

5 高等学校 公民科 (倫理) 問題用紙

(19枚のうち1)

受験番号		氏名	
------	--	----	--

(答えは、全て解答用紙に記入すること。)

【注意事項】

- 1 答えは、全て解答用紙に記入すること。
- 2 解答用紙は、マーク式解答用紙と記述式解答用紙の2種類である。
- 3 問題①～⑤はマーク式問題、問題⑥及び⑦は記述式問題である。マーク式問題の答えはマーク式解答用紙に、記述式問題の答えは記述式解答用紙に記入すること。
- 4 マーク式問題の答えは、問題で示された解答番号の欄にある数字をマークすること。例えば、解答番号1と表示のある問いに対して③と解答する場合は、次の(例)のようにマーク式解答用紙の解答番号1の解答欄③にマークすること。

(例)

解答番号	解 答 欄
1	① ② ● ④ ⑤ ⑥ ⑦ ⑧

1 あとの1～12に答えなさい。

- 1 次の図は、仮想のX国の領域を示したものです。この図における、仮想のX国の領空について述べたものとして最も適切なものを、下の①～⑧の中から選び、その番号を答えなさい。解答番号1の解答欄にマークしなさい。

著作権保護の観点により、掲載いたしません。

- ① 「領土とA」の上空で宇宙空間を含む。
- ② 「領土とA」の上空で宇宙空間を含まない。
- ③ 「領土とAとB」の上空で宇宙空間を含む。
- ④ 「領土とAとB」の上空で宇宙空間を含まない。
- ⑤ 「領土とAとC」の上空で宇宙空間を含む。
- ⑥ 「領土とAとC」の上空で宇宙空間を含まない。
- ⑦ 「領土とAとCとD」の上空で宇宙空間を含む。
- ⑧ 「領土とAとCとD」の上空で宇宙空間を含まない。

(19枚のうち2)

受験番号		氏名	
------	--	----	--

(答えは、全て解答用紙に記入すること。)

2 現代における法の支配について述べたものとして適切ではないものを、次の①～④の中から選び、その番号を答えなさい。解答番号2の解答欄にマークしなさい。

- ① 憲法が国の法秩序の頂点に立ち、憲法に反する法は無効である。
- ② 権力によって個人の人権が侵害されてはならない。
- ③ 法は為政者が自由に改変できるという為政者の恣意的な支配を可能とする。
- ④ 権力による不当な人権の抑圧を防ぐため、裁判所の役割を尊重する。

3 次のカードⅠ～Ⅲは、古代ギリシア思想に関する人物について生徒が調べてまとめたカードです。カード中の空欄 ～ に当てはまる語句の組合せとして最も適切なものはどれですか。下の①～⑧の中から選び、その番号を答えなさい。なお、同じ記号の空欄には同じ語句が入ります。解答番号3の解答欄にマークしなさい。

カードⅠ タレスは、ギリシア七賢人の一人に数えられる。生成変化する自然の観察に基づいて、「万物の根源(アルケー)は、 である」と主張した。これは、神話的な思考を超えた、学問的精神の始まりであり、タレスは自然哲学の祖とされている。

カードⅡ アリストテレスは、現実主義的な思想を展開してイデア論を批判し、事物の本質は現実にある個々の事物に内在すると主張した。そして、個々の事物に内在化された本質を とよび、事物は と事物の素材にあたる質料(ヒュレー)とによって成り立つとした。種々の学問分野を開拓したため、「万学の祖」と称されている。

カードⅢ は、代表的なソフィストであり、「人間は万物の尺度である」と主張した。あらゆるものの善悪や真理そのものを定める基準は、個々の人間による主観的な判断のみであるとする相対主義の立場から、万物を貫く普遍的・絶対的な真理の存在を否定した。

	A	B	C
①	火	形相 (エイドス)	プロタゴラス
②	火	形相 (エイドス)	デモクリトス
③	火	アタラクシア	プロタゴラス
④	火	アタラクシア	デモクリトス
⑤	水	形相 (エイドス)	プロタゴラス
⑥	水	形相 (エイドス)	デモクリトス
⑦	水	アタラクシア	プロタゴラス
⑧	水	アタラクシア	デモクリトス

5 高等学校 公民科 (倫理) 問題用紙

(19枚のうち3)

受験番号		氏 名	
------	--	-----	--

(答えは、全て解答用紙に記入すること。)

4 次のA～Cは、アメリカの心理学者レヴィンが分類した葛藤（コンフリクト）の3つの型です。下のア～ウは、その3つの型について生徒が示した具体例です。A～Cと対応する具体例の組合せとして最も適切なものを、下の①～⑥の中から選び、その番号を答えなさい。解答番号4の解答欄にマークしなさい。

A 接近－接近型	B 回避－回避型	C 接近－回避型
----------	----------	----------

ア 試験勉強をするのは面倒だが、試験に失敗することも嫌なのでどうしようか困っている。

イ 地元の大学に行きたいが、キャリアガイダンスを聞いてアメリカの大学にも興味がわき、どちらにするか決めかねている。

ウ 憧れの先輩のいるクラブに入りたいが、練習が厳しそうなので入るかどうか迷っている。

	①	②	③	④	⑤	⑥
A	ア	ア	イ	イ	ウ	ウ
B	イ	ウ	ア	ウ	ア	イ
C	ウ	イ	ウ	ア	イ	ア

5 次の資料は、儒教の根本的な書物にある記述の一部を書き下したものです。この書物の名称として最も適切なものを、下の①～④の中から選び、その番号を答えなさい。解答番号5の解答欄にマークしなさい。

著作権保護の観点により、掲載いたしません。

- ① 『墨子』
- ② 『伝習録』
- ③ 『大学』
- ④ 『老子』

(19枚のうち4)

受験番号		氏名	
------	--	----	--

(答えは、全て解答用紙に記入すること。)

6 次のA～Cは、18世紀後半から19世紀前半頃に活躍した初期の社会主義の思想家です。A～Cの人物とそれぞれの人物について述べた文章(ア)～(ウ)の組合せとして最も適切なものを、下の①～⑥の中から選び、その番号を答えなさい。解答番号6の解答欄にマークしなさい。

A オーウェン	B サン=シモン	C フーリエ
---------	----------	--------

- (ア) パリの貴族の出身で、アメリカ独立戦争に参加して近代社会における産業の重要性を認識した。身分制度を批判し、産業者(資本家・科学者・労働者など)が管理・支配する合理的な産業社会が人類の解放を実現すると説いた。
- (イ) フランスの富裕な商人の家庭に生まれ、資本主義の諸害悪を目撃し、貧富の差、労働者の奴隷化と失業など資本主義社会の矛盾を痛烈に批判した。特に商業資本家の悪徳を攻撃し、「ファランジュ」という農村的な協同組合を基礎単位とする理想的な共同社会を求めた。
- (ウ) 徒弟から身をおこしてイギリスのニューラナーク紡績工場の総支配人となり、労働者の労働条件の改善や労務管理の近代化に取り組んだ。その後、渡米して建設したニューハーモニー村という協同体の運営には失敗し、帰国後は協同組合や労働組合運動を指導した。

	①	②	③	④	⑤	⑥
A	(ア)	(ア)	(イ)	(イ)	(ウ)	(ウ)
B	(イ)	(ウ)	(ア)	(ウ)	(ア)	(イ)
C	(ウ)	(イ)	(ウ)	(ア)	(イ)	(ア)

7 次のA～Cは、それぞれ合同会社、合名会社、合資会社における出資者及び経営者の責任の範囲について述べたものです。また、右下の表は、令和元年度における日本の法人数と構成比を示したもので、表中の空欄(ア)～(ウ)には、合同会社、合名会社、合資会社のいずれかが当てはまります。表中の空欄(ア)～(ウ)に当てはまる会社とその会社の出資者及び経営者の責任の範囲を述べたA～Cの組合せとして最も適切なものを、下の①～⑥の中から選び、その番号を答えなさい。解答番号7の解答欄にマークしなさい。

- A 出資者は無限責任社員、経営者も無限責任社員である。
- B 出資者は無限責任社員と有限責任社員、経営者は無限責任社員である。
- C 出資者は有限責任社員、経営者も有限責任社員である。

組織区分	社	構成比 [%]
株式会社	2,545,100	92.8
(ア)	112,976	4.1
(イ)	13,537	0.5
(ウ)	3,342	0.1
その他	68,761	2.5
合計	2,743,716	100.0

(国税庁 令和元年度分会社標本調査により作成。)

	①	②	③	④	⑤	⑥
(ア)	A	A	B	B	C	C
(イ)	B	C	A	C	A	B
(ウ)	C	B	C	A	B	A

5 高等学校 公民科（倫理） 問題用紙

(19枚のうち5)

受験番号		氏 名	
------	--	-----	--

(答えは、全て解答用紙に記入すること。)

8 次の文章は、ビルト・イン・スタビライザーの仕組みに関する記述です。文章中の空欄 A ~ C に当てはまる語句の組合せとして最も適切なものを、下の①~⑧の中から選び、その番号を答えなさい。解答番号8の解答欄にマークしなさい。

著作権保護の観点により、掲載いたしません。

	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦	⑧
A	増加	増加	増加	増加	減少	減少	減少	減少
B	増加	増加	減少	減少	増加	増加	減少	減少
C	拡大	抑制	拡大	抑制	拡大	抑制	拡大	抑制

9 次のA~Cは、刑事裁判又は民事裁判に関する記述です。A~Cのうち、民事裁判に当たるものを全て選んだとき、その組合せとして最も適切なものはどれですか。下の①~⑥の中から選び、その番号を答えなさい。解答番号9の解答欄にマークしなさい。

A 弁護士費用が負担できない場合、国選弁護人をつける制度がある。
 B 訴訟の途中で当事者どうしが話し合いにより解決する和解がある。
 C 第一審において裁判員制度が導入されている。

- ① A
- ② B
- ③ C
- ④ A, B
- ⑤ A, C
- ⑥ B, C

5 高等学校 公民科（倫理） 問題用紙

(19枚のうち6)

受験番号		氏名	
------	--	----	--

(答えは、全て解答用紙に記入すること。)

10 労働基準法に関する記述として適切ではないものを、次の①～④の中から選び、その番号を答えなさい。解答番号10の解答欄にマークしなさい。

- ① この法律の施行を監督するために、労働基準局・労働基準監督署が設置されている。
- ② この法律により、労働条件は労働者と使用者が対等な立場において決定すべきものとされている。
- ③ この法律は、労働時間、休日、賃金などの労働条件に関して、その最低基準を定めている。
- ④ この法律は、労働争議の解決のための斡旋・調停・仲裁・緊急調整などについて規定している。

11 次の表は、国会の権限について示したものです。表中の空欄 ～ に当てはまる語句の組合せとして最も適切なものを、下の①～⑥の中から選び、その番号を答えなさい。なお、同じ記号の空欄には同じ語句が入ります。解答番号11の解答欄にマークしなさい。

Kyosai

著作権保護の観点により、掲載いたしません。

	①	②	③	④	⑤	⑥
A	議院規則	議院規則	緊急集会	緊急集会	憲法改正	憲法改正
B	緊急集会	憲法改正	議院規則	憲法改正	議院規則	緊急集会
C	憲法改正	緊急集会	憲法改正	議院規則	緊急集会	議院規則

(19枚のうち7)

受験番号		氏名	
------	--	----	--

(答えは、全て解答用紙に記入すること。)

12 次のA～Cは非核兵器地帯条約であり、下の表はそれぞれの条約の背景とその参加国の一部をまとめたものです。表中のア～ウには条約A～Cのいずれかが当てはまります。条約A～Cと表中のア～ウの組合せとして最も適切なものを、下の①～⑥の中から選び、その番号を答えなさい。解答番号12の解答欄にマークしなさい。

- A トラテロルコ条約
- B ペリンダバ条約
- C ラロトンガ条約

	条約の背景	参加国の一部
ア	フランスによる南太平洋地域における核実験を背景に、この地域において核実験反対の気運が高まり、1985年の南太平洋フォーラム(SPF)総会において条約が採択された。	オーストラリアなど
イ	キューバ危機を契機に中南米地域の非核化構想が進展し、1967年2月に署名開放、1968年4月に発効した。	メキシコなど
ウ	1961年に国連でアフリカ非核地帯化宣言が採択され、1995年6月にアフリカ統一機構(OAU)首脳会議において、アフリカ非核兵器地帯条約の最終案文が採択され、1996年4月にアフリカ諸国により条約への署名が行われた。	ブルンジなど

	①	②	③	④	⑤	⑥
A	ア	ア	イ	イ	ウ	ウ
B	イ	ウ	ア	ウ	ア	イ
C	ウ	イ	ウ	ア	イ	ア

5 高等学校 公民科 (倫理) 問題用紙

(19枚のうち8)

受験番号		氏名	
------	--	----	--

(答えは、全て解答用紙に記入すること。)

2 次の文章を基に、あとの1～4に答えなさい。

著作権保護の観点により、掲載いたしません。

1 下線部⑦に関して、次のA～Cは社会契約説の代表的思想家によって書かれた文章の一部です。A～Cとそれを書いた思想家の組合せとして最も適切なものを、下の①～⑥の中から選び、その番号を答えなさい。解答番号13の解答欄にマークしなさい。

A

著作権保護の観点により、掲載いたしません。

B

著作権保護の観点により、掲載いたしません。

C

著作権保護の観点により、掲載いたしません。

	①	②	③	④	⑤	⑥
A	ホッブズ	ホッブズ	ロック	ロック	ルソー	ルソー
B	ロック	ルソー	ホッブズ	ルソー	ホッブズ	ロック
C	ルソー	ロック	ルソー	ホッブズ	ロック	ホッブズ

5 高等学校 公民科 (倫理) 問題用紙

(19枚のうち9)

受験番号		氏名	
------	--	----	--

(答えは、全て解答用紙に記入すること。)

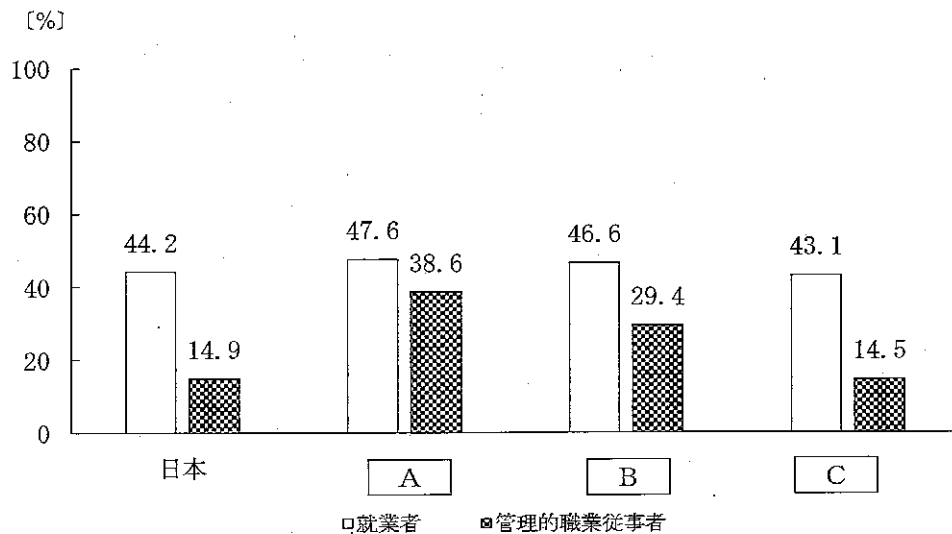
2 下線部①に関して、次の資料はロールズの『正義論』の文章の一部を示したものです。文章中の空欄 **A** ・ **B** に当てはまる語句の組合せとして最も適切なものを、下の①～④の中から選び、その番号を答えなさい。解答番号 14 の解答欄にマークしなさい。

著作権保護の観点により、掲載いたしません。

(『正義論』)

	①	②	③	④
A	利益	不平等	利益	不平等
B	機会	機会	報酬	報酬

3 下線部②に関して、次のグラフは 2018 年の就業者及び管理的職業従事者に占める女性の割合についての国際比較を示したものです。グラフ中の空欄 **A** ～ **C** に当てはまる国の組合せとして最も適切なものを、下の①～⑥の中から選び、その番号を答えなさい。解答番号 15 の解答欄にマークしなさい。



(男女共同参画局ウェブページにより作成。)

	①	②	③	④	⑤	⑥
A	ドイツ	ドイツ	スウェーデン	スウェーデン	韓国	韓国
B	スウェーデン	韓国	ドイツ	韓国	ドイツ	スウェーデン
C	韓国	スウェーデン	韓国	ドイツ	スウェーデン	ドイツ

5 高等学校 公民科 (倫理) 問題用紙

(19枚のうち10)

受験番号		氏名	
------	--	----	--

(答えは、全て解答用紙に記入すること。)

4 下線部㊸に関して、次の資料Ⅰ～Ⅲは南北問題への国連の取組を示したものです。資料中の空欄 A ～ C に当てはまる語句の組合せとして最も適切なものを、下の①～⑥の中から選び、その番号を答えなさい。なお、同じ記号の空欄には同じ語句が入ります。解答番号16の解答欄にマークしなさい。

資料Ⅰ

著作権保護の観点により、掲載いたしません。

(『外交青書19号下巻(資料編)』により作成。)

資料Ⅱ

著作権保護の観点により、掲載いたしません。

(国際連合広報センターウェブサイトにより作成。)

資料Ⅲ

著作権保護の観点により、掲載いたしません。

(外務省ウェブサイトにより作成。)

	①	②	③	④	⑤	⑥
A	ブレトンウッズ協定	ブレトンウッズ協定	ブレトンウッズ協定	新国際経済秩序	新国際経済秩序	新国際経済秩序
B	UNDP	UNCTAD	UNDP	UNCTAD	UNDP	UNCTAD
C	MDGs	SDGs	SDGs	SDGs	MDGs	MDGs

5 高等学校 公民科 (倫理) 問題用紙

(19枚のうち11)

受験番号		氏名	
------	--	----	--

(答えは、全て解答用紙に記入すること。)

3 次の文章を基に、あとの1～4に答えなさい。

著作権保護の観点により、掲載いたしません。

1 下線部⑦に関連して、次の文章中の下線部のように戦後日本の思想状況を表現した人物は誰ですか。最も適切なものを下の①～④の中から選び、その番号を答えなさい。解答番号17の解答欄にマークしなさい。

著作権保護の観点により、掲載いたしません。

- ① 和辻哲郎
- ② 加藤周一
- ③ 丸山眞男
- ④ 井伏鱒二

2 下線部⑧に関して、次のA～Cは鎌倉時代の仏教の宗派の主著であり、下のア～ウは、その著者の主な考えについて述べたものです。著書名と著者の主な考えの組合せとして最も適切なものを、下の①～⑥の中から選び、その番号を答えなさい。解答番号18の解答欄にマークしなさい。

A 『選択本願念仏集』 B 『正法眼蔵』 C 『立正安国論』

ア 末法の世の凡夫には、『法華経』の深遠な教えを理解することは困難であるとして、ただひたすら「南無妙法蓮華経」の題目をとなえる唱題によって救われると説いた。

イ 末法思想を否定し、この世において悟りに至ることを目的とした。その行は、ひたすら座禅に打ち込む只管打坐であり、それにより我執が捨て去られ、自己の身心とすべての存在が一体化するとした。

ウ 末法の世に生きる凡夫は、自力の修行では悟りを開くことができない。ただ阿弥陀仏の力にすがって、ひたすら「南無阿弥陀仏」を唱えることによって、極楽浄土に往生できると説いた。

	①	②	③	④	⑤	⑥
A	ア	ア	イ	イ	ウ	ウ
B	イ	ウ	ア	ウ	ア	イ
C	ウ	イ	ウ	ア	イ	ア

5 高等学校 公民科（倫理） 問題用紙

(19枚のうち12)

受験番号		氏名	
------	--	----	--

(答えは、全て解答用紙に記入すること。)

3 下線部㉑に関して、明治期に欧米思想に注目した思想家について述べた次の文章A～Cには、誤った内容が含まれているものがあります。これらの文章の正誤の組合せとして最も適切なものを、下の①～⑧の中から選び、その番号を答えなさい。解答番号19の解答欄にマークしなさい。

- A 中江兆民は、24歳でフランスに留学し、帰国後、ルソーの『社会契約論』を翻訳した『民約訳解』を出版した。民主国家の成立は「進化の理」であると考え、民権には為政者が上から人民に恵みをあたえる「恢復的民権」と人民みずからの手で獲得した「恩賜的民権」があると述べた。
- B 福沢諭吉は、下級武士の家に生まれ、英語を独習し、幕末に3度にわたり欧米を巡歴して、西洋の制度と理念を『西洋事情』で紹介した。また、「現代日本の開化」という講演で、日本の開化は西洋にみられる内発開化ではなく、外発的で、皮相上滑りの開化であると批判した。
- C 内村鑑三は、16歳のとき札幌農学校に入学し、アメリカ人教師クラークのキリスト教教育の影響を受けた。「二つのJ」に仕えることを念願し、「われは日本のため、日本は世界のため、世界はキリストのため、すべては神のため」という、みずから選んだ墓碑銘のことば通りに生きぬいた。

	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦	⑧
A	正	正	正	正	誤	誤	誤	誤
B	正	正	誤	誤	正	正	誤	誤
C	正	誤	正	誤	正	誤	正	誤

4 下線部㉒に関して、次の資料は、西田幾多郎の『善の研究』の一部です。資料中の下線部「純粹経験」の具体例として適切ではないものを、下の①～④の中から全て選び、その番号を答えなさい。解答番号20の解答欄にマークしなさい（この解答欄では複数マークしてよい）。

著作権保護の観点により、掲載いたしません。

- ① 野外コンサートに出かけたAさんは、大好きなバンドの見事な演奏に心奪われて、雨が降ってきたことにも気が付かなかった。
- ② 久々に実家に帰ったBさんは、父親のおいしい手料理に感動し、自分も作れるようになろうと思い、レシピをメモした。
- ③ ピアニストのCさんは演奏に没頭し、気が付いたら曲を既に弾き終わっていた。
- ④ サーファーのDさんは波乗りが大好きで、自分の姿をSNSで発信するため動画撮影を繰り返した。

5 高等学校 公民科 (倫理) 問題用紙

(19枚のうち13)

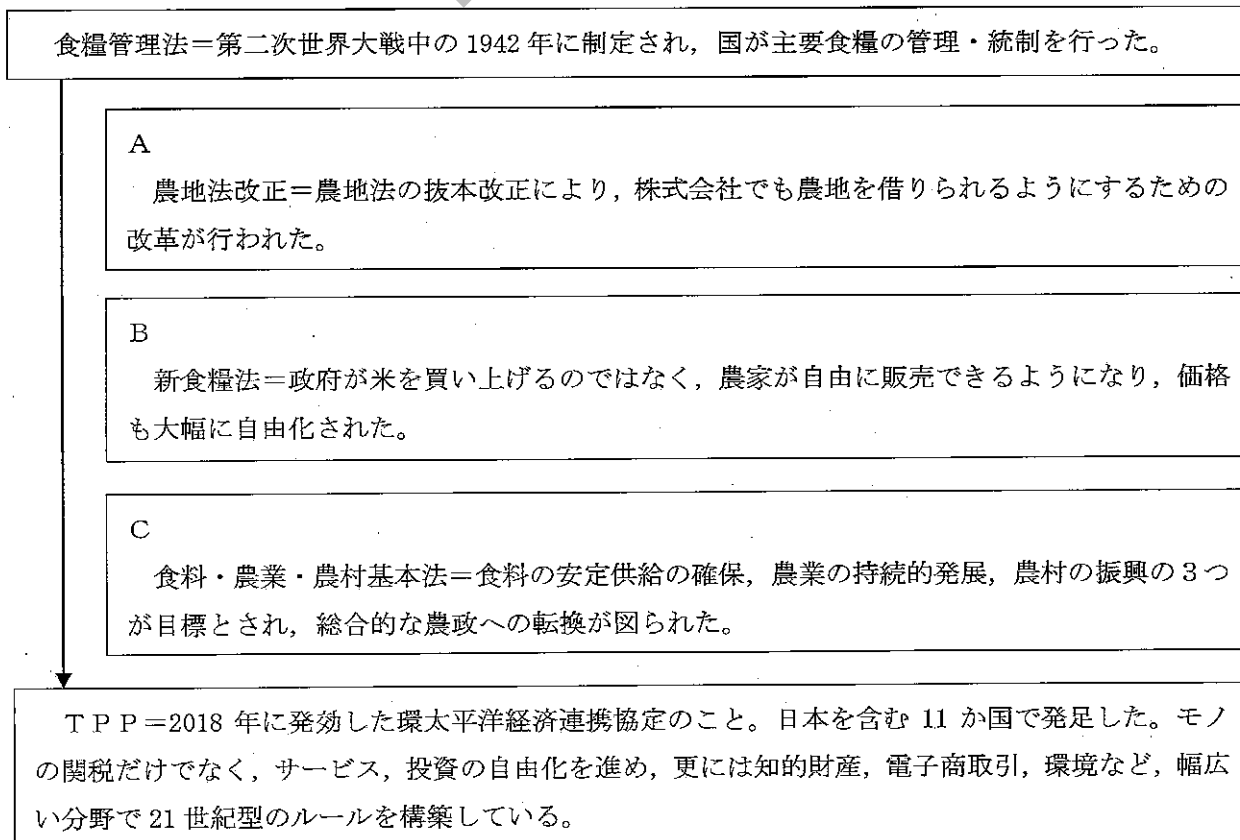
受験番号		氏名	
------	--	----	--

(答えは、全て解答用紙に記入すること。)

4 次の文章を基に、あとの1～4に答えなさい。

著作権保護の観点により、掲載いたしません。

1. 下線部⑦に関して、次の図は日本の農業政策の変遷を示しています。また、図中のA～Cは日本の農業政策に関して述べたものです。A～Cを時代の古い順に並べたものとして最も適切なものを、下の①～⑥の中から選び、その番号を答えなさい。解答番号21の解答欄にマークしなさい。



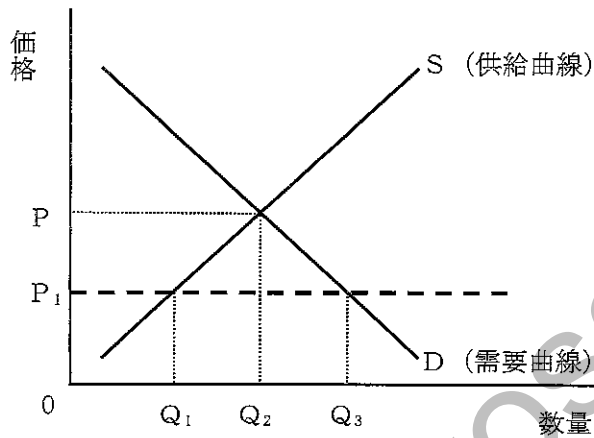
- ① A→B→C
- ② A→C→B
- ③ B→A→C
- ④ B→C→A
- ⑤ C→A→B
- ⑥ C→B→A

(19枚のうち14)

受験番号		氏名	
------	--	----	--

(答えは、全て解答用紙に記入すること。)

2 下線部①に関して、次の図は、ある農産物の市場における需要曲線と供給曲線を実線で示しており、価格Pで需給が均衡することを示しています。ここで政府が価格規制を行い、この農産物の価格を P_1 に設定したため、需給ギャップが発生しました。この間、需要曲線や供給曲線は移動することがありませんでした。この需給ギャップを埋めるために行う政策について説明した下の文章中の空欄 **A** ~ **C** に当てはまる語句の組合せとして最も適切なものはどれですか。下の①~⑧の中から選び、その番号を答えなさい。なお、同じ記号の空欄には同じ語句が入ります。解答番号22の解答欄にマークしなさい。



価格を P_1 に設定したことで国内の流通量が **A** となったため、この農作物を **B** する政策を実施した。その時 **B** する農作物の数量は **C** である。

	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦	⑧
A	余剰	余剰	余剰	余剰	不足	不足	不足	不足
B	輸出	輸入	輸出	輸入	輸出	輸入	輸出	輸入
C	Q_1	$Q_2 - Q_1$	Q_3	$Q_3 - Q_1$	Q_1	$Q_2 - Q_1$	Q_3	$Q_3 - Q_1$

(19枚のうち15)

受験番号		氏名	
------	--	----	--

(答えは、全て解答用紙に記入すること。)

3 下線部④に関して、次の表は、仮定のX国とY国がそれぞれコメや機械を1単位生産するのに必要な労働量を示しています。また、X国には120人、Y国には200人の労働者がおり、労働者は国外への移動を禁止されているとします。下の事例において、それぞれの国がどのような経済活動を行えば全体の生産物を増やすことができますか。事例中の空欄 **A** ~ **D** に当てはまる語句の組合せとして最も適切なものを、下の①~⑧の中から選び、その番号を答えなさい。なお、同じ記号の空欄には同じ語句が入ります。解答番号23の解答欄にマークしなさい。

表

	コメを1単位生産するのに必要な労働量	機械を1単位生産するのに必要な労働量
X国	40人	80人
Y国	120人	80人

事例

【X国の場合】

コメの生産に40人、機械の生産に80人を振り分ければ、ともに1単位ずつしか生産されず、生産物の合計は2単位となる。しかし、国内で比較優位にある産業、すなわち **A** の生産に全ての労働力を投入すれば、**B** 単位の生産物を得ることができる。

【Y国の場合】

コメの生産に120人、機械の生産に80人を振り分ければ、ともに1単位ずつしか生産されず、生産物の合計は2単位となる。しかし、国内で比較優位にある産業、すなわち **C** の生産に全ての労働力を投入すれば、**D** 単位の生産物を得ることができる。

↓

【結論】

X国は **A** の生産、Y国は **C** の生産に特化し、その上で両国間で自由貿易を行えば、全体の生産物を増やすことができる。

	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦	⑧
A	コメ	コメ	コメ	コメ	機械	機械	機械	機械
B	2	2	3	3	2	2	3	3
C	機械	機械	機械	機械	コメ	コメ	コメ	コメ
D	2.5	3	2.5	3	2.5	3	2.5	3

5

高等学校 公民科（倫理） 問題用紙

(19枚のうち16)

受験番号		氏名	
------	--	----	--

(答えは、全て解答用紙に記入すること。)

4 下線部㊦に関して、国際競争力をもつ質の高い農作物や食品を生み出すための取組として適切ではないものを、次の①～④の中から選び、その番号を答えなさい。解答番号 24 の解答欄にマークしなさい。

- ① 生産者米価と消費者米価で逆ザヤを生じさせること。
- ② 農地の集約をすすめ、コメの生産費を削減すること。
- ③ 農業経営の法人化をすすめること。
- ④ 6次産業化をすすめ、農業の市場規模と輸出額を増やすこと。

Kyosai-guild

(19枚のうち17)

受験番号		氏名	
------	--	----	--

(答えは、全て解答用紙に記入すること。)

- 5 平成30年3月告示の高等学校学習指導要領に示された公民科の目標は、柱書として示された目標と、「知識及び技能」、「思考力、判断力、表現力等」、「学びに向かう力、人間性等」の資質・能力の3つの柱に沿った(1)から(3)までの目標から成り立っています。次の文章はこのうち(2)と(3)を示したものです。下の1・2に答えなさい。

- (2) 現代の諸課題について、事実を基に などを活用して多面的・多角的に考察したり、解決に向けて公正に判断したりする力や、合意形成や社会参画を視野に入れながら構想したことを議論する力を養う。
- (3) の実現を視野に、現代の諸課題を主体的に解決しようとする態度を養うとともに、多面的・多角的な考察や深い理解を通して涵養される、人間としての在り方生き方についての自覚や、国民主権を担う公民として、自国を愛し、その平和と繁栄を図ることや、各国が相互に主権を尊重し、各国民が協力し合うことの大切さについての自覚などを深める。

- 1 文章中の空欄 に当てはまる語句はどれですか。次の①～④の中から選び、その番号を答えなさい。解答番号25の解答欄にマークしなさい。

- ① 深い思考
- ② 概念
- ③ 理論
- ④ 見方・考え方

- 2 文章中の空欄 に当てはまる語句はどれですか。次の①～④の中から選び、その番号を答えなさい。解答番号26の解答欄にマークしなさい。

- ① 平和で民主的な社会
- ② グローバル化する国際社会
- ③ 持続可能な社会
- ④ よりよい社会

5 高等学校 公民科 (倫理) 問題用紙

(19枚のうち18)

受験番号		氏名	
------	--	----	--

(答えは、全て解答用紙に記入すること。)

6 次の哲学者及び倫理学者について、次の1・2に答えなさい。

1 デカルトは、動物の行動には人間とよく似た行動が見られるが、所詮動物は自動機械であるという考え方をもっていました。デカルトがそのような考えた理由を、次の資料Ⅰの内容を用いて簡潔に書きなさい。答えは記述式解答用紙に書きなさい。

資料Ⅰ デカルトの考え方

著作権保護の観点により、掲載いたしません。

2 オーストラリアの倫理学者ピーター＝シンガーは、ベンサム功利主義に基づいて動物解放論を展開しています。この論におけるシンガーの主張について、次の資料Ⅱの内容を用いるとともに、「動物実験」という語を用いて簡潔に書きなさい。答えは記述式解答用紙に書きなさい。

資料Ⅱ 功利性の原理について

著作権保護の観点により、掲載いたしません。

(『世界の名著 38 ベンサム J.S.ミル』により作成。)

5 高等学校 公民科 (倫理) 問題用紙

(19枚のうち19)

受験番号		氏名	
------	--	----	--

(答えは、全て解答用紙に記入すること。)

- 7 次の資料Ⅰは、ミシェル・フーコーの作品『監獄の誕生』における文章の一部を示し、資料Ⅱ・Ⅲは、『監獄の誕生』に載せられたパノプティコンの図、学校の様子を図をそれぞれ示しています。平成30年3月告示の高等学校学習指導要領 各学科に共通する各教科・科目 公民 倫理 内容 A ア(オ)には、「古今東西の先哲の思想に関する原典の日本語訳などの諸資料から、人間としての在り方生き方に関わる情報を読み取る技能を身に付けること。」と示されています。現代の思想の授業において、フーコーのいう近代社会の権力について考察させる際、次の資料Ⅰ～Ⅲを用いてどのような指導を行いますか。簡潔に書きなさい。答えは記述式解答用紙に書きなさい。

資料Ⅰ

著作権保護の観点により、掲載いたしません。

資料Ⅱ

著作権保護の観点により、掲載いたしません。

資料Ⅲ

著作権保護の観点により、掲載いたしません。

(ミシェル・フーコー『監獄の誕生』により作成。)

氏 名

⑤ 高等学校 公民科 (倫理) マーク式解答用紙

受験番号					
0	0	0	0	0	0
1	1	1	1	1	1
2	2	2	2	2	2
3	3	3	3	3	3
4	4	4	4	4	4
5	5	5	5	5	5
6	6	6	6	6	6
7	7	7	7	7	7
8	8	8	8	8	8
9	9	9	9	9	9

【記入上の注意】

- 余白には何も記入しないでください。
- HBまたはBの鉛筆で該当する ○ にマークしてください。
マーク例 <良い例> ●
<悪い例> ○ ○ ⊗
- 訂正するときは、消しゴムで完全に消してください。
- 受験番号については、6桁の数字を記入したうえで、該当する ○ にマークしてください。

1	解答番号	解 答 欄							
	1	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦	⑧
	2	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦	⑧
	3	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦	⑧
	4	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦	⑧
	5	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦	⑧
	6	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦	⑧
	7	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦	⑧
	8	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦	⑧
	9	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦	⑧
	10	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦	⑧
	11	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦	⑧
	12	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦	⑧

3	解答番号	解 答 欄							
	17	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦	⑧
	18	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦	⑧
	19	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦	⑧
	20	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦	⑧

5	解答番号	解 答 欄							
	25	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦	⑧
	26	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦	⑧

4	解答番号	解 答 欄							
	21	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦	⑧
	22	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦	⑧
	23	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦	⑧
	24	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦	⑧

2	解答番号	解 答 欄							
	13	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦	⑧
	14	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦	⑧
	15	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦	⑧
	16	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦	⑧

5

高等学校 公民科 (倫理) 記述式解答用紙

(2枚のうち1)

受験番号		氏名	
------	--	----	--

1～5については、マーク式解答用紙に記入すること。

問題番号		解答欄
	1	
6	2	

5

高等学校 公民科 (倫理) 解答用紙

(2枚のうち2)

受験番号		氏 名	
------	--	-----	--

1~5については、マーク式解答用紙に記入すること。

問題番号	解答欄
7	

kyosai-guild

高等学校公民科（倫理）採点基準

3枚のうち1

【注意】問題によっては、部分点を可とする。

問題番号	正 答	[例]	採 点 上 の 注 意	配 点
1	1	2		6
	2	3		6
	3	5		6
	4	3		6
	5	3		6
	6	5		6
	7	6		6
	8	4		6
	9	2		6
	10	4		6
	11	5		6
	12	4		6
				72
2	1	5		6
	2	2		6
	3	3		6
	4	6		6
				24

高等学校公民科（倫理）採点基準

3枚のうち2

【注意】問題によっては、部分点を可とする。

問題番号	正 答	[例]	採 点 上 の 注 意	配 点
3	1	3		6
	2	6		6
	3	7		6
	4	2, 4	2つとも合っているものだけを正答とする。	6
4	1	4		6
	2	8		6
	3	3		6
	4	1		6
5	1	2		6
	2	4		6

高等学校公民科（倫理）採点基準

3枚のうち3

【注意】問題によっては、部分点を可とする。

問題番号	正 答 [例]	採 点 上 の 注 意	配 点	
1	資料Ⅰのとおり、デカルトは精神はそれ自体で存在し、人間の精神（理性）の明晰判明な認識によって、身体や物体は人間の精神（理性）とは完全に別のものであるとした。動物は我々とよく似た行動を取ることがあるが、それはあくまでも物体である機械と同様にその諸器官の配置によって動いているだけであり、動物に理性があると証明できないとし、理性を持つ人間の特異性を主張したかったため。	内容を正しく捉えていれば、表現は異なってもよい。	10	20
2	資料Ⅱのとおり、功利性の原理においては、すべての行為の是非は、当該行為の関係者の快楽と苦痛のみを基準として判断される。一部の動物にも快苦を感じる能力があるとするシンガーは、動物にはその能力がないものとして動物実験など人間以外の種を犠牲にする行為は、種差別で認められるべきものではないと主張するとともに、ベンサム功利主義に基づいて、快楽や苦痛を感じる点においては、一部の動物も人間も同じであり、平等の原則を人間以外の動物へも拡大すべきだと主張した。	内容を正しく捉えていれば、表現は異なってもよい。	10	
7	資料Ⅰから、フーコーの考える監獄は規律・訓練を通して個人を矯正する装置であることを読み取らせる。その上で、資料Ⅱから、パンopticonのような近代の監獄には、囚人を規律・訓練する上でどのような意味があるのかを考えさせることにより、監視塔から常に監視されていると囚人に思わせることで囚人に自発的に規律に従うようにさせる機能があることを理解させる。 さらに、資料Ⅲを用いて、上記の論を展開する中で、なぜフーコーは学校を取り上げたのかについて考えさせることを通して、監獄のもつ機能が社会全体においても浸透しており、誰もが内面に監視者の視線を抱え、この見えない権力に自発的に服従してしまっているという、フーコーの考える近代社会における権力構造について理解させる。	内容を正しく捉えていれば、表現は異なってもよい。	24	24