

6 高等学校 家庭科 問題用紙

(8枚のうち1)

受験番号		氏名	
------	--	----	--

(答えは、全て解答用紙に記入すること。)

1 家族・家庭生活について、あとの1～5に答えなさい。

1 高齢者の生活支援に関する次の文章を読んで、下の(1)～(3)に答えなさい。

著作権保護の観点により、掲載いたしません。

(1) 文章中の下線部①について、高齢化率とは何ですか。簡潔に書きなさい。

(2) 文章中の下線部②について、次の文は、片麻痺のある要介護者の衣服の着脱について説明したものです。文中の空欄(a)・(b)に当てはまる語は何ですか。それぞれ書きなさい。

著作権保護の観点により、掲載いたしません。

(3) 文章中の空欄(A)に当てはまる語句は何ですか。書きなさい。

2 平均寿命と健康寿命とは、それぞれ何ですか。簡潔に書きなさい。

3 相続について、次の(1)・(2)に答えなさい。

(1) 遺留分とは何ですか。簡潔に書きなさい。

(2) 平成25年12月5日、民法の一部を改正する法律が成立し、嫡出でない子の相続分が嫡出子の相続分と同等になりました(同月11日公布・施行)。次の資料は、そのことに関わる資料です。資料中の空欄(ア)～(ウ)に当てはまる数字はそれぞれ何ですか。書きなさい。ただし、同じ記号には同じ数字が入ります。

著作権保護の観点により、掲載いたしません。

(法務省「民事に関する法令の立案関係」により作成。)

6 高等学校 家庭科 問題用紙

(8枚のうち2)

受験番号		氏名	
------	--	----	--

(答えは、全て解答用紙に記入すること。)

4 次の資料は、昭和二十二年法律第百六十四号児童福祉法の一部を示したものです。資料中の空欄 (A) ~ (C) に当てはまる適切な語句はそれぞれ何ですか。書きなさい。

第一条

全て児童は、(A) の精神にのつとり、適切に養育されること、その生活を保障されること、愛され、(B) されること、その心身の健やかな (C) 及び発達並びにその自立が図られることその他の福祉を等しく保障される権利を有する。

5 子供の安全について、次の (1)・(2) に答えなさい。

(1) 次の図は、厚生労働省「平成 29 年 (2017) 人口動態統計」に示されている、子供の不慮の事故による死因を年齢 (5 歳階級) 別に割合で示したものです。図中の空欄 (A) ~ (C) に当てはまるものの組合せとして最も適切なものを、下のア~カの中から選び、その記号を書きなさい。

著作権保護の観点により、掲載いたしません。

- | | | | |
|---|-----------|-----------|-----------|
| ア | (A) 窒息 | (B) 転倒・転落 | (C) 交通事故 |
| イ | (A) 窒息 | (B) 交通事故 | (C) 転倒・転落 |
| ウ | (A) 転倒・転落 | (B) 窒息 | (C) 交通事故 |
| エ | (A) 転倒・転落 | (B) 交通事故 | (C) 窒息 |
| オ | (A) 交通事故 | (B) 窒息 | (C) 転倒・転落 |
| カ | (A) 交通事故 | (B) 転倒・転落 | (C) 窒息 |

(2) 右のマークについて、次の ①・② に答えなさい。

- ① このマークの名称は何ですか。書きなさい。
- ② どのような製品に付いていますか。簡潔に書きなさい。

著作権保護の観点により、掲載いたしません。

6 高等学校 家庭科 問題用紙

(8枚のうち3)

受験番号		氏名	
------	--	----	--

(答えは、全て解答用紙に記入すること。)

2 衣食住の生活について、あとの1～9に答えなさい。

- 1 次の資料Ⅰはリュックの完成図とリュックの蓋を表から見た図、リュック本体と蓋の寸法を示したものです。資料Ⅱはリュックの材料を、資料Ⅲはリュックの縫い方の手順を示したものです。このリュックを製作するとしたとき、リュック本体と蓋の型紙はどのようになりますか。また、それらの型紙の布地への配置はどのようになりますか。資料Ⅰ～Ⅲを参照して、解答用紙に示す図に寸法とともにかきなさい。ただし、リュック本体の底はわでとり、型紙に縫い代は含まないでかくこととします。

資料Ⅰ

著作権保護の観点により、掲載いたしません。

資料Ⅱ

著作権保護の観点により、掲載いたしません。

資料Ⅲ

著作権保護の観点により、掲載いたしません。

- 2 次のA～Fは和服(浴衣)のたたみ方(本だたみ)を示しています。A～Fを正しい順序に並べたものとして最も適切なものを、下のア～オの中から選び、その記号を書きなさい。ただし、衿肩明を左にしてたたむこととします。

- A 下前の衿つけを折り返す。
- B 左袖を袖付けで向こう側へ折り返しておき、身丈を衿付け止まりで二つに折る。
- C 下前の上に上前の衿を重ねる。
- D 浴衣を広げ、脇縫いに合わせて下前を折る。
- E 左の脇縫いを右の脇縫いに合わせて重ねる。左袖は右袖に重ねる。
- F 右袖を身頃の下側に折る。

ア A→C→D→B→E→F

イ D→A→C→E→B→F

ウ C→E→A→D→F→B

エ D→C→A→B→F→E

オ C→E→D→A→B→F

6 高等学校 家庭科 問題用紙

(8枚のうち4)

受験番号		氏名	
------	--	----	--

(答えは、全て解答用紙に記入すること。)

3 次の図Ⅰ～Ⅲは、和裁で用いられる基礎縫いのうちの、くけ方を模式的に示したものです。下の(1)・(2)に答えなさい。

図Ⅰ

著作権保護の観点により、掲載いたしません。

図Ⅱ

著作権保護の観点により、掲載いたしません。

図Ⅲ

著作権保護の観点により、掲載いたしません。

(1) 図Ⅰ～Ⅲのくけ方の名称はそれぞれ何ですか。書きなさい。

(2) 浴衣地で大裁ちひとえ長着を製作する際、えり下、えり、脇に使用するくけ方として最も適切なものはどれですか。図Ⅰ～Ⅲの中からそれぞれ選び、その記号を書きなさい。

4 「家庭総合」 衣生活の科学と文化 において、資料Ⅰのとおり単元名、単元の目標及び単元の評価規準を定め、資料Ⅱのとおり指導と評価の計画を立てて、授業を行うこととします。単元の目標を達成させるため、資料Ⅱの第1時ではどのような学習の展開が考えられますか。この時間のねらい、学習活動及び指導上の留意点を書きなさい。

資料Ⅰ

単元名 夏用ショートパンツを作ろう		
単元の目標		
(1) 被服材料、被服構成、被服製作について理解し、衣生活の自立に必要な技能を身に付ける。		
(2) 主体的に衣生活を営むことができるよう目的や個性に応じた健康で快適、機能的な着装などについて問題を見い出して課題を設定し、解決策を構想し、実践を評価・改善し、考察したことを根拠に基づいて論理的に表現するなどして課題を解決する力を身に付ける。		
(3) 衣生活について課題の解決に主体的に取り組んだり、振り返って改善したりするとともに、自分や家庭の生活の充実向上を図るために実践しようとする。		
単元の評価規準		
知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
被服材料、被服構成、被服製作について理解し、衣生活の自立に必要な技能を身に付けている。	主体的に衣生活を営むことができるよう目的や個性に応じた健康で快適、機能的な着装などについて問題を見い出して課題を設定し、解決策を構想し、実践を評価・改善し、考察したことを根拠に基づいて論理的に表現するなどして課題を解決する力を身に付けている。	衣生活について課題の解決に主体的に取り組んだり、振り返って改善したりするとともに、自分や家庭の生活の充実向上を図るために実践しようとしている。

(8枚のうち5)

受験番号		氏名	
------	--	----	--

(答えは、全て解答用紙に記入すること。)

資料Ⅱ

指導と評価の計画 (全 14 時間)

時	○ねらい ・学習活動	●評価規準・評価方法		
		知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
1			<ul style="list-style-type: none"> ●主体的に衣生活を営むことができるよう目的や個性に応じた健康で快適、機能的な着装などについて問題を見い出して課題を設定している。 ・ワークシート 	
2～6	<p>【被服実習1】</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ショートパンツの製作計画を立て、ショートパンツを製作することができる。 ・ショートパンツの製作計画を作成する。 ・自分のサイズに合うショートパンツを作るための採寸、型紙作成、裁断、仮縫いをする。 	<ul style="list-style-type: none"> ●被服材料、被服構成、被服製作について理解している。 ・ワークシート ・仮縫い作品 	<ul style="list-style-type: none"> ●主体的に衣生活を営むことができるよう目的や個性に応じた健康で快適、機能的な着装などについて実践に向けた計画を考え、工夫している。 ・製作計画 ・記録表 	<ul style="list-style-type: none"> ●衣生活について課題の解決に主体的に取り組もうとしている。 ・ワークシート ・行動観察
7・8	<ul style="list-style-type: none"> ○ショートパンツが自分のサイズに合っているか評価し、製作を振り返って製作計画を改善することができる。 ・補正が必要であれば、補正をする。 ・同様の作品ごとのグループで製作計画を発表し合い、製作計画を見直す。 		<ul style="list-style-type: none"> ●主体的に衣生活を営むことができるよう目的や個性に応じた健康で快適、機能的な着装などについて実践を評価したり改善したりしている。 ・製作計画 ・記録表 	<ul style="list-style-type: none"> ●衣生活について課題の解決に向けた一連の活動を振り返って改善しようとしている。 ・製作計画 ・記録表 ・行動観察
9～13	<p>【被服実習2】</p> <ul style="list-style-type: none"> ○目的や自分に合ったショートパンツを製作することができる。 ・本縫い、仕上げ、着装をする。 	<ul style="list-style-type: none"> ●製作する物に適した材料や縫い方、用具の安全な取扱いについて理解するとともに、衣生活の自立に必要な技能を身につけている。 ・製作物 ・行動観察 		
14	<ul style="list-style-type: none"> ○完成した作品を発表し合い、評価・改善することができる。 ・製作を振り返り、製作計画及び記録表にまとめる。 ・他の生徒の発表や作品を参考に、自分の製作について評価・改善する。 ・主体的に衣生活を送るために一連の活動を振り返るとともに、新たな課題をまとめる。 		<ul style="list-style-type: none"> ●主体的に衣生活を営むことができるよう目的や個性に応じた健康で快適、機能的な着装などについて実践を評価したり改善したりしている。 ・製作計画 ・記録表 ●主体的に衣生活を営むことができるよう目的や個性に応じた健康で快適、機能的な着装などについての課題解決に向けた一連の活動について、考察したことを根拠に基づいて論理的に表現している。 ・レポート 	<ul style="list-style-type: none"> ●衣生活について課題の解決に主体的に取り組む、自己や家庭の生活の充実向上を図るために実践しようとしている。 ・記録表 ・行動観察 ・レポート

(8枚のうち6)

受験番号		氏名	
------	--	----	--

(答えは、全て解答用紙に記入すること。)

5 脂質について、次の(1)・(2)に答えなさい。

(1) 脂質は、単純脂質・複合脂質・誘導脂質に分類されます。中性脂肪はどれに分類されますか。書きなさい。

(2) 次の表は、食品(まあじ(皮付き・生)、大豆油、豚肉(中型種肉・ロース・脂身付き・生)、オリーブ油)の可食部100g当たりの脂肪酸の成分を示したものです。表中のア～エのうち、まあじに当てはまるものはどれですか。ア～エの中から最も適切なものを選び、その記号を書きなさい。

(単位: g)

	脂肪酸総量	飽和脂肪酸	一価不飽和脂肪酸	多価不飽和脂肪酸	n-3系多価不飽和脂肪酸	n-6系多価不飽和脂肪酸
ア	92.76	14.87	22.12	55.78	6.10	49.67
イ	21.08	8.97	9.86	2.25	0.13	2.12
ウ	3.37	1.10	1.05	1.22	1.05	0.13
エ	94.58	13.29	74.04	7.24	0.60	6.64

(日本食品標準成分表2022年版(八訂)により作成。)

6 次の資料は、ある男性の特徴を示したものです。下の(1)・(2)に答えなさい。

男性 41歳	身長 170 cm	体重 90.5 kg
--------	-----------	------------

(1) この男性のBMIを求めなさい。ただし、小数点以下を四捨五入して、整数で書きなさい。

(2) 次の表は、厚生労働省「日本人の食事摂取基準(2020年版)」に示されている目標とするBMIの範囲(18歳以上)です。

表中の空欄(A)の値として最も適切なものを、下のア～エの中から選び、その記号を書きなさい。

年齢(歳)	目標とするBMI
18~49	(A)
50~64	20.0~24.9
65~74	21.5~24.9
75以上	21.5~24.9

ア 18.5~24.9

イ 18.0~24.9

ウ 18.5~27.9

エ 18.0~27.9

7 めばる(生)を使い、120gの三枚おろしを用意したい場合、最小で何gのめばるが必要ですか。書きなさい。ただし、廃棄率は55%とし、整数で書きなさい。

8 次の表は、食品名(野菜)、野菜のあくの除き方及びその作用の一つを示したものです。表中の①~③に当てはまる野菜の組合せとして最も適切なものを、下のア～ウの中から選び、その記号を書きなさい。

食品名(野菜)	野菜のあくの除き方	作用の一つ
①	ぬかを入れた水でゆで、ゆで汁につけて冷ます。	えぐ味成分ホモゲンチジン酸をでんぷんコロイドの吸着作用により除去する。
②	熱湯でゆでる。	水溶性のシュウ酸が溶出除去される。
③	水に浸漬する。	酸化酵素による褐変を防ぐ。

ア ① なす ② たけのこ ③ ほうれん草

イ ① ほうれん草 ② なす ③ たけのこ

ウ ① たけのこ ② ほうれん草 ③ なす

6 高等学校 家庭科 問題用紙

(8枚のうち7)

受験番号		氏名	
------	--	----	--

(答えは、全て解答用紙に記入すること。)

9 住環境について、次の(1)～(3)に答えなさい。

(1) 次の図Ⅰ～Ⅲは、住宅を模式的に示したものです。各図の住宅の屋根の形の名称として最も適切なものを、下のア～オの中からそれぞれ選び、その記号を書きなさい。

図Ⅰ

著作権保護の観点により、掲載いたしません。

図Ⅱ

著作権保護の観点により、掲載いたしません。

図Ⅲ

著作権保護の観点により、掲載いたしません。

ア 方形屋根 イ 切妻屋根 ウ 入母屋屋根 エ 片流れ屋根 オ 寄棟屋根

(2) 照明基準総則 (J I S Z 9110 : 2010) における手芸・裁縫の維持照度として最も適切なものを、次のア～ウの中から選び、その記号を書きなさい。

ア 75 [lx] イ 300 [lx] ウ 1000 [lx]

(3) ZEH (ゼッチ) とはどのような住宅ですか。簡潔に書きなさい。

3 消費生活・環境について、あとの1～4に答えなさい。

1 次の図Ⅰ・Ⅱは、容器包装の識別マークです。各図中のA・Bに当てはまる語句はそれぞれ何ですか。書きなさい。

図Ⅰ

著作権保護の観点により、掲載いたしません。

図Ⅱ

著作権保護の観点により、掲載いたしません。

2 次の表は、日本の現在の社会保障制度をまとめたものです。表中の空欄(A)・(B)に当てはまる語句はそれぞれ何ですか。漢字で書きなさい。

著作権保護の観点により、掲載いたしません。

3 民間保険のメリット・デメリットにはそれぞれどのようなものがありますか。貯蓄と比較するとともに、「損失」という語句を用いて、簡潔に書きなさい。

(8枚のうち8)

受験番号		氏名	
------	--	----	--

(答えは、全て解答用紙に記入すること。)

4 次の表は、日本での消費者問題に関する歴史の一部を示したものです。表中の空欄(A)～(D)に当てはまるものの組合せとして最も適切なものはどれですか。下のア～エの中から選び、その記号を書きなさい。

1960年	ニセ牛缶事件
1962年	(A)
1976年	サラ金被害が社会問題化
1983年	貸金業の規制等に関する法律(貸金業規制法)公布
1990年	カラーテレビの発煙・発火事故相次ぐ
1994年	(B)
2000年	消費者契約法公布
2001年	国内で初めて牛海綿状脳症にり患した牛を確認
2003年	(C)
2005年	耐震偽装問題
2006年	ガス瞬間湯沸器の一酸化炭素中毒死亡事故問題の顕在化
2008年	中国冷凍ギョウザ問題
2009年	(D)

(消費者庁「消費者問題年表」により作成。)

- ア (A) 消費者庁及び消費者委員会設置 (B) 不当景品類及び不当表示防止法(景品表示法)公布
(C) 製造物責任法(PL法)公布 (D) 食品安全基本法公布
- イ (A) 製造物責任法(PL法)公布 (B) 食品安全基本法公布
(C) 消費者庁及び消費者委員会設置 (D) 不当景品類及び不当表示防止法(景品表示法)公布
- ウ (A) 食品安全基本法公布 (B) 消費者庁及び消費者委員会設置
(C) 不当景品類及び不当表示防止法(景品表示法)公布 (D) 製造物責任法(PL法)公布
- エ (A) 不当景品類及び不当表示防止法(景品表示法)公布 (B) 製造物責任法(PL法)公布
(C) 食品安全基本法公布 (D) 消費者庁及び消費者委員会設置

4 平成30年3月告示の高等学校学習指導要領 家庭 について、次の1・2に答えなさい。

1 次の文章は、家庭基礎 内容 B 衣食住の生活の自立と設計 (1) 食生活と健康 の指導事項を示したものです。下線部について指導をする際に、どのような指導の工夫が考えられますか。簡潔に書きなさい。

<p>ア 次のような知識及び技能を身に付けること。</p> <p>(ア) ライフステージに応じた栄養の特徴や食品の栄養的特質、健康や環境に配慮した食生活について理解し、自己や家族の食生活の計画・管理に必要な技能を身に付けること。</p> <p>(イ) おいしさの構成要素や食品の調理上の性質、食品衛生について理解し、目的に応じた調理に必要な技能を身に付けること。</p> <p>イ 食の安全や食品の調理上の性質、食文化の継承を考慮した献立作成や調理計画、健康や環境に配慮した食生活について考察し、自己や家族の食事を工夫すること。</p>
--

2 主として専門学科において開設される教科「家庭」における科目「生活産業基礎」は、家庭に関する学科における原則履修科目として位置付いています。それはなぜですか。その理由を、この科目がねらいとしていることを踏まえて書きなさい。

6

高等学校 家庭科 解答用紙

(4枚のうち1)

受験番号		氏名	
------	--	----	--

問題番号		解答欄		
1	1	(1)		
		(2)	(a)	
			(b)	
		(3)		
	2	平均 寿命		
		健康 寿命		
	3	(2)	(ア)	
			(イ)	
			(ウ)	
		(1)		
	4	(A)		
		(B)		
		(C)		
	5	(2)	①	
			②	
(1)				

6 高等学校 家庭科 解答用紙

(4枚のうち2)

受験番号		氏名	
------	--	----	--

問題番号		解答欄		
2	1	著作権保護の観点により、掲載いたしません。		
	2			
	3	(1)	図Ⅰ	
			図Ⅱ	
			図Ⅲ	
		(2)	えり下	図
えり			図	
		脇	図	

6

高等学校 家庭科 解答用紙

(4枚のうち3)

受験番号		氏名	
------	--	----	--

問題番号		解答欄	
	ねらい		
		時	学習活動 指導上の留意点
2	4	1	
	5	(1)	
		(2)	
	6	(1)	
		(2)	
	7		g

6

高等学校 家庭科 解答用紙

(4枚のうち4)

受験番号		氏名	
------	--	----	--

問題番号		解答欄		
2	8			
	(1)	図Ⅰ		
		図Ⅱ		
		図Ⅲ		
	9	(2)		
		(3)		
3	1	A		
		B		
	2	(A)		
		(B)		
	3	メリット		
		デメリット		
4				
4	1			
	2			

高等学校家庭科採点基準

3枚のうち1

【注意】問題によっては、部分点を可とする。

問題番号		正 答 [例]		採 点 上 の 注 意	配 点	
1	1	(1)	65歳以上の高齢者人口が総人口に占める割合。	内容を正しく捉えていれば、表現は異なってもよい。	5	
		(2)	(a)	患	2つとも合っているものだけを正答とする。	4
			(b)	健		
	(3)	地域包括ケアシステム		4		
	2	平均寿命	0歳の平均余命。		内容を正しく捉えていれば、表現は異なってもよい。	各5×2
		健康寿命	健康上の問題で日常生活が制限されることなく生活できる期間。			
	3	(1)	被相続人の直系尊属・直系卑属及び配偶者のために保障される相続財産の割合。		内容を正しく捉えていれば、表現は異なってもよい。	5
		(2)	(ア)	2		各2×3
			(イ)	600		
			(ウ)	300		
	4	(A)	児童の権利に関する条約			各4×3
		(B)	保護			
		(C)	成長			
5	(1)	カ			2	
	(2)	①	STマーク	玩具安全マーク もよい。	2	
		②	日本玩具協会の安全基準を満たすと確認された玩具。		内容を正しく捉えていれば、表現は異なってもよい。	5
2	1	著作権保護の観点により、掲載いたしません。		次の条件を全て満たしていれば、型紙の位置は異なってもよい。 ・リュック本体及び蓋の型紙が正しくかけている。 ・寸法が正しく書けている。 ・リュック本体の底がわになっている。	20	
					103	

高等学校家庭科採点基準

3枚のうち2

【注意】問題によっては、部分点を可とする。

問題番号	正 答 [例]		採 点 上 の 注 意	配 点		
2	イ			4		
3	(1)	図Ⅰ 本ぐけ	本ぐけ もよい。	各 4 × 3		
		図Ⅱ 三つ折りぐけ	三つ折りぐけ もよい。			
		図Ⅲ 耳ぐけ	耳ぐけ もよい。			
	(2)	えり下 (図) Ⅱ			各 3 × 3	
		えり (図) Ⅰ				
		脇 (図) Ⅲ				
2	4	ねらい	快適に夏を過ごすために衣生活における問題点を見だし、夏用ショートパンツの製作に関する課題を設定することができる。	問いを正しく捉えていれば、内容は異なっていてよい。	2 4	
		時	学習活動			指導上の留意点
		1	1 夏の衣服を着用している際の悩みや困りを考え、夏の衣生活の問題を各自で見だし、ワークシートにまとめる。			・悩みや困りが出てこない生徒には、夏の制服を着用している際に感じた不快感を思い浮かべよう促す。
		2	2 夏に着用するのにふさわしいパンツの条件を各自で考え、ワークシートに書き出す。			・これまでの衣生活での学びを振り返ったり、ICT機器を使用したりして、情報収集するように促す。
		3	3 夏にふさわしいパンツの条件をグループ内で発表し、理解を深める。			・衣服の役割や衣服気候、繊維の種類、布地の種類、衣服の手入れなどの観点から、条件を考えるように促す。
		4	4 各グループの代表者が話し合いの結果を踏まえ、夏にふさわしいパンツの条件を発表する。			・仲間と学び合いながら学習を進め、多様な視点・視野から条件を考えるように伝える。
		5	5 発表を参考に、各自が見いだした夏の衣生活の問題の解決を図るための条件をワークシートに書く。			
		6	6 ワークシートに書いた条件を踏まえて、ショートパンツの製作に関する課題を個人で設定し、ワークシートにまとめる。			・デザインや素材に適した縫製方法等を具体的に考えるように促し、デザインにアレンジを行う場合は、基本となる型紙を用いる点やウエストはゴムで仕上げるよう伝える。
		7	7 本時の振り返りを行う。			
		8	8 次時の活動内容と準備物を確認する。			
5	(1)	単純脂質		2		
	(2)	ウ		4		

高等学校家庭科採点基準

3枚のうち3

【注意】問題によっては、部分点を可とする。

問題番号		正 答 [例]		採 点 上 の 注 意	配 点	
2	6	(1)	31		4	
		(2)	ア		2	
	7	267 (g)			4	
	8	ウ			2	
	(1)	図Ⅰ	ア			各 2 × 3
		図Ⅱ	ウ			
図Ⅲ		オ				
9	(2)	ウ			2	
	(3)	外皮の断熱性能等を大幅に向上させるとともに、高効率な設備システムの導入により、室内環境の質を維持しつつ大幅な省エネルギーを実現した上で、再生可能エネルギー等を導入することにより、年間の一次エネルギー消費量の収支がゼロとすることを旨とした住宅。		内容を正しく捉えていれば、表現は異なってもよい。	8	
3	1	A	プラ		各 2 × 2	
		B	アルミ			
	2	(A)	社会保険			各 4 × 2
		(B)	社会福祉			
3	メリット	損失が発生した場合、貯蓄は、損失をカバーできるだけの金額が貯まっているとは限らないが、民間保険は最初から損失をカバーできる金額を確保できる。		問いを正しく捉えていれば、内容は異なってもよい。	各 8 × 2	
	デメリット	貯蓄はどのような損失にも使えるが、民間保険は、保険料を払った対象となる損失でなければ、保険金が支払われない。				
4	4	エ			4	
4	1	地域又は季節の食材を活用した献立を作成し、調理実習を行う際、和食や地域の食文化についても調べたり、実習内容を手作りといった視点で比較・考察し、これからの食生活に結び付けたりするなどの指導の工夫が考えられる。		内容を正しく捉えていれば、表現は異なってもよい。	5	
	2	専門的な学習への動機づけや、卒業後の進路に向けての生徒の意識を高めることをねらいとして設定されている科目であるため。		内容を正しく捉えていれば、表現は異なってもよい。	5	