

(4枚のうち1)

受験番号		氏名	
------	--	----	--

(答えは、全て解答用紙に記入すること。)

1 平成30年3月告示の高等学校学習指導要領 保健体育 について、次の1・2に答えなさい。

1 次の文章は、目標を示したものです。下の(1)・(2)に答えなさい。

体育や保健の見方・考え方を働かせ、課題を発見し、合理的、計画的な解決に向けた学習過程を通して、心と体を一体として捉え、生涯にわたって心身の健康を保持増進し豊かなスポーツライフを継続するための資質・能力を次のとおり育成することを目指す。

- (1) 各種の(ア)等及び社会生活における健康・安全について理解するとともに、技能を身に付けるようにする。
- (2) 運動や健康についての自他や社会の課題を発見し、合理的、計画的な解決に向けて思考し判断するとともに、(イ)を養う。
- (3) 生涯にわたって継続して(ウ)とともに健康の保持増進と体力の向上を目指し、明るく豊かで活力ある生活を営む態度を養う。

(1) 文章中の(ア)～(ウ)に当てはまる語句を、それぞれ書きなさい。

(2) 文章中の下線部に関して、「保健の見方・考え方」とは、どのようなことですか。書きなさい。

2 次の文章は、各科目にわたる指導計画の作成と内容の取扱い 1 (3)及び(4)を示したものです。ここには、指導計画の作成に当たって、配慮する事項が示されています。文章中の(ア)～(エ)に当てはまる数字は何ですか。それぞれ書きなさい。

- (3) 「体育」は、各年次継続して履修できるようにし、各年次の単位数はなるべく均分して配当すること。なお、内容の「A体づくり運動」に対する授業時数については、各年次で(ア)～(イ)単位時間程度を、内容の「H体育理論」に対する授業時数については、各年次で(ウ)単位時間以上を配当するとともに、内容の「B器械運動」から「Gダンス」までの領域に対する授業時数の配当については、その内容の習熟を図ることができるよう考慮すること。
- (4) 「保健」は、原則として入学年次及びその次の年次の(エ)か年にわたり履修させること。

2 「体育」の領域「体育理論」について、次の1～3に答えなさい。

1 技能の上達過程における状態として、プラトーとスランプがあります。プラトーとスランプの違いについて、生徒に説明することとします。どのような説明をしますか。簡潔に書きなさい。

2 平成30年3月告示の高等学校学習指導要領 体育 内容 H 体育理論 (3) ア (ウ)には、「スポーツの推進は、様々な施策や組織、人々の支援や参画によって支えられていること。」と示されています。次の(1)・(2)に答えなさい。

(1) スポーツの推進を支援するために、企業及び市民は、様々な活動を行っています。企業及び市民が行っている活動にはどのようなものがありますか。それぞれ簡潔に書きなさい。

(2) 令和4年3月25日に、文部科学大臣が定めるスポーツに関する施策の総合的かつ計画的な推進を図るための重要な指針が策定されました。これを何といいますか。書きなさい。

3 平成30年3月告示の高等学校学習指導要領 体育 内容 H 体育理論 (3) ア (エ)には、「人生に潤いをもたらす貴重な文化的資源として、スポーツを未来に継承するためには、スポーツの可能性と問題点を踏まえて適切な「する、みる、支える、知る」などの関わりが求められること。」と示されています。スポーツには、どのような可能性と問題点がありますか。それぞれ簡潔に書きなさい。

## 6 高等学校 保健体育科 問題用紙

(4枚のうち2)

受験番号		氏名	
------	--	----	--

(答えは、全て解答用紙に記入すること。)

3 「体育」の領域「器械運動」について、次の1～4に答えなさい。

- 1 器械運動は、4つの運動で構成されています。「マット運動」以外にどのような運動がありますか。3つ書きなさい。
- 2 「マット運動」は、3つの技群に分類されています。側方倒立回転は、どの技群に分類されていますか。書きなさい。
- 3 次の図1・図2は、「マット運動」の技を行っている様子を示したものです。それぞれ何という技ですか。その名称を書きなさい。

図1

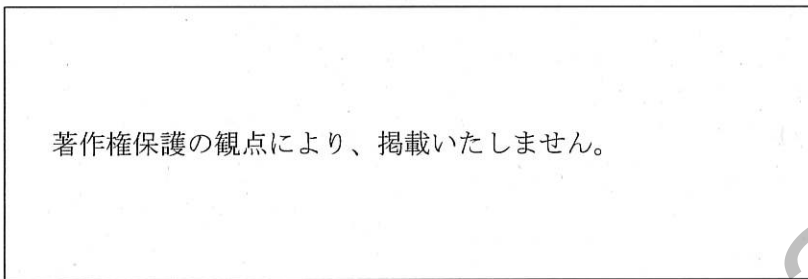
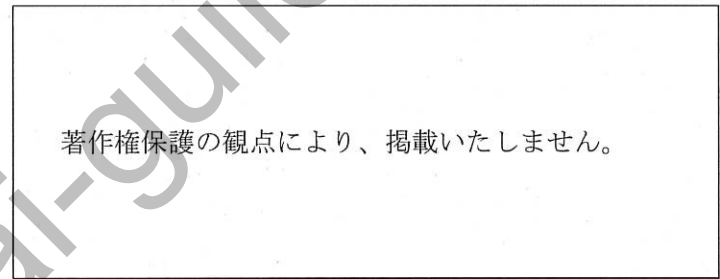
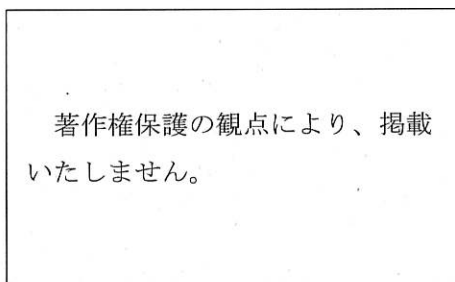


図2



- 4 次の図は、「マット運動」の倒立前転の学習において、倒立から前転するとき、つぶれた姿勢になってしまった生徒を示しています。このような姿勢になったのは、どのような技術的な要因が考えられますか。また、その要因を改善するためにどのような練習に取り組ませますか。それぞれ簡潔に書きなさい。



4 「体育」の領域「陸上競技」について、次の1・2に答えなさい。

- 1 「長距離走」について、次の(1)・(2)に答えなさい。
  - (1) 「長距離走」において、高等学校入学年次の生徒に、自己に適したペースを維持して走ることを指導することとします。どのようなことに留意しますか。簡潔に書きなさい。
  - (2) ピッチ走法とは、どのような走法ですか。簡潔に書きなさい。
- 2 「走り幅跳び」について、次の(1)・(2)に答えなさい。
  - (1) 高等学校入学年次の生徒に、スピードに乗った助走から力強く踏み切って跳ぶことを指導することとします。踏み切りでは、どのようなことに留意しますか。簡潔に2つ書きなさい。
  - (2) 「そり跳び」とは、どのような跳び方のことですか。簡潔に書きなさい。

(4枚のうち3)

受験番号		氏名	
------	--	----	--

(答えは、全て解答用紙に記入すること。)

5 「体育」の領域「球技」について、次の1・2に答えなさい。

1 「ゴール型 ハンドボール」について、次の(1)～(3)に答えなさい。

(1) 次の表は、ハンドボールにおける主な違反行為とその内容を示したものです。表中の(a)～(c)に当てはまる言葉は何ですか。それぞれ書きなさい。

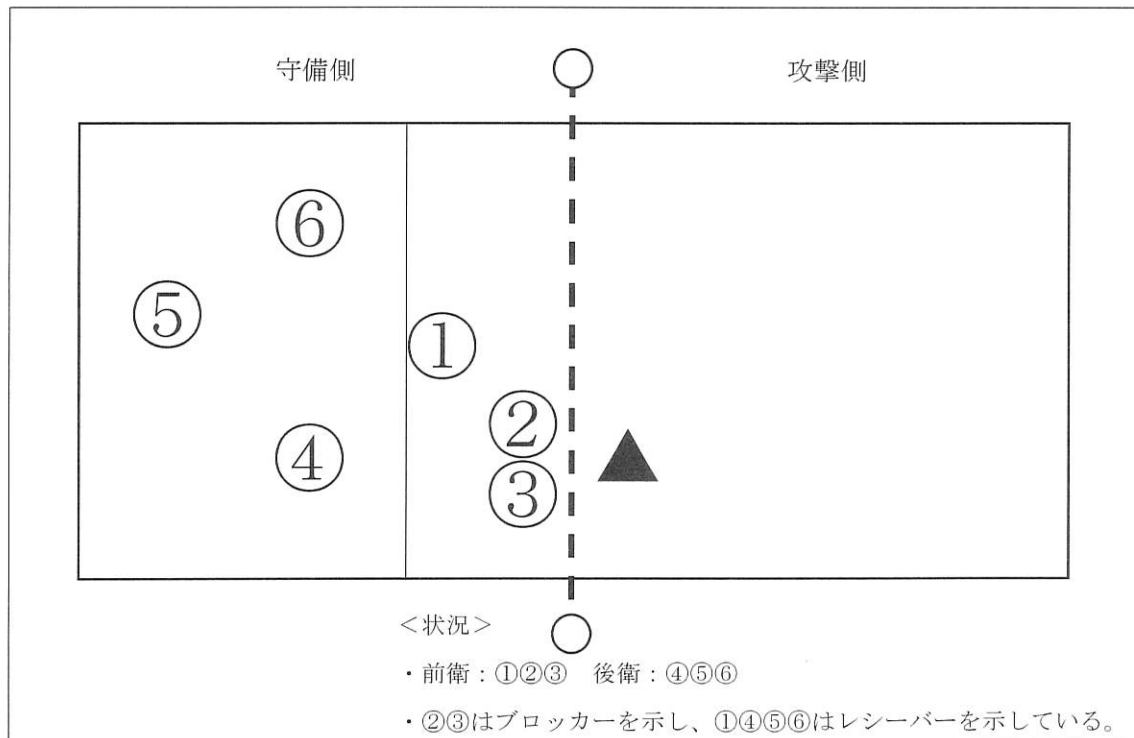
違反行為	内容
オーバータイム	( a )
オーバーステップ	( b )
( c )	攻撃しよう、あるいはシュートしようという意図を示さずに、チームがボールを所持しようとする。

(2) ブラインドシュートとは、どのようなシュートですか。簡潔に書きなさい。

(3) 前後半の開始時や得点后、プレーを始めるためにボールを投げることを何といいますか。その名称を書きなさい。

2 「ネット型 バレーボール」について、次の(1)～(3)に答えなさい。

(1) 次の図は、「ネット型 バレーボール」のコートを示したものです。授業では、攻撃側の▲の選手が守備側に向かってスパイクを打つことを指導することとします。その際、得点できる確率を高めるため、2通りのスパイクを考えることとします。▲の選手に対し、どこにボールを落とすよう指導しますか。また、どのようなスパイクを打つよう指導しますか。2通りのスパイクについて、コート図にボールを落とす場所をそれぞれ●で示すとともに、●にボールを落とすためにどのようなスパイクを打つか、守備側の状況を踏まえてそれぞれ簡潔に書きなさい。なお、フェイントは無効とし、●はコートの内外いずれに示してもよいこととします。



(2) バレーボールにおいて、6人制と9人制ではルールが異なる点があります。6人制バレーボールのルールについて、9人制バレーボールのルールと異なる点は何ですか。簡潔に2つ書きなさい。なお、異なる点はプレーに関するルールとします。

(3) バレーボールにおいては、各チームは、守備専門の選手であるリベロプレーヤーを2名まで登録することができます。リベロプレーヤーは、バックプレーヤーとしてのみプレーすることができるため、通常のプレーヤーが行っても反則にならないプレーをリベロプレーヤーが行うと、反則になるときがあります。それはどのようなときですか。簡潔に3つ書きなさい。

# 6 高等学校 保健体育科 問題用紙

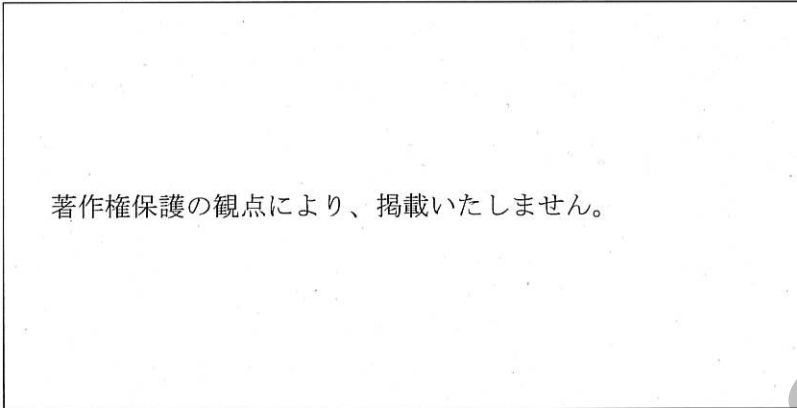
(4枚のうち4)

受験番号		氏名	
------	--	----	--

(答えは、全て解答用紙に記入すること。)

6 「体育」の領域「武道」の「剣道」について、次の1～3に答えなさい。

- 1 次の図は、「剣道」のある技の一連の様子を示したものです。この技を何といいますか。技の名称を書きなさい。なお、図中のA・Bは、Aが打つ人、Bが受ける人を示しています。



- 2 全日本剣道連盟剣道試合・審判規則及び剣道試合・審判細則に、禁止行為事項が示されています。剣道における禁止行為を、簡潔に3つ書きなさい。

- 3 次の図1～図4は、全日本剣道連盟剣道試合・審判運営要領にある、審判員の旗の表示要領の一部を示したものです。これらの旗の表示は、どのような事項を示していますか。それぞれ書きなさい。

図1

図2

図3

図4

著作権保護の観点により、掲載いたしません。	著作権保護の観点により、掲載いたしません。	著作権保護の観点により、掲載いたしません。	著作権保護の観点により、掲載いたしません。
-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------

7 「保健」の内容「健康を支える環境づくり」について、次の1・2に答えなさい。

- 1 医薬品には、主作用と副作用があります。薬の副作用に特に注意が必要な人は、どのような人ですか。簡潔に2つ書きなさい。
- 2 医薬品は、医療用医薬品、要指導医薬品、一般用医薬品の3つに大別されます。要指導医薬品と一般用医薬品の違いについて、生徒に説明することとします。どのような説明をしますか。2つの医薬品を比較して、簡潔に書きなさい。

6

高等学校 保健体育科 解答用紙

(4枚のうち1)

受験番号		氏名	
------	--	----	--

問題番号		解答欄		
1	1	(ア)		
		(イ)		
		(ウ)		
	2	(2)	(ア)	
			(イ)	
			(ウ)	
			(エ)	
	2	1		
2		企業		
		市民		
3		(2)	可能性	
	問題点			

6

高等学校 保健体育科 解答用紙

(4枚のうち2)

受験番号		氏名	
------	--	----	--

問題番号		解答欄	
3	1		
	2		
	3	図1	
		図2	
4	技術的な要因		
	練習		
4	1	(1)	
		(2)	
	2	(1)	
		(2)	

6

高等学校 保健体育科 解答用紙

(4枚のうち3)

受験番号		氏名	
------	--	----	--

問題番号		解答欄	
1	(1)	(a)	
		(b)	
		(c)	
	(2)		
	(3)		
5	(1)	コート図	
		意図	
	(2)		
(3)			

6

高等学校 保健体育科 解答用紙

(4枚のうち4)

受験番号		氏名	
------	--	----	--

問題番号		解答欄		
6	1			
	2			
	3	図 1		
		図 2		
		図 3		
図 4				
7	1			
	2			



高等学校保健体育科採点基準

5枚のうち1

【注意】問題によっては、部分点を可とする。

問題番号		正 答 [例]		採 点 上 の 注 意	配 点	
1	1	(ア)	運動の特性に応じた技能		各 3 × 3	
		(イ)	他者に伝える力			
		(ウ)	運動に親しむ			
	(2)	個人及び社会生活における課題や情報を、健康や安全に関する原則や概念に着目して捉え、疾病等のリスクの軽減や生活の質の向上、健康を支える環境づくりと関連付けること。	内容を正しく捉えていれば、表現は異なってもよい。	6	27	
	2	(ア)	7			各 3 × 4
(イ)		10				
(ウ)		6				
(エ)		2				
2	1	プラトーンは、もてる力を発揮できているが、その力がのび悩んでいる状態であるのに対し、スランプは、上級者に生じるもので、実力があるのに、それを発揮できていない状態である。	内容を正しく捉えていれば、表現は異なってもよい。	6	26	
	2	(1)	企業 <ul style="list-style-type: none"> <li>・さまざまな大会を財政的に支援している。</li> <li>・競技者を積極的に雇用し、活用してスポーツ教室を開催している。</li> </ul> 市民 <ul style="list-style-type: none"> <li>・スポーツボランティアとして各種の大会でその運営に携わっている。</li> <li>・NPO（特定非営利活動法人）としてスポーツクラブを立ち上げている。</li> </ul>	内容を正しく捉えていれば、表現は異なってもよい。		各 4 × 2
		(2)	第3期スポーツ基本計画			4
	3	可能性	スポーツには、健康で生き生きとした生活をもたらしたり、様々な人々となつなったりするなどの可能性がある。	問いを正しく捉えていれば、内容は異なってもよい。		各 4 × 2
		問題点	スポーツには、過度な運動による健康への悪影響や勝利を優先する余り人間関係を悪化させるなどの問題点がある。			

高等学校保健体育科採点基準

5枚のうち2

【注意】問題によっては、部分点を可とする。

問題番号	正 答 [例]	採 点 上 の 注 意	配 点
3	1 ・「鉄棒運動」 ・「平均台運動」 ・「跳び箱運動」	順序は問わない。 全部合っているものだけを 正答とする。	4
	2 ほん転技群		4
	3 図1 伸膝後転 図2 Y字バランス		各 4 × 2
	4 技術的 な要因 ①倒立から前転するとき、体の力を抜いてしまう。 ②腰と膝の曲がり早い。  練習 ①三点倒立により、頭頂・額及び両手で体を支持する感 覚を身に付けさせ、回転を始める際に、腰角を広く保 ったまま回転する練習をさせる。 ②背支持倒立の姿勢で腰と膝を伸ばす感覚を身に付け させ、補助倒立から前転の練習をさせる。	1つ書かれていればよい。 技術的な要因と練習が対応 しているものだけを正答とす る。 問いを正しく捉えていれ ば、内容は異なってもよい。	10
4	1 (1) 走る距離は、1,000～3,000m 程度を目安とするが、生徒の体力 や技能の程度や気候等の状況に応じて弾力的に扱うようにす る。	内容を正しく捉えていれ ば、表現は異なってもよい。	6
	(2) 身長や速度と比較して、小さい歩幅で足の回転を速くする走法。	内容を正しく捉えていれ ば、表現は異なってもよい。	4
	2 (1) ・踏み切りでは、上体を起こしてキックすること。 ・踏み切りでは、地面を踏みつけるようにキックすること。 ・踏み切りでは、振り上げ脚を素早く引き上げること。	2つ書かれていればよい。 内容を正しく捉えていれ ば、表現は異なってもよい。	各 4 × 2
	(2) 踏み切った後に空中で体全体を反らせた状態になり、その後、 両腕を下ろしながら両足を前方に出して着地する跳び方のこ と。	内容を正しく捉えていれ ば、表現は異なってもよい。	6

26

24

【注意】問題によっては、部分点を可とする。

問題番号		正 答 [例]	採 点 上 の 注 意	配 点	
1	(1)	(a) 3秒より長くボールを保持する。	内容を正しく捉えていれば、表現は異なってもよい。	各 3 × 3	
		(b) ボールを持って4歩以上歩く。	内容を正しく捉えていれば、表現は異なってもよい。		
		(c) パッシブプレー	パッシブプレイ もよい。		
	(2)	ディフェンスに隠れてうつシュート	内容を正しく捉えていれば、表現は異なってもよい。	4	
(3)	スローオフ			4	
5	2 (1)	コート図		2つ書かれていればよい。 コート図と意図が対応しているものだけを正答とする。 問いを正しく捉えていれば、内容は異なってもよい。	5 3
		意図	ブロックのいないところである①のレシーバーとサイドラインの間にスペースがあるので、そのスペースを狙って強打のクロススパイクを打つ。		
		コート図			
		意図	④のレシーバーの後方にレシーバーのいないスペースがあるので、そのスペースを狙って、ブロックを越える軟打のストレートスパイクを打つ。		
		コート図			
意図	③のブロッカーの手に当ててブロックアウトを狙うため、③の右手小指側を狙って、強打のストレートスパイクを打つ。				
				1 6	

高等学校保健体育科採点基準

5枚のうち4

【注意】問題によっては、部分点を可とする。

問題番号	正 答 [例]	採 点 上 の 注 意	配 点
5	<p>2</p> <p>(2)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・サービスは1回1本。</li> <li>・ブロックによる触球は回数に数えず、その後3回プレーできる。</li> <li>・同一チームの2人が同時にボールに触れたとき、2回ボールに触れたこととなり、その2人は連続してボールに触れることができない。</li> <li>・チーム第1球目の触球は1つの動作中であれば、体の2か所以上に連続して触れてもよい。</li> <li>・返球ボールがネットに触れた場合、ネットにかけたプレーヤーが続けてプレーしてはいけない。</li> <li>・ボールがネットに触れた場合でも、そのボールへの触球も含めて3回までの触球で返球しなければならない。</li> <li>・ブロックの場合に限り、相手コート内にあるボールにネットを越えて触れてもよい。</li> <li>・サービスしたボールは、ネット上を通過するときネットに触れてもよい。</li> <li>・バックプレーヤーは、ブロックに参加してはいけない。</li> <li>・センターラインを越えて相手コートに侵入してはいけない。</li> <li>・バックプレーヤーが、フロントゾーン内でネット上端よりも完全に高い位置にあるボールをヒットしてアタックヒットを行ってはいけない。</li> </ul>	<p>2つ書かれていればよい。 内容を正しく捉えていれば、表現は異なってもよい。</p>	<p>各 4 × 2</p>
	<p>(3)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ボール全体がネット上端より高い位置にあるときに、リベロプレーヤーがアタックヒットを行ったとき。</li> <li>・リベロプレーヤーが、サービスを行ったとき。</li> <li>・リベロプレーヤーが、ブロック、またはブロックの試みを行ったとき。</li> <li>・リベロプレーヤーが、自チームのフロントゾーン内で指を使ったオーバーハンドパスで上げたボールがネット上端より完全に高い位置にあるときに、他の選手がアタックヒットを行ったとき。</li> </ul>	<p>3つ書かれていればよい。 内容を正しく捉えていれば、表現は異なってもよい。</p>	<p>各 4 × 3</p>

高等学校保健体育科採点基準

5枚のうち5

【注意】問題によっては、部分点を可とする。

問題番号	正 答 [例]	採 点 上 の 注 意	配 点	
6	1 払い面	すり上げ面 もよい。	4	
	2 <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 禁止薬物を使用または保持する。</li> <li>・ 審判員または相手に対し、非礼な言動をする。</li> <li>・ 定められた以外の用具（不正用具）を使用する。</li> <li>・ 相手に足を掛けまたは払う。</li> <li>・ 相手を不当に場外に出す。</li> <li>・ 試合中に場外に出る。</li> <li>・ 自分の竹刀を落とす。</li> <li>・ 不当な中止要請をする。</li> <li>・ 相手に手をかけまたは抱え込む。</li> <li>・ 相手の竹刀を握るまたは自分の竹刀の刃部を握る。</li> <li>・ 相手の竹刀を抱える。</li> <li>・ 相手の肩に故意に竹刀をかける。</li> <li>・ 倒れたとき、相手の攻撃に対応することなく、うつ伏せなどになる。</li> <li>・ 故意に時間の空費をする。</li> <li>・ 不当なつば（鏝）競り合いおよび打突をする。</li> </ul>	3つ書かれていればよい。 内容を正しく捉えていれば、表現は異なってもよい。	各 4 × 3	
	3	図1 引き分けのとき	内容を正しく捉えていれば、表現は異なってもよい。	各 3 × 4
		図2 中止のとき		
図3 分かれのとき				
図4 反則のとき				
7	1 <ul style="list-style-type: none"> <li>・ アレルギーのある人</li> <li>・ 過去にひどい副作用を経験したことがある人</li> <li>・ 医師の治療を受けている人</li> <li>・ 肝臓や腎臓など、薬の成分を代謝・排泄する臓器に疾患のある人</li> <li>・ 他にも薬を飲んでいる人</li> <li>・ 妊娠の可能性のある女性、妊娠している女性、授乳中の女性</li> <li>・ 高齢者</li> <li>・ 高いところで作業をする人</li> <li>・ 乗り物・機械類の運転操作をする人</li> </ul>	2つ書かれていればよい。 内容を正しく捉えていれば、表現は異なってもよい。	各 4 × 2	
	2 要指導医薬品は、薬剤師から対面での情報提供や指導を受けなければ購入できず、インターネットでの購入もできないのに対し、一般用医薬品は、症状などを自分で判断して薬局などで購入でき、インターネットでの購入もできる。	内容を正しく捉えていれば、表現は異なってもよい。	8	

28

16