

4 高等学校 家庭科 問題用紙

(9枚のうち1)

受験番号		氏名	
------	--	----	--

(答えは、すべて解答用紙に記入すること。)

1 家族・家庭生活について、あとの1・2に答えなさい。

1 子供の生活について、あとの(1)～(5)に答えなさい。

(1) 次の資料は、1951年5月5日に制定された「児童憲章」の一部を示したものです。資料中の(ア)～(ウ)にあてはまる語句は何ですか。書きなさい。

資料

われらは、日本国憲法の精神にしたがい、児童に対する正しい観念を確立し、すべての児童の幸福をはかるために、この憲章を定める。

児童は、(ア)として尊ばれる。

児童は、(イ)の一員として重んぜられる。

児童は、よい(ウ)の中で育てられる。

(2) 次の①～⑤は、児童福祉施設を説明したものです。それぞれ何という施設について説明したものですか。下のア～オの中から最も適切なものを選び、その記号を書きなさい。

① 保護者のない児童や虐待されている児童、その他環境上養育を必要とする児童を入所させて保護し育て、あわせて退所した者に対する相談その他の自立のための援助を行う施設。

② 保健上必要があるにもかかわらず、経済的理由によって、入院して出産の介助を受けることができない妊産婦を入所させる施設。

③ 保護者の委託を受けて、保護者が仕事や看護のために乳児・幼児の面倒をみることができない事情にある乳児・幼児を保護・養育する施設。

④ 地域の児童の福祉に関する様々な問題について、児童、家庭、地域住民その他からの相談に応じて必要な助言、援助を行うとともに、児童相談所からの委託に基づく指導などを行う施設。

⑤ 児童遊園、児童館等児童に健全な遊びを与えて、その健康を増進する、または情操を豊かにすることを目的とする施設。

ア 保育所 イ 児童厚生施設 ウ 助産施設 エ 児童養護施設 オ 児童家庭支援センター

(3) 次の図は、ある商品のパッケージに付けられたマークを示しています。このマークは、どのような条件を満たした商品に付けられるのか生徒に説明をすることとします。あなたは、どのような説明をしますか。簡潔に書きなさい。

図

著作権保護の観点により、掲載いたしません。

(4) 次の①・②は、新生児の生理的特徴に関する用語です。それぞれどのようなことを示していますか。簡潔に書きなさい。

① 胎便

② 生理的黄疸

4 高等学校 家庭科 問題用紙

(9枚のうち2)

受験番号		氏名	
------	--	----	--

(答えは、すべて解答用紙に記入すること。)

- (5) 次の資料中のア～エは、身体の各部位・器官を一般型、神経型、生殖型、リンパ型の4つに分類した際の各部位・器官の発育パターン曲線を示したものです。このうち神経型、生殖型の発育パターン曲線を示しているものはどれですか。資料中のア～エの中からそれぞれ最も適切なものを選び、その記号を書きなさい。

資料

著作権保護の観点により、掲載いたしません。

※ 20歳までの発育量を100として、各年齢までの値をその100分比で示してある。

(「保育用語辞典」により作成。)

- 2 高齢者の生活について、次の文章を基に、下の(1)・(2)に答えなさい。

高齢者は、加齢に伴い、移動・入浴や排泄などの行為に支障をきたす人、家事などの日常生活上の行為が困難になる人がいる。脳の老化や障害により、記憶力が低下したり、①認知症になったりすることもある。高齢者の②Quality of Life (QOL)を追求し、心身が衰えても、もてる力をいかして社会に参加し、豊かに安心して生活できるようにすることが必要であり、そのための制度や環境を整えていくことは高齢社会の大きな課題である。

- (1) 文章中の下線部①について、この症状の原因となる疾患は、主に2つのものが挙げられます。その疾患とは何ですか。それぞれ簡潔に書きなさい。
- (2) 文章中の下線部②について、この考え方はどのような考え方ですか。簡潔に書きなさい。

4 高等学校 家庭科 問題用紙

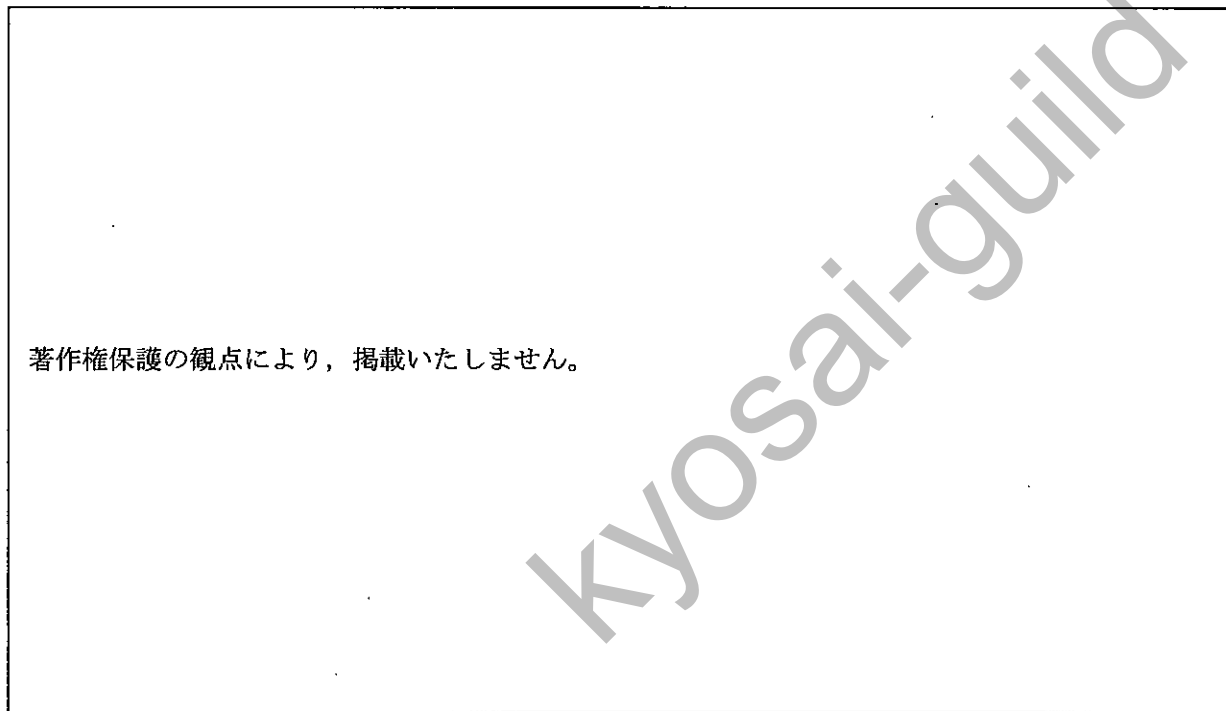
(9枚のうち3)

受験番号		氏名	
------	--	----	--

(答えは、すべて解答用紙に記入すること。)

2 衣食住と生活について、あとの1～9に答えなさい。

1 次の図1は、ある高齢女子の体型の例を、図2は、ある若年女子の体型の例をそれぞれ示しています。これらの図を基に、体型の変化をデザインの中に取り入れ、高齢女子が着やすい服を作るためには、どのような工夫をしますか。下のア・イについて、それぞれ簡潔に書きなさい。



ア 後ろ身ごろ イ えり

2 次の資料は、A～Cの3つの繊維の燃焼性について、その特徴をまとめたものです。資料中のA～Cにあてはまる繊維の組合せとして適切なものはどれですか。下のア～カの中から1つ選び、その記号を書きなさい。

資料

繊維	燃焼性
A	紙と同じ燃え方
B	溶けて糸をひく
C	人髪と同じ燃え方

ア $\left\{ \begin{array}{l} A \text{ ポリエステル} \\ B \text{ 綿} \\ C \text{ 毛} \end{array} \right.$

イ $\left\{ \begin{array}{l} A \text{ ポリエステル} \\ B \text{ 毛} \\ C \text{ 綿} \end{array} \right.$

ウ $\left\{ \begin{array}{l} A \text{ 綿} \\ B \text{ ポリエステル} \\ C \text{ 毛} \end{array} \right.$

エ $\left\{ \begin{array}{l} A \text{ 綿} \\ B \text{ 毛} \\ C \text{ ポリエステル} \end{array} \right.$

オ $\left\{ \begin{array}{l} A \text{ 毛} \\ B \text{ ポリエステル} \\ C \text{ 綿} \end{array} \right.$

カ $\left\{ \begin{array}{l} A \text{ 毛} \\ B \text{ 綿} \\ C \text{ ポリエステル} \end{array} \right.$

4 高等学校 家庭科 問題用紙

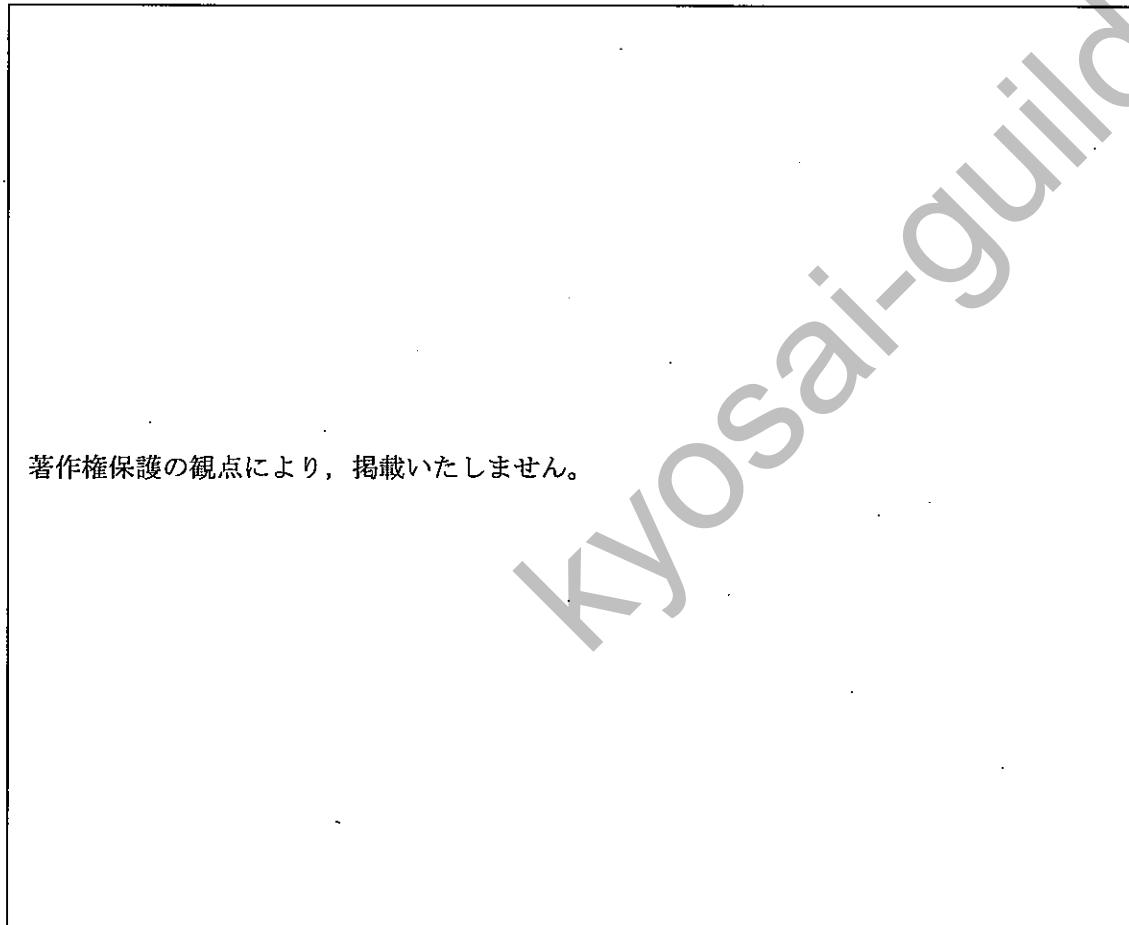
(9枚のうち4)

受験番号		氏名	
------	--	----	--

(答えは、すべて解答用紙に記入すること。)

3 次の資料1は、かこみ製図によるハーフパンツの型紙の製図方法を、資料2は、Aさんのハーフパンツの型紙を作成する際に使用した寸法を示したものです。これらの資料を基に、下の(1)・(2)に答えなさい。

資料1



資料2

ウエスト (W)	66 cm
ヒップ (H)	92 cm
また上たけ	30 cm
腰たけ	20 cm
パンツたけ	60 cm
ひざまわり	36 cm

- (1) 身体寸法であるヒップの正しい採寸方法はどのような方法ですか。簡潔に書きなさい。
(2) Aさんのハーフパンツの型紙を、定規等を用いてかきなさい。ただし、縮尺は1/5とし、型紙をかく際に用いた線は、すべて消さずに残しておくこととします。

4 次の表は、鶏卵の調理性とその性質を利用した調理例をそれぞれ示したものです。このことについて、下の(1)・(2)に答えなさい。

表

調理性	調理例
熱凝固性	ゆで卵、茶わん蒸し、温泉卵
(A) 性	メレンゲ、スポンジケーキ
(B) 性	マヨネーズ

- (1) 表中の(A)・(B)にあてはまる語句を書きなさい。
(2) 表中の温泉卵は、鶏卵のどのような熱凝固の性質を利用してつくりますか。簡潔に書きなさい。

(9枚のうち5)

受験番号		氏名	
------	--	----	--

(答えは、すべて解答用紙に記入すること。)

5 だしについて、次の(1)・(2)に答えなさい。

(1) だしの材料として使用される食品には様々なうまみ成分が含まれ、イノシン酸、グアニル酸、グルタミン酸がその代表例となります。それぞれのうまみ成分を摂取するための食品の組合せとして最も適切なものを、次の①～⑥の中から1つ選び、その記号を書きなさい。

記号	イノシン酸	グアニル酸	グルタミン酸
①	こんぶ	干ししいたけ	煮干し
②	こんぶ	煮干し	干ししいたけ
③	干ししいたけ	こんぶ	煮干し
④	干ししいたけ	煮干し	こんぶ
⑤	煮干し	干ししいたけ	こんぶ
⑥	煮干し	こんぶ	干ししいたけ

(2) かつおぶしとこんぶとの混合だしは、どのようにしてだしをとりますか。簡潔に書きなさい。

6 次の表は、食中毒の原因物質とそれを含む食品例を示したものです。表中のA～Cにあてはまる原因物質の組合せとして適切なものはどれですか。下のア～カの中から1つ選び、その記号を書きなさい。

表

食中毒の原因物質	食品例
A	じゃがいもの芽
B	トラフグの肝臓
C	未熟な青梅

ア { A アミグダリン
B ソラニン
C テトロドトキシン

イ { A アミグダリン
B テトロドトキシン
C ソラニン

ウ { A ソラニン
B アミグダリン
C テトロドトキシン

エ { A ソラニン
B テトロドトキシン
C アミグダリン

オ { A テトロドトキシン
B アミグダリン
C ソラニン

カ { A テトロドトキシン
B ソラニン
C アミグダリン

4 高等学校 家庭科 問題用紙

(9枚のうち6)

受験番号		氏名	
------	--	----	--

(答えは、すべて解答用紙に記入すること。)

7 私たちの生命・健康・財産の保護を目的として、建築物の敷地・設備・構造・用途の基準を定めた法律として建築基準法があります。これについて、次の(1)～(3)に答えなさい。

- (1) 住宅を建てる際には建蔽率の上限が設けられており、その制限の中で建築することとなっています。建蔽率の上限が設けられているのはなぜですか。景観の良さを守ることのほかに、安全、快適の視点から上限が設けられている理由を簡潔に2つ書きなさい。
- (2) 建蔽率の上限が40%に定められている300㎡の住宅専用地域があります。ここに1階の床面積が100㎡、2階の床面積が50㎡の住宅を建築基準法に則って建てることは可能ですか。建設の可否について、具体的な数値を用いて簡潔に説明しなさい。
- (3) 2003年の建築基準法の改正では、居室を有する建築物には24時間換気システムを備えることが義務付けられました。このことの背景となった事柄を簡潔に書きなさい。

8 次の(1)・(2)は、気候や風土に適応させた日本の特色ある住居の工夫を示したものです。これらの工夫がもつ効果にはどのようなものがありますか。それぞれその事例を挙げて簡潔に書きなさい。

- (1) 縁側
- (2) 軒

9 次の表は、居住と防災に関わる用語について説明したものです。表中のA～Cにあてはまる用語の組合せとして、適切なものはどれですか。下のア～クの中から1つ選び、その記号を書きなさい。

表

著作権保護の観点により、掲載いたしません。

ア $\left\{ \begin{array}{l} \text{A 都市計画図} \\ \text{B 公助} \\ \text{C 間柱} \end{array} \right.$

イ $\left\{ \begin{array}{l} \text{A 都市計画図} \\ \text{B 公助} \\ \text{C 筋交い} \end{array} \right.$

ウ $\left\{ \begin{array}{l} \text{A 都市計画図} \\ \text{B 共助} \\ \text{C 間柱} \end{array} \right.$

エ $\left\{ \begin{array}{l} \text{A 都市計画図} \\ \text{B 共助} \\ \text{C 筋交い} \end{array} \right.$

オ $\left\{ \begin{array}{l} \text{A ハザードマップ} \\ \text{B 公助} \\ \text{C 間柱} \end{array} \right.$

カ $\left\{ \begin{array}{l} \text{A ハザードマップ} \\ \text{B 公助} \\ \text{C 筋交い} \end{array} \right.$

キ $\left\{ \begin{array}{l} \text{A ハザードマップ} \\ \text{B 共助} \\ \text{C 間柱} \end{array} \right.$

ク $\left\{ \begin{array}{l} \text{A ハザードマップ} \\ \text{B 共助} \\ \text{C 筋交い} \end{array} \right.$

(9枚のうち7)

受験番号		氏名	
------	--	----	--

(答えは、すべて解答用紙に記入すること。)

3 消費生活・環境及びホームプロジェクトについて、あとの1～6に答えなさい。

1 商品を購入する際の支払方法の一つにデビットカードによる支払いがあります。デビットカードによる支払いとはどのような支払方法ですか。簡潔に書きなさい。

2 次の(1)・(2)は、持続可能な社会に関する用語です。それぞれどのようなことですか。簡潔に書きなさい。

(1) カーボン・オフセット

(2) エシカル消費

3 次の表は、令和2年3月31日に閣議決定された「食品ロスの削減の推進に関する基本的な方針」に示された食品ロスの削減に向けて消費者に求められる行動例をまとめたものです。表中のA～Dの具体例としてどのような行動が考えられますか。簡潔に書きなさい。

表

場面	行動例
買い物の際	A
食品の保存の際	B
調理の際	C
外食の際	D

4 高等学校 家庭科 問題用紙

(9枚のうち8)

受験番号		氏名	
------	--	----	--

(答えは、すべて解答用紙に記入すること。)

4 次の文章を基に、下の(1)・(2)の問いに答えなさい。

著作権保護の観点により、掲載いたしません。

(1) 文章中の下線部①について、この法律は、次のア～エのうち、どの法律を一部改正したのですか。その記号を書きなさい。

ア 刑法 イ 民法 ウ 消費者基本法 エ 刑事訴訟法

(2) 文章中の下線部②について、次の表は消費者庁が公表した「消費者教育の体系イメージマップ」の一部を示したものです。表中の(A)～(C)にあてはまる語は何ですか。下のア～クの組合せの中から最も適切なものを1つ選び、その記号を書きなさい。

表

著作権保護の観点により、掲載いたしません。

ア (A) 個人
(B) 種類
(C) 生涯

イ (A) 個人
(B) 種類
(C) 現状

ウ (A) 個人
(B) 利用法
(C) 生涯

エ (A) 個人
(B) 利用法
(C) 現状

オ (A) 経済
(B) 種類
(C) 生涯

カ (A) 経済
(B) 種類
(C) 現状

キ (A) 経済
(B) 利用法
(C) 生涯

ク (A) 経済
(B) 利用法
(C) 現状

5 単元「消費行動と意思決定」の授業において、ある生徒から「TVショッピングなどの通信販売にはクーリング・オフ制度が適用されないということを知ったのですが、なぜ通信販売にはクーリング・オフ制度が適用されないのですか。」という質問をされました。あなたはこの質問に対して、授業でどのように説明をしますか。簡潔に書きなさい。

(9枚のうち9)

受験番号		氏名	
------	--	----	--

(答えは、すべて解答用紙に記入すること。)

- 6 科目「家庭基礎」において、資料のように「ホームプロジェクト」に取り組ませることとします。「第一次」で、問題の発見とともに、テーマの決定ができない生徒に、どのような指導を行いますか。資料中の「単元の目標」、第一次以降の「ねらい」を踏まえた上で簡潔に書きなさい。

資料

単元の目標			
生活上の課題を設定し、解決方法を考え、計画を立てて実践することを通して生活を科学的に探究する方法や問題解決の能力を身に付ける。			
単元の計画			
次程	学習内容	ねらい	時数
第一次	ホームプロジェクトとは問題の発見、テーマの決定	ホームプロジェクトに関心を持ち、ホームプロジェクトの進め方を理解することができる。 問題を見だし、テーマを設定することができる。	1
第二次	ホームプロジェクトの実施計画	問題の解決に向けて、計画を立てることができる。	1
	夏季休業も利用しての実践	計画に沿って自らのホームプロジェクトに主体的に取り組み、実践することができる。	各家庭
第三次	グループでの発表と振り返り	グループ発表会を行い、他の生徒の発表を聞いて、自分自身のホームプロジェクトを振り返ることができる。	1
第四次	実践結果の反省と改善	第三次の振り返りを基に、自分自身のホームプロジェクトを反省、改善することができる。	1
第五次	ホームプロジェクトの発表	全体発表会を通して、課題の解決を目指して実践したことを表現することができる。	2

- 4 平成30年3月告示の高等学校学習指導要領について、次の1・2に答えなさい。

1 主として専門学科において開設される各教科 家庭 目標 の柱書には、「家庭の生活に関わる産業の見方・考え方を働かせ、実践的・体験的な学習活動を行うことなどを通して、生活の質の向上と社会の発展を担う職業人として必要な資質・能力を次のとおり育成することを目指す。」と示されています。家庭の生活に関わる産業の見方・考え方を働かせとは、どのようなことですか。簡潔に書きなさい。

2 次の文章は、各学科に共通する各教科 家庭 各科目にわたる指導計画の作成と内容の取扱い 2 (1) 及び (2) を示したものです。文章中の , には、どのような語句が入りますか。書きなさい。

- (1) 生徒が 学習できるよう、問題を見だし課題を設定し解決する学習を充実すること。
- (2) 子供や高齢者など様々な人々と触れ合い、他者と関わる力を高める活動、衣食住などの生活における様々な事象を言葉や概念などを用いて考察する活動、判断が必要な場面を設けて理由や根拠を論述したり したりする活動などを充実すること。

4

高等学校 家庭科 解答用紙

(5枚のうち1)

受験番号		氏名	
------	--	----	--

問題番号		解答欄		
1	(1)	(ア)		
		(イ)		
		(ウ)		
	(2)	①		
		②		
		③		
		④		
		⑤		
	(3)			
	(4)	①		
		②		
	(5)	神経型		
		生殖型		
	2	(1)		
		(2)		
2	1	ア		
		イ		
	2			

4

高等学校 家庭科 解答用紙

(5枚のうち2)

受験番号		氏名	
------	--	----	--

問題番号		解答欄	
3	(1)		
	(2)		
4	(1)	(A)	
		(B)	
	(2)		
5	(1)		
	(2)		

kyosai-guild

4

高等学校 家庭科 解答用紙

(5枚のうち3)

受験番号		氏名	
------	--	----	--

問題番号		解答欄	
2	6		
	7	(1)	
		(2)	
		(3)	
	8	(1)	
		(2)	
	9		

4

高等学校 家庭科 解答用紙

(5枚のうち4)

受験番号		氏名	
------	--	----	--

問題番号		解答欄	
1			
	(1)		
2	(1)		
	(2)		
3	A		
	B		
	C		
	D		

4

高等学校 家庭科 解答用紙

(5枚のうち5)

受験番号		氏名	
------	--	----	--

問題番号		解答欄	
3	4	(1)	
		(2)	
	5		
4	1		
	2	X	
		Y	

高等学校家庭科採点基準

4枚のうち1

【注意】問題によっては、部分点を可とする。

問題番号		正 答 [例]		採 点 上 の 注 意	配 点	
1	(1)	(ア)	人		各 2 × 3	
		(イ)	社会			
		(ウ)	環境			
	(2)	①	エ		各 2 × 5	
		②	ウ			
		③	ア			
		④	オ			
		⑤	イ			
	(3)	企業が子育て支援にかかわる行動計画を策定し、計画に定めた目標を達成し、一定の基準を満たすと、子育てサポート企業として厚生労働大臣の認定を受けることができる。この認定を受けた企業が、商品などに付けることができる。		内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	5	40
	(4)	①	出生直後から2～3日のうちに出る暗緑色で粘り気がある無臭の便のこと。	内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	各 4 × 2	
		②	生後2～3日ころから、血液中のビリルビン値が上がり皮膚が黄色みを帯び、約1週間でもとに戻る症状のこと。	内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。		
	(5)	神経型	イ		各 2 × 2	
		生殖型	エ			
	2	(1)	アルツハイマー病		順序は問わない。 脳血管障害は、脳梗塞、脳溢血、くも膜下出血、脳卒中 もよい。	各 2 × 2
			脳血管障害			
(2)	生活を、単に物質的な面から捉えるのではなく、個人の生きがいや精神的な豊かさを重視して質的に把握しようとする考え方。		内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	3		
2	1	ア	ヨーク切り替えにし、タックやギャザーを入れる。	問いを正しくとらえていれば、内容は異なってもよい。	各 5 × 2	
		イ	シヨールカラーなどの大きめのえりにする。			
	2	ウ		3		

高等学校家庭科採点基準

4枚のうち2

【注意】問題によっては、部分点を可とする。

問題番号	正 答 [例]	採 点 上 の 注 意	配 点
3	(1) 腰の最もはっているところを、水平に一周はかる。	内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	5
	(2) 著作権保護の観点により、掲載いたしません。		20
4	(1) (A) 起泡		各3×2
	(B) 乳化		
	(2) 卵黄の凝固温度は、卵白の凝固温度より低いという性質。	内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	5
5	(1) ⑤		4
	(2) 水にこんぶを入れて沸騰直前にこんぶを取り出し、沸騰したらかつおぶしを入れ、再沸騰したら火を止める。かつおぶしが沈んだら上澄みを取る。	内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	5
6	エ		3
7	(1) ・防火のため。 ・風通しを良くするため。 ・日当たりの良さを確保するため。	2つ書かれていればよい。 順序は問わない。 内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	各3×2
	(2) この住宅の土地に対する建蔽率は、 $100/300 \times 100 = 33.3$ (%) である。上限の40 (%) に達していないため、建設可能である。	内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	5
	(3) シックハウス症候群の増加	内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	5

高等学校家庭科採点基準

4枚のうち3

【注意】問題によっては、部分点を可とする。

問題番号		正 答 [例]	採 点 上 の 注 意	配 点	
2	8	(1) <ul style="list-style-type: none"> 夏は暑い日差しが室内に入るのを防ぐ。 室内の暖かさを外へ逃がさない断熱空間となる。 接客などに使われ地域と住まいをつなぐ場となる。 	1つ書かれていればよい。 内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	各 3 × 2	
		(2) <ul style="list-style-type: none"> 雨が吹き込むのを防ぐ。 季節により直射日光の入り具合を調節する。 	1つ書かれていればよい。 内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。		
	9	ク		3	
3	1	金融機関のキャッシュカードを現金代わりに店舗に提示し、暗証番号を入力することで、預金口座から代金が即時に引き落とされる支払方法。	内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	5	
	2	(1) <ul style="list-style-type: none"> 自分では削減できない温室効果ガスの排出量について、他者の排出削減量や吸収量を買取るなどして埋め合わせをすること。 	内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	各 5 × 2	
		(2) <ul style="list-style-type: none"> 消費者それぞれが各自にとっての社会的課題の解決を考慮したり、そうした課題に取り組む事業者を応援したりしながら消費活動を行うこと。 	内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。		
	3	A	著作権保護の観点により、掲載いたしません。	それぞれ1つ書かれていればよい。 問いを正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	各 4 × 4
		B			
C					
D					

高等学校家庭科採点基準

4枚のうち4

【注意】問題によっては、部分点を可とする。

問題番号		正 答 [例]	採 点 上 の 注 意	配 点
3	4	(1) イ		3
		(2) キ		3
	5	消費者が前もって広告やテレビの画面等を確認し、自発的に申し込みをする不意打ち性のない取引のためであると説明する。	内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	5
6	(問題の発見ができない生徒への指導例) ・身の回りで起こっていることや困っていること、よくしたいことなどの問題を挙げさせる。 ・身近なところを見直させる。 ・気付いたことをメモさせ問題の発見を促す。 (テーマの決定ができない生徒への指導例) ・自分にとって必要性が高いものを選びさせる。 ・家庭科の学習に関連があるものを選びさせる。 ・家族の協力が得られるものを選びさせる。 ・自分の関心があるテーマを選びさせる。	内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	10	
4	1	衣食住、保育等のヒューマンサービスに係る生活産業に関する事象を、協力・協働、健康・快適・安全、生活文化の伝承・創造、持続可能な社会の構築等の視点で捉え、生活の質の向上や社会の発展と関連付けること。	内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	10
	2	X 自分の生活に結び付けて		各 6 × 2
Y 適切な解決方法を探究				
				2.2