

(7枚のうち1)

受験番号		氏名	
------	--	----	--

(答えは、すべて解答用紙に記入すること。)

## 【注意事項】

- 1 答えは、すべて解答用紙に記入すること。
- 2 解答用紙は、マーク式解答用紙と記述式解答用紙の2種類がある。
- 3 マーク式問題の答えはマーク式解答用紙に、記述式問題の答えは記述式解答用紙に記入すること。
- 4 マーク式問題の答えは、問題で示された解答番号の欄にある数字をマークすること。例えば、解答番号1と表示のある問題に対して③と解答する場合は、次の(例)のようにマーク式解答用紙の解答番号1の解答欄③にマークすること。

(例)

解答番号	解答欄
1	① ② ● ④ ⑤

(7枚のうち2)

受験番号		氏名	
------	--	----	--

(答えは、すべて解答用紙に記入すること。)

①・②は放送による問題です。放送を聞いて答えなさい。放送の間、メモをとっても構いません。また、放送終了後は③以降の問題に進んでも構いません。

①はNo.1からNo.5までの5問です。No.1は解答番号1, No.2は解答番号2, No.3は解答番号3, No.4は解答番号4, No.5は解答番号5の解答欄にそれぞれマークしなさい。

②はPassage AのNo.1とNo.2, Passage BのNo.1とNo.2の4問です。答えはそれぞれ次の①～④から選び、その番号を答えなさい。Passage AのNo.1は解答番号6, Passage AのNo.2は解答番号7, Passage BのNo.1は解答番号8, Passage BのNo.2は解答番号9の解答欄にそれぞれマークしなさい。

## Passage A

## No.1

- ① Studying the relationship between language and cognition.
- ② Explaining why people speak differently in different social contexts.
- ③ Identifying social meaning to convey the social functions of language.
- ④ Describing the way people identify the social functions of language.

## No.2

- ① Examining the social contexts through the language people use.
- ② Examining the social relationships in a community.
- ③ Examining the way people convey and construct aspects of their social identity.
- ④ Examining the way people use language in different social contexts.

## Passage B

## No.1

- ① The changes in the frequency of waves emitted by the moving wave source relative to an observer.
- ② The changes in the frequency of waves emitted by an observer relative to the moving wave source.
- ③ The change in the travel time depending on how close the wave source is to an observer.
- ④ The change in the travel time depending on how the wave source is moving to an observer.

## No.2

- ① Because successive waves emitted from the vehicle bunch together, creating an increase in frequency.
- ② Because successive waves emitted from the vehicle bunch together, making their frequency drop.
- ③ Because successive waves emitted from the vehicle stretch out, creating an increase in frequency.
- ④ Because successive waves emitted from the vehicle stretch out, making their frequency drop.

## 4 中学校 外国語科 (英語) 問題用紙

(7枚のうち3)

受験番号		氏名	
------	--	----	--

(答えは、すべて解答用紙に記入すること。)

3 次の英文を読んで、あとの1～3に答えなさい。(1, 2はマーク式問題, 3は記述式問題です。)

著作権保護の観点により、掲載いたしません。

(James W. Stigler and James Hiebert. 1999. *The Teaching Gap: Best Ideas from the World's Teachers for Improving Education in the Classroom*. THE FREE PRESS.)

(7枚のうち4)

受験番号		氏名	
------	--	----	--

(答えは、すべて解答用紙に記入すること。)

1 本文中の(ア)・(イ)にあてはまる最も適切な語をそれぞれ次の①～④から選び、その番号を答えなさい。アは解答番号10、イは解答番号11の解答欄にそれぞれマークしなさい。

- ア ① central                      ② private                      ③ public                      ④ shared  
 イ ① concessions                  ② interactions                  ③ proclamations                  ④ retractions

2 本文の内容について、次の(1)～(3)の質問に対する最も適切な答えを、それぞれ①～④から選び、その番号を答えなさい。(1)は解答番号12、(2)は解答番号13、(3)は解答番号14の解答欄にそれぞれマークしなさい。

(1) According to the passage, which of the following statements describes one of the consequences of isolation of U.S. teachers?

- ① It is hard for teachers to develop a shared language for describing and analyzing classroom teaching.  
 ② It is easy for teachers to improve instruction and teach each other about teaching.  
 ③ Teachers have exactly the same understanding of a teaching method which is a central focus of a lesson.  
 ④ Teachers often have an opportunity to observe one another's classroom.

(2) According to the passage, what did the author think through the observation of the lesson conducted by the star math teacher?

- ① The star math teacher presented excellent problems that have made students work actively on problem solving.  
 ② The star math teacher's lesson practice was worth being called problem solving.  
 ③ The star math teacher defined problem solving without reference to the students' level of knowledge and skill relevant to the problem.  
 ④ The star math teacher's understanding about problem solving was the same as that of the author.

(3) According to the passage, which of the following statements is the most appropriate as a benefit of the collaborative nature of lesson study?

- ① Helping teachers identify things that can be improved without the self-critiquing of individual teachers.  
 ② Balancing the self-critiquing of individual teachers with the idea that improved teaching is a private activity.  
 ③ Encouraging teachers to improve instruction without reflecting on their own practice.  
 ④ Creating a profound motivation to improve teachers' own practice.

3 本文中の下線部が、本文の文意に沿う英文になるように、に入る適切な語句を考え、5～10語程度の英語で書きなさい。答えは記述式解答用紙に書きなさい。

# 4 中学校 外国語科 (英語) 問題用紙

(7枚のうち5)

受験番号		氏 名	
------	--	-----	--

(答えは、すべて解答用紙に記入すること。)

4 次の英文を読んで、あとの1～3に答えなさい。

kyosai-guild

著作権保護の観点により、掲載いたしません。

(Steven Sloman and Philip Fernbach. 2017. *THE KNOWLEDGE illusion: The Myth of Individual Thought and the Power of Collective Wisdom.* PAN BOOKS.)

# 4 中学校 外国語科 (英語) 問題用紙

(7枚のうち6)

受験番号		氏名	
------	--	----	--

(答えは、すべて解答用紙に記入すること。)

1 本文中の (ア) ~ (エ) にあてはまる最も適切な語を次の ①~⑤ からそれぞれ選び、その番号を答えなさい。アは解答番号 15, イは解答番号 16, ウは解答番号 17, エは解答番号 18 の解答欄にそれぞれマークしなさい。

- ア ① choose      ② impose      ③ rely      ④ take      ⑤ warn  
イ ① domains      ② donations      ③ editorials      ④ opportunities      ⑤ sequences  
ウ ① decent      ② obvious      ③ unstable      ④ superstitious      ⑤ unclear  
エ ① As      ② Therefore      ③ Though      ④ Unless      ⑤ Whether

2 本文中の【 A 】 ~ 【 D 】 のいずれかの位置に、次に示す英文が入ります。どこに入れるのが最も適切ですか。下の ① ~ ④ から選びなさい。解答番号 19 の解答欄にマークしなさい。

著作権保護の観点により、掲載いたしません。

- ① 【 A 】      ② 【 B 】      ③ 【 C 】      ④ 【 D 】

3 次の ①~④ のうち、本文の内容を表している英文として最も適切なものはどれですか。その番号を選びなさい。解答番号 20 の解答欄にマークしなさい。

- ① Collaborating in social groups makes it complicated to share intentionality.  
② The secret to our success is that we have access to huge amounts of knowledge that sit in other people's heads, not in the things we make.  
③ We can't identify what's in our heads versus what's in others' because sharing skills and knowledge is sophisticated.  
④ We collaborate and share our skills and knowledge because no one can do everything.

## 4 中学校 外国語科 (英語) 問題用紙

(7枚のうち7)

受験番号		氏名	
------	--	----	--

(答えは、すべて解答用紙に記入すること。)

- 5 平成29年3月告示の中学校学習指導要領 外国語 各言語の目標及び内容等 英語 目標 (4) 話すこと [発表] には次のように示されています。下の1・2に答えなさい。

ア 関心のある事柄について、簡単な語句や文を用いて ( A ) ことができるようにする。  
イ 日常的な話題について、事実や自分の考え、気持ちなどを整理し、簡単な語句や文を用いて ( B ) ことができるようにする。  
ウ 社会的な話題に関して聞いたり読んだりしたことについて、考えたことや感じたこと、その理由などを、簡単な語句や文を用いて話すことができるようにする。

- 1 ( A ) には、次の①~④のいずれかの語句が入ります。最も適切な語句の番号を選びなさい。解答番号 21 の解答欄にマークしなさい。

- ① 即興で話す
- ② 即興で伝え合う
- ③ 正しく話す
- ④ 正しく伝える

- 2 ( B ) には、次の①~④のいずれかの語句が入ります。最も適切な語句の番号を選びなさい。解答番号 22 の解答欄にマークしなさい。

- ① 伝えようとする内容を話す
- ② 伝えようとする内容を述べ合う
- ③ まとまりのある内容を話す
- ④ まとまりのある内容を述べ合う

- 6 平成29年3月告示の中学校学習指導要領 外国語 各言語の目標及び内容等 英語 目標 (1) 聞くこと ウ には、「はっきりと話されれば、社会的な話題について、短い説明の要点を捉えることができるようにする。」と示されています。このことを踏まえ、第3学年の授業において、本時の目標を「環境問題に関する短い説明を聞いて、その要点を把握することができる。」と設定し、次の〈教材〉を用いて指導を行うこととします。これを基に、下の1・2に答えなさい。答えは記述式解答用紙に書きなさい。

著作権保護の観点により、掲載いたしません。

- 1 この〈教材〉において、生徒に捉えさせる要点はどのようなことですか。日本語で書きなさい。
- 2 本時の目標を達成するために、この〈教材〉を用いた授業において「聞くこと」の言語活動を設定し、指導することとします。その言語活動をどのように展開しますか。具体的な言語活動の展開とその際の指導上の留意点について、あなたの考えを日本語で書きなさい。

④ 中学校 外国語科 (英語) マーク式解答用紙

氏 名	

受験番号					
①	①	①	①	①	①
①	①	①	①	①	①
②	②	②	②	②	②
③	③	③	③	③	③
④	④	④	④	④	④
⑤	⑤	⑤	⑤	⑤	⑤
⑥	⑥	⑥	⑥	⑥	⑥
⑦	⑦	⑦	⑦	⑦	⑦
⑧	⑧	⑧	⑧	⑧	⑧
⑨	⑨	⑨	⑨	⑨	⑨

【記入上の注意】

- 1 余白には何も記入しないでください。
- 2 HBまたはBの鉛筆で該当する ○ にマークしてください。  
 マーク例 <良い例> ●  
 <悪い例> ◊ ◌ ⊗
- 3 訂正するときは、消しゴムで完全に消してください。
- 4 受験番号については、6桁の数字を記入したうえで、該当する ○ にマークしてください。

1	解答番号	解答欄
1	①	② ③ ④ ⑤
2	①	② ③ ④ ⑤
3	①	② ③ ④ ⑤
4	①	② ③ ④ ⑤
5	①	② ③ ④ ⑤

3	解答番号	解答欄
10	①	② ③ ④ ⑤
11	①	② ③ ④ ⑤
12	①	② ③ ④ ⑤
13	①	② ③ ④ ⑤
14	①	② ③ ④ ⑤

5	解答番号	解答欄
21	①	② ③ ④ ⑤
22	①	② ③ ④ ⑤

2	解答番号	解答欄
6	①	② ③ ④ ⑤
7	①	② ③ ④ ⑤
8	①	② ③ ④ ⑤
9	①	② ③ ④ ⑤

4	解答番号	解答欄
15	①	② ③ ④ ⑤
16	①	② ③ ④ ⑤
17	①	② ③ ④ ⑤
18	①	② ③ ④ ⑤
19	①	② ③ ④ ⑤
20	①	② ③ ④ ⑤





4

## 中学校 外国語科 (英語) 記述式解答用紙

(2枚のうち1)

受験番号		氏名	
------	--	----	--

1・2は、マーク式解答用紙に記入すること。

問題番号	解答欄
	1・2は、マーク式解答用紙に記入すること。
3	

4・5は、マーク式解答用紙に記入すること。

kyosai-guild

4

## 中学校 外国語科 (英語) 記述式解答用紙

(2枚のうち2)

受験番号		氏名	
------	--	----	--

問題番号		解答欄	
1			
		言語活動の展開	言語活動に関する指導上の留意点
6	2		

中学校外国語科（英語）採点基準

2枚のうち1

【注意】問題によっては、部分点を可とする。

問題番号		正 答 (例)		採点上の注意	配点			
1	No.1	2			各6点×5	30		
	No.2	4						
	No.3	3						
	No.4	2						
	No.5	2						
2	A	No.1	2		各10点×4	40		
		No.2	4					
	B	No.1	1					
		No.2	4					
3	1	ア	2		各5点×5	40		
		イ	2					
	2	(1)	1					
		(2)	3					
		(3)	4					
	3	著作権保護の観点により、掲載いたしません。					内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	15
	4	1	ア				3	
イ			1					
ウ			2					
エ			3					
2		2		15				
3		4		15				
5	1	1			5	10		
	2	3						

中学校外国語科（英語）採点基準

2枚のうち2

【注意】問題によっては、部分点を可とする。

問題番号	正 答 〔例〕		採点上の注意	配点
1	環境を守るために、日常生活の中で自分にできることに取り組むことの重要性。		内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	5
6		言語活動の展開	問いを正しくとらえていれば、内容は異なってもよい。	30
	2	言語活動に関する指導上の留意点		
	○聞く目的を把握する。	・環境保護に関する説明について聞いた後に意見交換を行うことを説明し、聞く目的を意識させる。		25
	○教師の説明から内容を捉える際のポイントを理解し、本文を聞く。	・話し手の最も伝えたいところはどこかを考えながら聞くように事前に伝える。		
	○ペアやグループで、聞いた内容について、話し手の最も伝えたいところはどこかについて話し合う。	・机間指導を行い、生徒が要点を聞き取れているかを確認する。		
	○要点を捉える聞き方を意識してもう一度聞き取りを行う。	・It is important to～. の表現に注目させ、要点を捉える聞き方を意識させる。 ・生徒の学習状況に応じて、英文を意味のまとまりで区切って聞かせたり、聞けなかった箇所を意識しながら音読させたりする。		
	○聞いた内容の要点についてペアで話し合う。	・いくつかの意見を発表させて全体で共有し、生徒とやり取りを行いながら、要点を整理する。		
	○聞いた内容の要点を踏まえ、環境を守るために、自分にできることについてペアで意見交換を行う。	・意見を述べる表現のひな型を与えたり、単語のみでの発話を許容したりする。		