

4

高等学校 外国語科 (英語) 問題用紙

(7枚のうち1)

受験番号		氏 名	
------	--	-----	--

(答えは、すべて解答用紙に記入すること。)

【注意事項】

- 1 答えは、すべて解答用紙に記入すること。
- 2 解答用紙は、マーク式解答用紙と記述式解答用紙の2種類がある。
- 3 マーク式問題の答えはマーク式解答用紙に、記述式問題の答えは記述式解答用紙に記入すること。
- 4 マーク式問題の答えは、問題で示された解答番号の欄にある数字をマークすること。例えば、解答番号1と表示のある問題に対して③と解答する場合は、次の(例)のようにマーク式解答用紙の解答番号1の解答欄③にマークすること。

(例)

解答番号	解 答 欄
1	① ② ● ④ ⑤

(7枚のうち2)

受験番号		氏名	
------	--	----	--

(答えは、すべて解答用紙に記入すること。)

1・2 は放送による問題です。放送を聞いて答えなさい。放送の間、メモをとっても構いません。また、放送終了後は 3 以降の問題に進んでも構いません。

1 は No.1 から No.5 までの 5 問です。No.1 は解答番号 1, No.2 は解答番号 2, No.3 は解答番号 3, No.4 は解答番号 4, No.5 は解答番号 5 の解答欄にそれぞれマークしなさい。

2 は Passage A の No.1 と No.2, Passage B の No.1 と No.2 の 4 問です。答えはそれぞれ次の ①~④ から選び、その番号を答えなさい。Passage A の No.1 は解答番号 6, Passage A の No.2 は解答番号 7, Passage B の No.1 は解答番号 8, Passage B の No.2 は解答番号 9 の解答欄にそれぞれマークしなさい。

Passage A

No.1

- ① Studying the relationship between language and cognition.
- ② Explaining why people speak differently in different social contexts.
- ③ Identifying social meaning to convey the social functions of language.
- ④ Describing the way people identify the social functions of language.

No.2

- ① Examining the social contexts through the language people use.
- ② Examining the social relationships in a community.
- ③ Examining the way people convey and construct aspects of their social identity.
- ④ Examining the way people use language in different social contexts.

Passage B

No.1

- ① The changes in the frequency of waves emitted by the moving wave source relative to an observer.
- ② The changes in the frequency of waves emitted by an observer relative to the moving wave source.
- ③ The change in the travel time depending on how close the wave source is to an observer.
- ④ The change in the travel time depending on how the wave source is moving to an observer.

No.2

- ① Because successive waves emitted from the vehicle bunch together, creating an increase in frequency.
- ② Because successive waves emitted from the vehicle bunch together, making their frequency drop.
- ③ Because successive waves emitted from the vehicle stretch out, creating an increase in frequency.
- ④ Because successive waves emitted from the vehicle stretch out, making their frequency drop.

4 高等学校 外国語科 (英語) 問題用紙

(7枚のうち3)

受験番号		氏名	
------	--	----	--

(答えは、すべて解答用紙に記入すること。)

3 次の英文を読んで、あとの1～3に答えなさい。(1, 2はマーク式問題, 3は記述式問題です。)

著作権保護の観点により、掲載いたしません。

(James W. Stigler and James Hiebert. 1999. *The Teaching Gap: Best Ideas from the World's Teachers for Improving Education in the Classroom*. THE FREE PRESS.)

(7枚のうち4)

受験番号		氏名	
------	--	----	--

(答えは、すべて解答用紙に記入すること。)

1 本文中の(ア)・(イ)にあてはまる最も適切な語をそれぞれ次の①～④から選び、その番号を答えなさい。アは解答番号10、イは解答番号11の解答欄にそれぞれマークしなさい。

- ア ① central ② private ③ public ④ shared
 イ ① concessions ② interactions ③ proclamations ④ retractions

2 本文の内容について、次の(1)～(3)の質問に対する最も適切な答えを、それぞれ①～④から選び、その番号を答えなさい。(1)は解答番号12、(2)は解答番号13、(3)は解答番号14の解答欄にそれぞれマークしなさい。

(1) According to the passage, which of the following statements describes one of the consequences of isolation of U.S. teachers?

- ① It is hard for teachers to develop a shared language for describing and analyzing classroom teaching.
 ② It is easy for teachers to improve instruction and teach each other about teaching.
 ③ Teachers have exactly the same understanding of a teaching method which is a central focus of a lesson.
 ④ Teachers often have an opportunity to observe one another's classroom.

(2) According to the passage, what did the author think through the observation of the lesson conducted by the star math teacher?

- ① The star math teacher presented excellent problems that have made students work actively on problem solving.
 ② The star math teacher's lesson practice was worth being called problem solving.
 ③ The star math teacher defined problem solving without reference to the students' level of knowledge and skill relevant to the problem.
 ④ The star math teacher's understanding about problem solving was the same as that of the author.

(3) According to the passage, which of the following statements is the most appropriate as a benefit of the collaborative nature of lesson study?

- ① Helping teachers identify things that can be improved without the self-critiquing of individual teachers.
 ② Balancing the self-critiquing of individual teachers with the idea that improved teaching is a private activity.
 ③ Encouraging teachers to improve instruction without reflecting on their own practice.
 ④ Creating a profound motivation to improve teachers' own practice.

3 本文中の下線部が、本文の文意に沿う英文になるように、に入る適切な語句を考え、5～10語程度の英語で書きなさい。答えは記述式解答用紙に書きなさい。

4 高等学校 外国語科 (英語) 問題用紙

(7枚のうち5)

受験番号		氏名	
------	--	----	--

(答えは、すべて解答用紙に記入すること。)

4 次の英文を読んで、あとの1～3に答えなさい。

kyosai-guild

著作権保護の観点により、掲載いたしません。

(Steven Sloman and Philip Fernbach. 2017. *THE KNOWLEDGE illusion: The Myth of Individual Thought and the Power of Collective Wisdom.* PAN BOOKS.)

4 高等学校 外国語科 (英語) 問題用紙

(7枚のうち6)

受験番号		氏名	
------	--	----	--

(答えは、すべて解答用紙に記入すること。)

1 本文中の (ア) ~ (エ) にあてはまる最も適切な語を次の ①~⑤ からそれぞれ選び、その番号を答えなさい。アは解答番号 15, イは解答番号 16, ウは解答番号 17, エは解答番号 18 の解答欄にそれぞれマークしなさい。

- ア ① choose ② impose ③ rely ④ take ⑤ warn
イ ① domains ② donations ③ editorials ④ opportunities ⑤ sequences
ウ ① decent ② obvious ③ unstable ④ superstitious ⑤ unclear
エ ① As ② Therefore ③ Though ④ Unless ⑤ Whether

2 本文中の【 A 】~【 D 】のいずれかの位置に、次に示す英文が入ります。どこに入れるのが最も適切ですか。下の ①~④ から選びなさい。解答番号 19 の解答欄にマークしなさい。

著作権保護の観点により、掲載いたしません。

- ① 【 A 】 ② 【 B 】 ③ 【 C 】 ④ 【 D 】

3 次の ①~④ のうち、本文の内容を表している英文として最も適切なものはどれですか。その番号を選びなさい。解答番号 20 の解答欄にマークしなさい。

- ① Collaborating in social groups makes it complicated to share intentionality.
② The secret to our success is that we have access to huge amounts of knowledge that sit in other people's heads, not in the things we make.
③ We can't identify what's in our heads versus what's in others' because sharing skills and knowledge is sophisticated.
④ We collaborate and share our skills and knowledge because no one can do everything.

4 高等学校 外国語科 (英語) 問題用紙

(7枚のうち7)

受験番号		氏名	
------	--	----	--

(答えは、すべて解答用紙に記入すること。)

- 5 平成 30 年 3 月告示の高等学校学習指導要領 外国語 英語コミュニケーション I 目標 (4) 話すこと [発表] には次のように示されています。下の 1・2 に答えなさい。

ア 日常的话题について、使用する語句や文、事前の準備などにおいて、(A)、基本的な語句や文を用いて、情報や考え、気持ちなどを (B) 話して伝えることができるようにする。
イ 社会的な話題について、使用する語句や文、事前の準備などにおいて、(A)、聞いたり読んだりしたことを基に、基本的な語句や文を用いて、情報や考え、気持ちなどを (B) 話して伝えることができるようにする。

- 1 (A) には、次の ①～④ のいずれかの語句が入ります。最も適切な語句の番号を選びなさい。なお、アとイの文中 (A) には同じ語句が入ります。解答番号 21 の解答欄にマークしなさい。
- ① 必要に応じて
 - ② 一定の支援を活用すれば
 - ③ 多くの支援を活用すれば
 - ④ 支援をほとんど活用しなくても
- 2 (B) には、次の ①～④ のいずれかの語句が入ります。最も適切な語句の番号を選びなさい。なお、アとイの文中 (B) には同じ語句が入ります。解答番号 22 の解答欄にマークしなさい。
- ① 論理の構成や展開を工夫して
 - ② 論理の構成や展開を工夫して詳しく
 - ③ 論理性に注意して
 - ④ 論理的に詳しく

- 6 平成 21 年 3 月告示の高等学校学習指導要領 外国語 コミュニケーション英語 I 2 内容 (1) ア には、「事物に関する紹介や対話などを聞いて、情報や考えなどを理解したり、概要や要点をとらえたりする。」と示されています。このことを踏まえ、授業において、本時の目標を「人口問題に関する説明を聞いて、その要点を把握することができる。」と設定し、次の〈教材〉を用いて指導を行うこととします。これを基に、下の 1・2 に答えなさい。答えは記述式解答用紙に書きなさい。

著作権保護の観点により、掲載いたしません。

- 1 この〈教材〉において、生徒に捉えさせる要点はどのようなことですか。日本語で書きなさい。
- 2 本時の目標を達成するために、この〈教材〉を用いた授業において「聞くこと」の言語活動を設定し、指導することとします。その言語活動をどのように展開しますか。具体的な言語活動の展開とその際の指導上の留意点について、あなたの考えを日本語で書きなさい。

④ 高等学校 外国語科 (英語) マーク式解答用紙

氏 名

受験番号					
0	0	0	0	0	0
1	1	1	1	1	1
2	2	2	2	2	2
3	3	3	3	3	3
4	4	4	4	4	4
5	5	5	5	5	5
6	6	6	6	6	6
7	7	7	7	7	7
8	8	8	8	8	8
9	9	9	9	9	9

【記入上の注意】

- 1 余白には何も記入しないでください。
- 2 HBまたはBの鉛筆で該当する ○ にマークしてください。
 マーク例 <良い例> ●
 <悪い例> ◊ ◌ ⊗
- 3 訂正するときは、消しゴムで完全に消してください。
- 4 受験番号については、6桁の数字を記入したうえで、該当する ○ にマークしてください。

1	解答番号	解答欄
	1	① ② ③ ④ ⑤
	2	① ② ③ ④ ⑤
	3	① ② ③ ④ ⑤
	4	① ② ③ ④ ⑤
	5	① ② ③ ④ ⑤

3	解答番号	解答欄
	10	① ② ③ ④ ⑤
	11	① ② ③ ④ ⑤
	12	① ② ③ ④ ⑤
	13	① ② ③ ④ ⑤
	14	① ② ③ ④ ⑤

5	解答番号	解答欄
	21	① ② ③ ④ ⑤
	22	① ② ③ ④ ⑤

2	解答番号	解答欄
	6	① ② ③ ④ ⑤
	7	① ② ③ ④ ⑤
	8	① ② ③ ④ ⑤
	9	① ② ③ ④ ⑤

4	解答番号	解答欄
	15	① ② ③ ④ ⑤
	16	① ② ③ ④ ⑤
	17	① ② ③ ④ ⑤
	18	① ② ③ ④ ⑤
	19	① ② ③ ④ ⑤
	20	① ② ③ ④ ⑤



4

高等学校 外国語科 (英語) 記述式解答用紙

(2枚のうち1)

受験番号		氏名	
------	--	----	--

1・2は、マーク式解答用紙に記入すること。

問題番号	解答欄
	1・2は、マーク式解答用紙に記入すること。
3	

4・5は、マーク式解答用紙に記入すること。

Kyosai-guild

4

高等学校 外国語科 (英語) 記述式解答用紙

(2枚のうち2)

受験番号		氏名	
------	--	----	--

問題番号		解答欄	
1	6	言語活動の展開	言語活動に関する指導上の留意点
2			

高等学校外国語科（英語）採点基準

2枚のうち1

【注意】問題によっては、部分点を可とする。

問題番号		正 答 [例]		採点上の注意	配点				
1	No.1	2			各6点×5	30			
	No.2	4							
	No.3	3							
	No.4	2							
	No.5	2							
2	A	No.1	2		各10点×4	40			
		No.2	4						
	B	No.1	1						
		No.2	4						
3	1	ア	2		各5点×5	40			
		イ	2						
	2	(1)	1						
		(2)	3						
		(3)	4						
	3	著作権保護の観点により、掲載いたしません。					内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	15	
	4	1	ア				3		各5点×4
イ			1						
ウ			2						
エ			3						
2		2		15					
3	4		15						
5	1	3			5	10			
	2	3							

高等学校外国語科（英語）採点基準

2枚のうち2

【注意】問題によっては、部分点を可とする。

問題番号	正 答 〔例〕		採点上の注意	配点
1	人口増加から生じる食糧問題に対する解決策としての垂直農法の有効性		内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	5
6 2	言語活動の展開	言語活動に関する指導上の留意点	問いを正しくとらえていれば、内容は異なってもよい。	2.5
	<ul style="list-style-type: none"> ○教師と ALT が行う対話を聞き、これから聞く内容を推測する。 ○要点を捉えるために、聞き取るべきポイントを確認する。 ○本文を聞き、聞き取った情報を事実と意見に分けて表にまとめる。 ○ペアやグループになって、事実と意見をまとめた表を基に聞いた内容の要点を説明し合う。 ○聞いた内容の要点をグループでまとめ、それを全体で交流する。 ○聞いた内容の要点を踏まえ、垂直農法について、簡単な感想や自分の意見を述べる。 	<ul style="list-style-type: none"> ・人口増加のグラフや食糧危機に関する写真を活用して、聞き取る内容と関連のある話をする。 ・事実（人口増加や農地不足の状況）と意見（垂直農法に関する筆者の考え）を区別し、ワークシートに示した表に整理しながら聞くように伝える。 ・生徒の理解の程度に応じて、話される速さを調整したり、聞いた内容を別の表現を用いて言い換えたりするなどして、本文を繰り返し聞かせる。 ・机間指導を行い、生徒が事実と意見を区別して説明し合っているかを確認する。 ・各グループでまとめた内容を全体で共有し、生徒とやり取りを行いながら事実と意見を整理することで、要点を捉えさせる。 ・生徒が述べた意見に対して、教師が発問をするなどして、生徒の思考を深める。 		
				3.0