(『現代日本経済史(新版)』による。)

- ① 財閥解体による寡占体制解除
- ② 傾斜生産方式の採用
- ③ シャープ勧告による改革
- ④ ドッジ・ラインの策定

4 次の文章は、ケインズの理論について述べたものです。この文章中の空欄 a・b にあてはまる語句と「ニューディール政策」を実施したアメリカ大統領の組合せとして最も適切なものを下の①～④の中から選び、その番号を答えなさい。解答番号16の解答欄にマークしなさい。

著作権保護の観点により、掲載いたしません。

	①	②	③	④
a	有効需要	有効需要	公共事業	公共事業
b	失業	失業	限界効用逓減	限界効用逓減
アメリカ大統領	ローズベルト	ジョンソン	ローズベルト	ジョンソン

# 4 高等学校 公民科（倫理） 問題用紙

(17枚のうち10)

受験番号		氏名	
------	--	----	--

(答えは、すべて解答用紙に記入すること。)

3 次の文章を基に、あとの1～4に答えなさい。

著作権保護の観点により、掲載いたしません。

1 下線部㉗に関して、次の文章中の空欄 a・b に入る語句の組合せとして最も適切なものを下の①～⑥の中から選び、その番号を答えなさい。解答番号17の解答欄にマークしなさい。

著作権保護の観点により、掲載いたしません。

	①	②	③	④	⑤	⑥
a	藤原惺窩	藤原惺窩	藤原惺窩	南村梅軒	南村梅軒	南村梅軒
b	義	敬	誠	義	敬	誠

2 下線部㉘に関して、薬学を中心に合理的で実証的な博物学を追究した朱子学者として最も適切なものを次の①～④の中から選び、その番号を答えなさい。解答番号18の解答欄にマークしなさい。

- ① 山崎闇斎
- ② 新井白石
- ③ 雨森芳洲
- ④ 貝原益軒

## 4 高等学校 公民科（倫理） 問題用紙

(17枚のうち11)

受験番号		氏名	
------	--	----	--

(答えは、すべて解答用紙に記入すること。)

3 下線部㊸に関して、中江藤樹の考え方にあてはまらないものとして、最も適切なものを次の①～④の中から選び、その番号を答えなさい。解答番号 19 の解答欄にマークしなさい。

- ① すべての人間には生まれつき道徳能力としての良知が備わっている。
- ② あらゆる道徳の根源は「孝」であり、すべての人間は平等である。
- ③ 商いによる利益の追求を肯定し、「商人の買利は士の禄に同じ」と説いた。
- ④ 知識と実践の一致（知行合一）が大切である。

4 下線部㊹に関して、次の文章に示した内容を述べた古学派の人物として最も適切なものを下の①～④の中から選び、その番号を答えなさい。解答番号 20 の解答欄にマークしなさい。

著作権保護の観点により、掲載いたしません。

- ① 荻生徂徠
- ② 山鹿素行
- ③ 伊藤仁斎
- ④ 熊沢蕃山

# 4 高等学校 公民科 (倫理) 問題用紙

(17枚のうち12)

受験番号		氏名	
------	--	----	--

(答えは、すべて解答用紙に記入すること。)

4 次の文章を基に、あとの1～4に答えなさい。

著作権保護の観点により、掲載いたしません。

1 下線部②に関して、金融は「直接金融」と「間接金融」とに区分できますが、このうち間接金融の資金調達方法として最も適切なものを次の①～④の中から選び、その番号を答えなさい。解答番号21の解答欄にマークしなさい。

- ① 政府が国債を発行する
- ② 企業が株式を発行する
- ③ 企業が社債を発行する
- ④ 企業が銀行から借り入れる

2 下線部①に関して、好況期に行われる日本銀行の金融政策とその際行われる資金量の増減の組合せとして最も適切なものを次の①～④の中から選び、その番号を答えなさい。解答番号22の解答欄にマークしなさい。

- ①  国債・手形の売却 (売りオペレーション)  
金融市場の資金量を減少させる
- ②  国債・手形の売却 (売りオペレーション)  
金融市場の資金量を増加させる
- ③  国債・手形の買い上げ (買いオペレーション)  
金融市場の資金量を減少させる
- ④  国債・手形の買い上げ (買いオペレーション)  
金融市場の資金量を増加させる

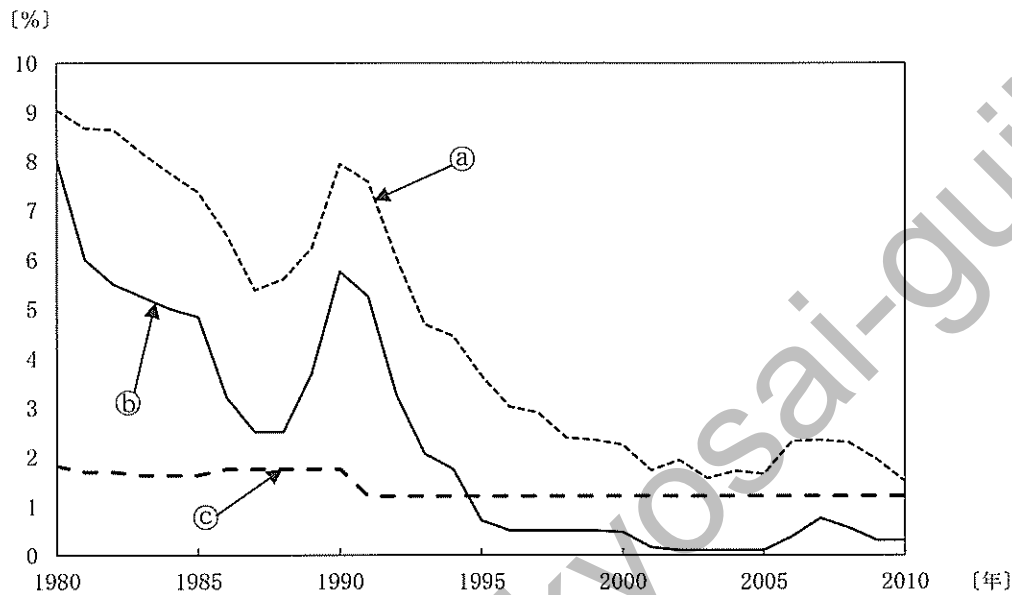
4 高等学校 公民科 (倫理) 問題用紙

(17枚のうち13)

受験番号		氏名	
------	--	----	--

(答えは、すべて解答用紙に記入すること。)

3 下線部㉑に関して、次のグラフ㉒～㉔は、1980年から2010年にかけての日本における「公定歩合」、「長期プライムレート」、「預金準備率」のいずれかについて、その数値の推移を表したものです。㉒～㉔がそれぞれ表すものの組合せとして最も適切なものを、下の①～⑥の中から選び、その番号を答えなさい。解答番号23の解答欄にマークしなさい。



(日本銀行ウェブページより作成。)

※「公定歩合」は、2006年8月から「基準割引率および基準貸付利率」とよばれています。

	①	②	③	④	⑤	⑥
㉒	公定歩合	公定歩合	長期プライムレート	長期プライムレート	預金準備率	預金準備率
㉓	長期プライムレート	預金準備率	公定歩合	預金準備率	公定歩合	長期プライムレート
㉔	預金準備率	長期プライムレート	預金準備率	公定歩合	長期プライムレート	公定歩合

4 文章中の空欄 X に入る語句として最も適切なものを次の①～④の中から選び、その番号を答えなさい。解答番号24の解答欄にマークしなさい。

- ① BIS規制
- ② 包括的金融緩和
- ③ 量的緩和政策
- ④ インフレターゲット政策

## 4 高等学校 公民科（倫理） 問題用紙

(17枚のうち14)

受験番号		氏名	
------	--	----	--

(答えは、すべて解答用紙に記入すること。)

- 5 次の文章を基に、下の1・2に答えなさい。

著作権保護の観点により、掲載いたしません。

- 1 下線部⑦に関して、ウィトゲンシュタインが表現した「語り得ないことについては沈黙しなければならない」とはどのような意味ですか、簡潔に答えなさい。答えは記述式解答用紙に書きなさい。
- 2 下線部⑧に関し、ウィトゲンシュタインが提起した「言語ゲーム」とはどのような考え方ですか。次の『哲学探究』の内容を踏まえて、簡潔に答えなさい。答えは記述式解答用紙に書きなさい。

著作権保護の観点により、掲載いたしません。

(17枚のうち15)

受験番号		氏名	
------	--	----	--

(答えは、すべて解答用紙に記入すること。)

- 6 平成30年3月告示の高等学校学習指導要領に示された公民科の目標は、柱書として示された目標と、「知識及び技能」、「思考力、判断力、表現力等」、「学びに向かう力、人間性等」の資質・能力の3つの柱に沿った(1)から(3)までの目標から成り立っています。次の文章はこのうち(2)と(3)を示したものです。下の1・2に答えなさい。

- (2) 現代の諸課題について、事実を基に概念などを活用して  に考察したり、解決に向けて公正に判断したりする力や、合意形成や社会参画を視野に入れながら構想したことを議論する力を養う。
- (3) よりよい社会の実現を視野に、現代の諸課題を  解決しようとする態度を養うとともに、 な考察や深い理解を通して涵養される、人間としての在り方生き方についての自覚や、国民主権を担う公民として、自国を愛し、その平和と繁栄を図ることや、各国が相互に主権を尊重し、各国民が協力し合うことの大切さについての自覚などを深める。

- 1 空欄  にあてはまる語句を次の①～④の中から選び、その番号を答えなさい。解答番号25の解答欄にマークしなさい。なお同じ記号には同じ語句が入るものとします。

- ① 多面的・多角的
- ② 具体的・創造的
- ③ 実践的・総括的
- ④ 総合的・現実的

- 2 空欄  にあてはまる語句を次の①～④の中から選び、その番号を答えなさい。解答番号26の解答欄にマークしなさい。

- ① 対話的に
- ② 発展的に
- ③ 協働的に
- ④ 主体的に

## 4 高等学校 公民科 (倫理) 問題用紙

(17枚のうち16)

受験番号		氏名	
------	--	----	--

(答えは、すべて解答用紙に記入すること。)

7 次の会話文を基に、あとの1・2に答えなさい。

著作権保護の観点により、掲載いたしません。

- 1 会話文中の空欄  にあてはまる文章を、大衆の心理に着目して、簡潔に答えなさい。答えは、記述式解答用紙に書きなさい。
- 2 会話文中の下線部に関して、ハーバーマスが示す理性について、資料を基に考えさせることとします。その際の資料として、最も適切なものをあとの資料Ⅰ～Ⅲの中から選び、その記号を書きなさい。また、そこで選んだ資料を踏まえると、どのような主張であると考えられますか。簡潔に答えなさい。答えは記述式解答用紙に書きなさい。

資料Ⅰ

著作権保護の観点により、掲載いたしません。

資料Ⅱ

著作権保護の観点により、掲載いたしません。



## 4 高等学校 公民科 (倫理) 問題用紙

(17枚のうち17)

受験番号		氏名	
------	--	----	--

(答えは、すべて解答用紙に記入すること。)

資料Ⅲ

著作権保護の観点により、掲載いたしません。

Kyosai-guild

④ 高等学校 公民科 (倫理) マーク式解答用紙

氏 名
-----

受験番号					
0	0	0	0	0	0
1	1	1	1	1	1
2	2	2	2	2	2
3	3	3	3	3	3
4	4	4	4	4	4
5	5	5	5	5	5
6	6	6	6	6	6
7	7	7	7	7	7
8	8	8	8	8	8
9	9	9	9	9	9

【記入上の注意】

- 1 余白には何も記入しないでください。
- 2 HBまたはBの鉛筆で該当する ○ にマークしてください。  
 マーク例 <良い例> ●  
 <悪い例> ◊ ◌ ⊗
- 3 訂正するときは、消しゴムで完全に消してください。
- 4 受験番号については、6桁の数字を記入したうえで、該当する ○ にマークしてください。

1	解答番号	解 答 欄							
1	17	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦	⑧
2	18	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦	⑧
3	19	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦	⑧
4	20	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦	⑧
5	21	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦	⑧
6	22	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦	⑧
7	23	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦	⑧
8	24	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦	⑧
9	25	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦	⑧
10	26	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦	⑧
11	27	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦	⑧

3	解答番号	解 答 欄							
17	17	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦	⑧
18	18	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦	⑧
19	19	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦	⑧
20	20	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦	⑧

6	解答番号	解 答 欄							
25	25	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦	⑧
26	26	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦	⑧

4	解答番号	解 答 欄							
21	21	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦	⑧
22	22	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦	⑧
23	23	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦	⑧
24	24	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦	⑧

2	解答番号	解 答 欄							
12	12	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦	⑧
13	13	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦	⑧
14	14	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦	⑧
15	15	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦	⑧
16	16	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦	⑧



4

## 高等学校 公民科 (倫理) 記述式解答用紙

(2枚のうち1)

受験番号		氏名	
------	--	----	--

1～4については、マーク式解答用紙に記入すること。

問題番号	解答欄
1	
2	

5

4

高等学校 公民科 (倫理) 記述式解答用紙

(2枚のうち2)

受験番号		氏 名	
------	--	-----	--

6については、マーク式解答用紙に記入すること。

問題番号		解答欄
7	1	
	2	資料

高等学校公民科（倫理）採点基準

3枚のうち1

【注意】問題によっては、部分点を可とする。

問題番号		正 答 [例]	採 点 上 の 注 意	配 点	
1	1	3, 5	2つとも合っているものだけを正答とする。	6	6 6
	2	4		6	
	3	5		6	
	4	1		6	
	5	2		6	
	6	3		6	
	7	5		6	
	8	4		6	
	9	1		6	
	10	6		6	
	11	3		6	
2	1	(1) 6		6	3 0
		(2) 3		6	
	2	1		6	
	3	4		6	
	4	1		6	

高等学校公民科（倫理）採点基準

3枚のうち2

【注意】問題によっては、部分点を可とする。

問題番号	正 答	採 点 上 の 注 意	配 点	
3	1	2	6	
	2	4	6	
	3	3	6	
	4	3	6	
4	1	4	6	
	2	1	6	
	3	3	6	
	4	3	6	
5	1	<p>ウィトゲンシュタインは、価値や倫理や信仰などをめぐる言説は言語の本質からはずれるものと捉え、これらのことについては言語のできる限界を超えてしまっている語るべからざるものとして「沈黙しなければならない」ということを意味して述べている。</p>	内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	10
	2	<p>言語ゲームとは、たとえばチェスの駒を並べるだけでは、チェスの指し手にならず、名前とその意味が、会話をする者間で理解されることで、はじめて言語は意味をもつことになる。それは、会話をする者同士でルールを体得していくゲームのようなものであるという考え方。</p>	内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	10
6	1	1	5	
	2	4	5	

高等学校公民科（倫理）採点基準

3枚のうち3

【注意】問題によっては、部分点を可とする。

問題番号		正 答 [例]	採 点 上 の 注 意	配 点	
7	1	フロムは、自由を手にした大衆は、自由がもたらす孤立への不安感のために自由の重荷から逃がれ、進んで権威に服従しようとする場合がある、と分析しています。	内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	10	26
	2	資料Ⅱ  ハーバーマスのいうコミュニケーション的合理性とは、相互の相違を乗り越えて、合意をめざそうとする場合の理性の働きをさし、これを対話的理性という。この理性は、道具的理性のように他を支配するためではなく、相互に尊重し合って生きるために働いている。この対話的理性を通じて得られた相互理解に基づくコミュニケーション的行為こそが支配関係のない社会を形成し、対話的理性を働かせた合意と公共性の形成をはかるという意味。	内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	16	