

(8枚のうち1)

受験番号		氏 名	
------	--	-----	--

(答えは、全て解答用紙に記入すること。)

〔注意事項〕

- 1 答えは、全て解答用紙に記入すること。
- 2 解答用紙は、マーク式解答用紙と記述式解答用紙の2種類がある。
- 3 マーク式問題の答えはマーク式解答用紙に、記述式問題の答えは記述式解答用紙に記入すること。
- 4 マーク式問題の答えは、問題で示された解答番号の欄にある数字をマークすること。例えば、解答番号1と表示のある問題に対して③と解答する場合は、次の(例)のようにマーク式解答用紙の解答番号1の解答欄③にマークすること。

(例)

解答番号	解 答 欄
1	① ② ● ④

(8枚のうち2)

受験番号		氏名	
------	--	----	--

(答えは、全て解答用紙に記入すること。)

1・2 は放送による問題です。放送を聞いて答えなさい。放送の間、メモをとっても構いません。また、放送終了後は 3 以降の問題に進んでも構いません。

1 は No.1 から No.5 までの5問です。No.1 は解答番号 1, No.2 は解答番号 2, No.3 は解答番号 3, No.4 は解答番号 4, No.5 は解答番号 5 の解答欄にそれぞれマークしなさい。

2 は Passage A の No.1 と No.2, Passage B の No.1 と No.2 の4問です。答えはそれぞれ次の①～④の中から選び、その番号を答えなさい。Passage A の No.1 は解答番号 6, Passage A の No.2 は解答番号 7, Passage B の No.1 は解答番号 8, Passage B の No.2 は解答番号 9 の解答欄にそれぞれマークしなさい。

Passage A

No.1

- ① Get into the other person's experience without preoccupation with ourselves.
- ② Sharpen our intuition and maintain our preoccupation with ourselves.
- ③ Cease to enter into the experience of the other person and legitimate ourselves.
- ④ Make an effort to connect to someone who hears us and cares.

No.2

- ① A lonely feeling of not being heard and cared by anyone.
- ② A reassuring sense of acquiring the power to change relationships.
- ③ A sense of gratitude that we share humanness with the one who understands.
- ④ A frustrating feeling that we can't express our feelings in words.

Passage B

No.1

- ① An experience of setbacks and disappointment.
- ② A sense of balance in the natural world.
- ③ A complex relationship with the natural world.
- ④ A well-balanced relationship between failure and success.

No.2

- ① To taste the bitterness of failure.
- ② To get to know the sweetness of success.
- ③ To travel through the adventure.
- ④ Not to confront adversity.

5 高等学校 外国語科 (英語) 問題用紙

(8枚のうち3)

受験番号		氏名	
------	--	----	--

(答えは、全て解答用紙に記入すること。)

3 次の英文を読んで、あとの1～3に答えなさい。(1, 2はマーク式問題, 3は記述式問題です。)

kyosai-guild

著作権保護の観点により、掲載いたしません。

(8枚のうち4)

受験番号		氏名	
------	--	----	--

(答えは、全て解答用紙に記入すること。)

1 本文中の(ア)・(イ)に当てはまる最も適切な英語を、それぞれ次の①～④の中から選び、その番号を答えなさい。アは解答番号10、イは解答番号11の解答欄にそれぞれマークしなさい。

- ア ① As a result ② For example ③ In other words ④ On the other hand
 イ ① claim ② process ③ proposal ④ survey

2 本文の内容について、次の(1)・(2)の質問に対する最も適切な答えを、それぞれ次の①～④の中から選び、その番号を答えなさい。(1)は解答番号12、(2)は解答番号13の解答欄にそれぞれマークしなさい。

(1) According to the passage, what is one of the central features of being autonomy supportive?

- ① Offering choice and encouraging participation in decision making.
 ② Providing choice and determining what activities to engage people in.
 ③ Indicating what has to be done and encouraging task accomplishment.
 ④ Indicating how to accomplish a task and allowing choice.

(2) According to the passage, which of the following statements is a possible advantage of allowing choice about what to do in the workplace?

- ① Intrinsic motivation is decreased by participating in making decisions.
 ② Intrinsic motivation is enhanced by carrying out the decisions made by managers.
 ③ Higher quality decisions can be made than the decisions made by managers alone.
 ④ High quality choices are offered when employees carry out decisions.

3 本文中の下線部が、本文の文意に沿う英文になるように、に入る適切な語句を考え、20語以内の英語で書きなさい。答えは記述式解答用紙に書きなさい。

5 高等学校 外国語科 (英語) 問題用紙

(8枚のうち5)

受験番号		氏 名	
------	--	-----	--

(答えは、全て解答用紙に記入すること。)

4 次の英文を読んで、あとの1～3に答えなさい。(2はマーク式問題, 1, 3は記述式問題です。)

Kyosai-guild

著作権保護の観点により、掲載いたしません。

(Kristen Mattson. 2021. *Ethics in a Digital World: Guiding Students Through Society's Biggest Questions*. International Society for Technology in Education.)

(8枚のうち6)

受験番号		氏 名	
------	--	-----	--

(答えは、全て解答用紙に記入すること。)

1 本文の内容について、次の(1)～(3)の質問に対する答えを、それぞれ英語で書きなさい。答えは記述式解答用紙に書きなさい。

- (1) According to the passage, what did Mr. Cowgill find about employees in measures of productivity that were already in use by the company?
- (2) According to the passage, what is coupling “noise” with unconscious biases and cognitive blind spots likely to cause?
- (3) According to the passage, what does the author refer to as the limitations of AI?

2 本文中の【 A 】～【 D 】のいずれかの位置に、次に示す英文が入ります。どこに入れるのが最も適切ですか。下の①～④の中から選び、その番号を答えなさい。解答番号 14 の解答欄にマークしなさい。

The workplace is not the only one where artificial intelligence can help defeat bias.

① 【 A 】 ② 【 B 】 ③ 【 C 】 ④ 【 D 】

3 次の質問に対するあなたの考えとその理由を、本文の内容を踏まえて、110～140 語程度の英語で書きなさい。答えは記述式解答用紙に書きなさい。なお、符号(, . ? ! など)は語数に含めないこととします。

Should AI help decide who gets admitted to college?

(8枚のうち7)

受験番号		氏名	
------	--	----	--

(答えは、全て解答用紙に記入すること。)

- 5 平成 30 年 3 月告示の高等学校学習指導要領 各学科に共通する各教科 外国語 英語コミュニケーション I 内容 [思考力, 表現力, 判断力等] (2) 情報を整理しながら考えなどを形成し, 英語で表現したり, 伝え合ったりすることに関する事項 には次のように示されています。これについて, 下の 1・2 に答えなさい。

(A) を設定し, コミュニケーションを行う目的や場面, 状況などに応じて, 情報を整理しながら考えなどを形成し, これらを (B) することを通して, 次の事項を身に付けることができるよう指導する。

ア 日常的な話題や社会的な話題について, 英語を聞いたり読んだりして, 情報や考えなどの概要や要点, 詳細, 話し手や書き手の意図などを的確に捉えたり, 自分自身の考えをまとめたりすること。

イ 日常的な話題や社会的な話題について, 英語を聞いたり読んだりして得られた情報や考えなどを活用しながら, 話したり書いたりして情報や自分自身の考えなどを適切に表現すること。

ウ 日常的な話題や社会的な話題について, 伝える内容を整理し, 英語で話したり書いたりして, 要点や意図などを明確にしながら, 情報や自分自身の考えなどを伝え合うこと。

- 1 文章中の (A) に当てはまる最も適切な語句を, 次の①~④の中から選び, その番号を答えなさい。解答番号 15 の解答欄にマークしなさい。

- ① 年次ごと及び科目ごとの目標
- ② 具体的な課題等
- ③ 総合的な言語活動
- ④ 統合的な言語活動

- 2 文章中の (B) に当てはまる最も適切な語句を, 次の①~④の中から選び, その番号を答えなさい。解答番号 16 の解答欄にマークしなさい。

- ① 正しく表現
- ② 論理的に表現
- ③ 論理的に適切な英語で表現
- ④ 論理的に正しい英語で表現

(8枚のうち8)

受験番号		氏名	
------	--	----	--

(答えは、全て解答用紙に記入すること。)

6 平成30年3月告示の高等学校学習指導要領 各学科に共通する各教科 外国語 論理・表現Ⅰ 目標 (2) 話すこと〔発表〕
 アには、「日常的な話題について、使用する語句や文、事前の準備などにおいて、多くの支援を活用すれば、基本的な語句や文を用いて、情報や考え、気持ちなどを論理の構成や展開を工夫して話して伝えることができるようにする。」と示されています。このことを踏まえ、次の1・2に答えなさい。

1 ある学校で、科目「論理・表現Ⅰ」を第1学年の生徒を対象に設置し、ある単元において、〈単元の目標〉と〈単元の評価規準〉を次のように設定して、指導を行うこととします。〈単元の評価規準〉の「思考・判断・表現」の観点の実現状況が「おおむね満足できる」状況と判断される生徒の発話例はどのようなものが考えられますか。60語程度の英語で書きなさい。答えは記述式解答用紙に書きなさい。なお、符号(, . ? ! など)は語数に含めないこととします。

〈単元の目標〉

海外の交流校の生徒に、自分の住んでいる地域の課題について、情報や考え、気持ちなどを論理の構成や展開を工夫して話して伝えることができる。

〈単元の評価規準〉

	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
話すこと 〔発表〕	<ul style="list-style-type: none"> 情報や考え、気持ちなどを話して伝えるために必要となる論理の構成や展開及び表現等を理解している。 日常的な話題について、情報や考え、気持ちなどを、論理の構成や展開を工夫して話して伝える技能を身に付けている。 	海外の交流校の生徒に自分の考えをよく理解してもらえるように、自分の住んでいる地域の課題についての情報や考え、気持ちなどを、論理の構成や展開を工夫して話して伝えている。	海外の交流校の生徒に自分の考えをよく理解してもらえるように、自分の住んでいる地域の課題についての情報や考え、気持ちなどを、論理の構成や展開を工夫して話して伝えようとしている。

2 1で示した〈単元の目標〉を達成するために、どのような指導を行いますか。単元全体の学習活動の計画を考え、日本語で書きなさい。ただし、単元は全4時間で構成し、海外の交流校の生徒への発表はオンラインで行うこととします。答えは記述式解答用紙に書きなさい。

氏 名

⑤ 高等学校 外国語科 (英語) マーク式解答用紙

受験番号					
0	0	0	0	0	0
1	1	1	1	1	1
2	2	2	2	2	2
3	3	3	3	3	3
4	4	4	4	4	4
5	5	5	5	5	5
6	6	6	6	6	6
7	7	7	7	7	7
8	8	8	8	8	8
9	9	9	9	9	9

〔記入上の注意〕

- 1 余白には何も記入しないでください。
- 2 HBまたはBの鉛筆で該当する ○ にマークしてください。
 マーク例 <良い例> ●
 <悪い例> ◊ ◉ ⊗
- 3 訂正するときは、消しゴムで完全に消してください。
- 4 受験番号については、6桁の数字を記入したうえで、該当する ○ にマークしてください。

1	解答番号	解答欄
	1	① ② ③ ④
	2	① ② ③ ④
	3	① ② ③ ④
	4	① ② ③ ④
	5	① ② ③ ④

3	解答番号	解答欄
	10	① ② ③ ④
	11	① ② ③ ④
	12	① ② ③ ④
	13	① ② ③ ④

5	解答番号	解答欄
	15	① ② ③ ④
	16	① ② ③ ④

2	解答番号	解答欄
	6	① ② ③ ④
	7	① ② ③ ④
	8	① ② ③ ④
	9	① ② ③ ④

4	解答番号	解答欄
	14	① ② ③ ④



5 高等学校 外国語科 (英語) 記述式解答用紙

(3枚のうち1)

受験番号		氏 名	
------	--	-----	--

1・2は、マーク式解答用紙に記入すること。

問題番号		解答欄
3	1・2は、マーク式解答用紙に記入すること。	
	3	著作権保護の観点により、掲載いたしません。
4	1	(1)
	1	(2)
	1	(3)
	2は、マーク式解答用紙に記入すること。	

5

高等学校 外国語科 (英語) 記述式解答用紙

(3枚のうち2)

受験番号		氏 名	
------	--	-----	--

問題番号	解答欄
4	3

5

高等学校 外国語科 (英語) 記述式解答用紙

(3枚のうち3)

受験番号		氏 名	
------	--	-----	--

5は、マーク式解答用紙に記入すること。

問題番号		解答欄		
6	1			
	2	時間	学習活動	
		1		
		2		
		3		
4				

高等学校外国語科（英語）採点基準

2枚のうち1

【注意】問題によっては、部分点を可とする。

問題番号		正 答 [例]		採点上の注意	配点	
1	No.1	2			各 6 × 5	30
	No.2	4				
	No.3	3				
	No.4	3				
	No.5	1				
2	A	No.1	1		各 10 × 4	40
		No.2	3			
	B	No.1	4			
		No.2	1			
3	1	ア	3		各 5 × 4	40
		イ	2			
	2	(1)	1			
		(2)	3			
	3	著作権保護の観点により、掲載いたしません。				
4	1	(1)	He found employees who were machine picked routinely scored higher than those screened by humans.	内容を正しく捉えてい れば、表現は異なってい てもよい。	各 5 × 3	50
		(2)	It's likely to cause humans to make unfair and partial judgements.			
		(3)	AI cannot detect things like body language, facial expressions, and general "human likeability" factors such as personality.			
	2	3			10	
	3	<p>In my opinion, AI should partly be used to help decide who gets admitted to college. I think that we should use the advantages of both humans and AI in selecting students.</p> <p>According to the passage, AI is more effective at selecting candidates without bias in terms of gender, race, and social background. Therefore, we should use AI for the initial screening of applicants to eliminate the possibility of such bias.</p> <p>On the other hand, the writer admits that AI has limitations in evaluating "human" factors such as personality and behavior, so we should use humans for personal evaluation steps in the process such as face to face interviews.</p> <p>In conclusion, both AI and humans have advantages and disadvantages related to this task, so we should combine their strengths and utilize both.</p>		問いを正しく捉えてい れば、内容は異なってい てもよい。	25	
5	1	2			5	10
	2	3			5	

高等学校外国語科（英語）採点基準

2枚のうち2

【注意】問題によっては、部分点を可とする。

問題番号	正 答 [例]	採点上の注意	配点	
1	I think the routes to school should be improved. Many students walk to school, but there are not many guardrails and the roads are narrow. It's very dangerous and some accidents have occurred before. If the routes are improved, it will be safer for everyone, not just for students. So I would like to suggest an improvement plan to the mayor.	問いを正しく捉えていれば、内容は異なっていてよい。	1.5	
6	時間	学習活動	3.0	
	1	○単元の目標を確認する。 ○他教科で学習した地域の課題について、ペアやグループで意見を交換しながらブレインストーミングを行う。 ○地域の課題について、自分の意見や主張を整理する。		問いを正しく捉えていれば、内容は異なっていてよい。
	2	○自分の意見や主張を支える理由や根拠を考えた上で、発表のためのアウトラインを作成する。 ○ALTの発表をモデルとして聞き、発表する際に活用できる語彙や表現、聞き手に分かりやすい論理の構成や展開などを学ぶ。 ○学んだことを活用して、伝える内容の順番や構成を練り、アウトラインを作り直す。		
	3	○ペアで発表し合う。 ○発表した内容について、聞き手に分かりやすい論理の構成や展開になっているかという点から、お互いに助言をし合う。 ○ペアの相手を変えて、発表と助言をし合う。 ○教師やペアの相手からの助言を基に、再度アウトラインを作り直す。		
	4	○作成したアウトラインを活用し、オンラインで交流校の生徒に地域の課題についての自分の考え、気持ちなどを話して伝える。 ○交流校の生徒からの質問に答えるなど、内容に関する簡単なやり取りを行う。 ○単元目標の達成状況を振り返り、よくできていた点や課題を明確にする。		
2		1.5		