

1 「棚から牡丹餅」の反対の意味を持つことわざとして最も適切なものを、次の1～4から1つ選びなさい。

- 1 紺屋の明後日
- 2 時かぬ種は生えぬ
- 3 虎の威を借る狐
- 4 瓢箪から駒が出る

2 次の和歌の中で「掛詞」が使われていないものを、1～4の中から一つ選びなさい。

- 1 花の色は 移りにけりな いたづらに わが身世にふる ながめせし間に
- 2 大江山 いく野の道の 遠ければ まだふみもみず 天の橋立
- 3 あしびきの 山鳥の尾の しだり尾の ながながし夜を ひとりかもねむ
- 4 立ち別れ いなばの山の みねにおふる まつとし聞かば 今帰り来む

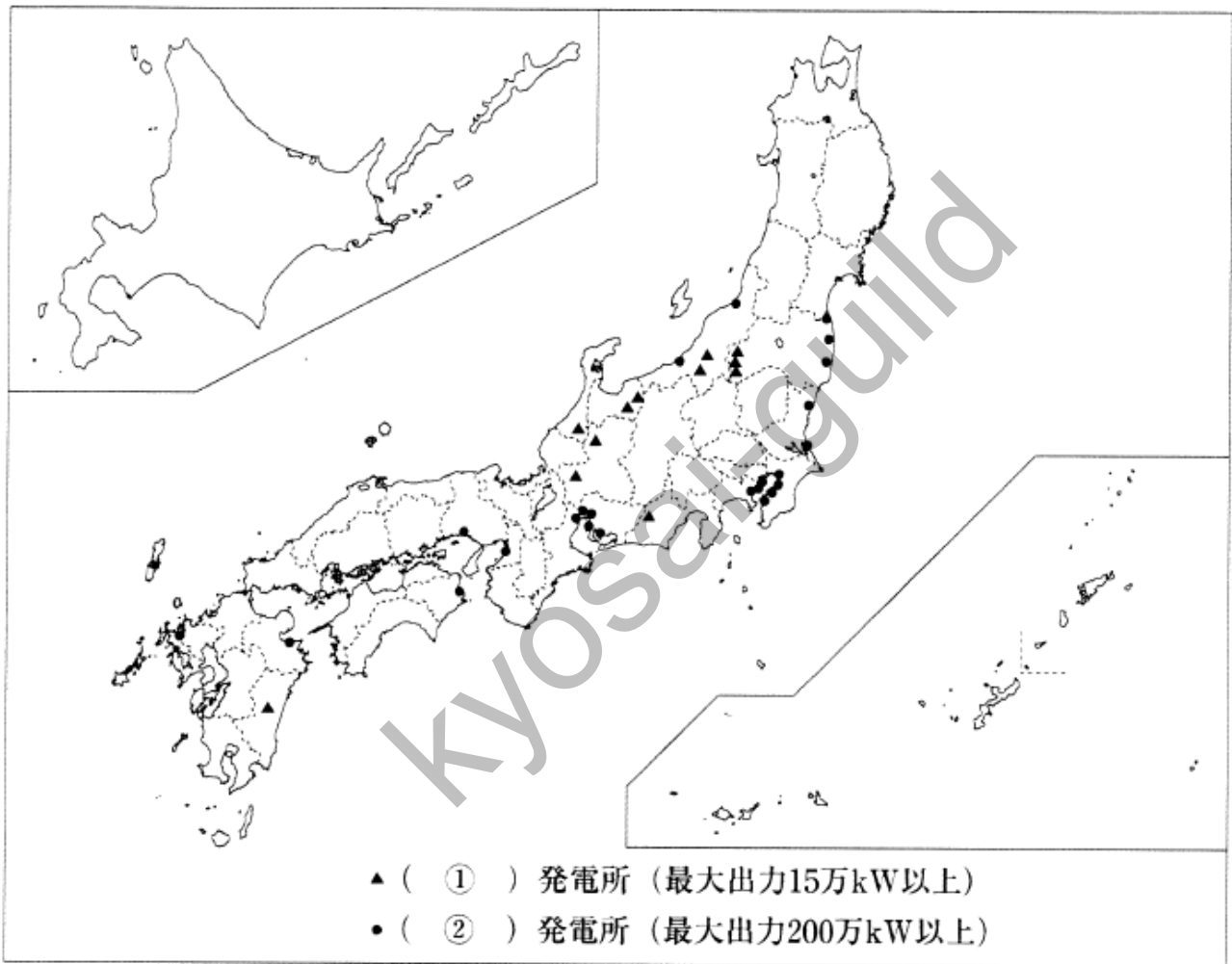
3 次の文学作品と作者の組合せとして誤っているものを、1～4の中から1つ選びなさい。

- 1 『夜明け前』『破戒』 志賀直哉
- 2 『伊豆の踊子』『雪国』 川端康成
- 3 『高瀬舟』『舞姫』 森鷗外
- 4 『たけくらべ』『十三夜』 樋口一葉

4 熟語の読み方の中には、上の漢字を音読み、下の漢字を訓読みする「重箱読み」と呼ばれるものがあります。重箱読みする物を、次の1～4の中から一つ選びなさい。

- 1 台所
- 2 切符
- 3 野原
- 4 選挙

5 次の地図は、2021年時点における日本の主な発電所の所在地を示したものです。地図中の①と②にあたる発電所の組合せとして正しいものを、下の1～4の中から一つ選びなさい。



(「日本国勢図会 2022 / 23」より作成)

- | | |
|------|-------|
| ① 水力 | ② 原子力 |
| ② 水力 | ② 火力 |
| ③ 地熱 | ② 火力 |
| ④ 地熱 | ② 原子力 |

6 鎌倉時代に関する次の①～④の文について、その正誤の組合せとして正しいものを、下の1～4の中から1つ選びなさい。

- ① 後白河上皇の皇子である以仁王は、全国に平氏打倒の呼びかけを発し、伊豆で源頼朝、木曾で源義経が挙兵した。
- ② 鎌倉幕府は、年貢の上納と引きかえに荘園の管理権を委ねた新補地頭や、地頭との間で荘園を折半して支配する本補地頭を任命した。
- ③ 将軍と主従関係を結んだ武士を御家人という。幕府は、東国の武士社会で生まれた御恩と奉公という関係を基盤としながら公権力として成長を遂げた。御家人の奉公の中心は軍事奉公であった。
- ④ 執権の北条泰時は、連署に叔父である時房をむかえ、有力御家人から11人を選んで評定衆を組織し、合議によって政務・裁判を行う新体制を築いた。

- | | | | | |
|---|-----|-----|-----|-----|
| 1 | ① 正 | ② 誤 | ③ 正 | ④ 誤 |
| 2 | ① 誤 | ② 誤 | ③ 正 | ④ 正 |
| 3 | ① 正 | ② 正 | ③ 誤 | ④ 誤 |
| 4 | ① 誤 | ② 正 | ③ 誤 | ④ 正 |

7 企業に関する説明として最も適切なものを、次の①～④の中から一つ選びなさい。

- 1 銀行借入や社債発行などにより外部から調達した資本を他人資本と呼び、企業の総資産額から総負債額を引いた残差である純資産を自己資本と呼ぶ。
- 2 現在、株式会社は株主の利益を確保することを目的とした企業経営を行うため、慈善事業などに支援をするといった「企業の社会的責任」は存在しない。
- 3 現代の企業は、長期的な利益を目指して公正かつ透明性の高い経営を行わなければならない。そのため、現代の企業は経営実態について積極的に情報公開することを求められており、このことをコンプライアンスという。
- 4 企業の種類は大きく私企業と公企業に分けられる。個人商店や農家などは私企業に分類され、株式会社などの法人は全て公企業に分類される。

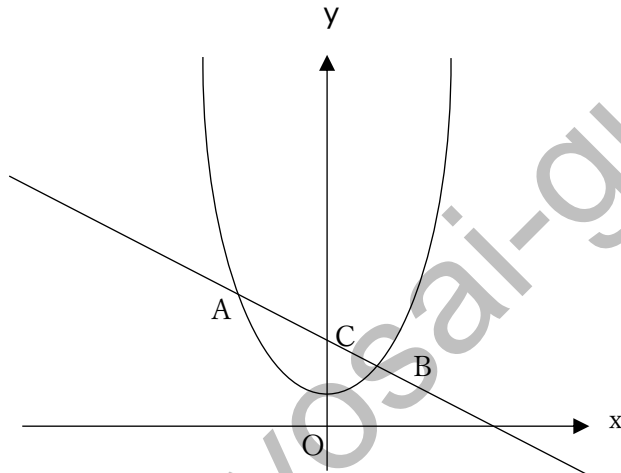
8 $(2\sqrt{3} - 3)(3 + 2\sqrt{3})$ を計算した結果として正しいものを、次の1～4の中から1つ選びなさい。

- | | | | | | | | |
|---|----|---|----|---|---|---|---|
| 1 | -9 | 2 | -3 | 3 | 3 | 4 | 9 |
|---|----|---|----|---|---|---|---|

9 正十五角形の1つの内角の大きさとして正しいものを、次の1～4の中から1つ選びなさい。

- 1 150° 2 156° 3 160° 4 162°

10 次のグラフのように、放物線 $y = \frac{1}{2}x^2$ と放物線 $y = -\frac{1}{2}x + 3$ との交点を A、B とし、直線と y 軸との交点を C とします。原点を O とするとき、 $\triangle AOC$ と $\triangle BOC$ の面積の比として正しいものを、下の1～4の中から1つ選びなさい。



- 1 2 : 1 2 3 : 2 3 4 : 3 4 5 : 4

11 1 から 10 までの整数を 1 つずつ書いた 10 枚のカードの中から 1 枚引くとき、そのカードの数が 2 の倍数または 3 の倍数である確率として正しいものを、次の 1～4 の中から 1 つ選びなさい。ただし、どのカードを取り出すことも同様に確からしいものとします。

- 1 $\frac{3}{10}$ 2 $\frac{1}{2}$ 3 $\frac{7}{10}$ 4 $\frac{4}{5}$

12 電気抵抗 20Ω の電熱線に $2.0A$ の電流を 10 秒間流すときに発生する熱量として正しいものを、次の 1～4 の中から 1 つ選びなさい。

- 1 40J 2 80J 3 400J 4 800J

13 塩酸に BTB 溶液を加えると何色に変化しますか。変化した後の水溶液の色として最も適切なものを次の 1～4 の中から 1 つ選びなさい。

- 1 黄色
- 2 緑色
- 3 青色
- 4 赤色

14 次は、ヒトの血液とその循環について述べた文です。文中の (①) ～ (④) に当てはまる語句の組合せとして最も適切なものを、下の 1～4 から選びなさい。

二酸化炭素を多く含む (①) は、心臓から (②)、肺、(③) を順に通って心臓に戻る。心臓に戻った血液は、酸素を多く含む (④) となっている。

- | | | | | |
|---|-------|-------|-------|-------|
| 1 | ① 静脈血 | ② 肺静脈 | ③ 肺動脈 | ④ 動脈血 |
| 2 | ① 静脈血 | ② 肺動脈 | ③ 肺静脈 | ④ 動脈血 |
| 3 | ① 動脈血 | ② 肺動脈 | ③ 肺静脈 | ④ 静脈血 |
| 4 | ① 動脈血 | ② 肺静脈 | ③ 肺動脈 | ④ 静脈血 |

15 火成岩に関する説明として最も適切なものを、次の 1～4 の中から 1 つ選びなさい。

- 1 火成岩は、カンラン岩や輝石といった無色鉱物を多く含むと白っぽい色となる。
- 2 火山岩の種類には、玄武岩や流紋岩がある。深成岩の種類には、安山岩や閃緑岩がある。
- 3 火山岩と深成岩は、マグマが冷え固まるまでの時間がほぼ同じである。
- 4 同じくらいの大きさの鉱物がきっちりと組み合わさっていて、石基がないつくりを等粒状組織という。

16 曲名と作曲者の組合せとして最も適切なものを、次の1～4の中から1つ選びなさい。

	曲名	作曲者
1	行進曲《威風堂々》第1番	F.ショパン
2	バレエ音楽《火の鳥》	I.ストラヴィンスキー
3	ポロネーズ第6番〈英雄〉	G.ホルスト
4	管弦楽組曲《惑星》より〈木星〉	E.エルガー

17 拍のない自由なリズムの日本の民謡として最も適切なものを、次の1～4の中から1つ選びなさい。

- 1 河内音頭（大阪府民謡）
- 2 山中節（石川県民謡）
- 3 谷茶節（沖縄県民謡）
- 4 宮城長持歌（宮城県民謡）

18 次の作品の作者として正しいものを、下の1～4の中から1つ選びなさい。



- 1 青木 繁
- 2 黒田 清輝
- 3 高橋 由一
- 4 岸田 劉生

19 次は、色の三原色と混色について説明した文です。文中（ ① ）～（ ④ ）に当てはまる語句の組合せとして正しいものを、下の1～4の中から一つ選びなさい。

色光の三原色は（ ① ）で構成され、これらを重ねると（ ② ）になっていく。他方、絵の具などの色料の三原色は、（ ③ ）で構成され、これらを重ねていくと明度が（ ④ ）になっていく。

	①	②	③	④
1	レッド、グリーン、ブルー	明るく	シアン、マゼンタ、イエロー	低く
2	レッド、グリーン、ブルー	暗く	シアン、マゼンタ、イエロー	高く
3	シアン、マゼンタ、イエロー	明るく	レッド、グリーン、ブルー	低く
4	シアン、マゼンタ、イエロー	暗く	レッド、グリーン、ブルー	高く

20 次の英文の（ ）に当てはまる語として最も適切なものを、下の1～4の中から1つ選びなさい。

I have a friend () father is a famous comedian in Japan.

- 1 who 2 whose 3 whom 4 which

21 次のア～ウの英語で説明されている施設に該当しないものを、下の1～4の中から1つ選びなさい。

ア a building or room where objects are kept and usually shown to the public because of their scientific, historical, and artistic interest

イ a large shop which is divided into lots of sections, each of which sells a particular type of thing

ウ a place where sick and injured people are looked after by doctors and nurses

- 1 駅 2 デパート（百貨店） 3 博物館 4 病院

22 次の会話文の（ ）に当てはまる語句として最も適切なものを、下の1～4の中から選びなさい。

A: He knows it's our wedding anniversary today but he's still going to play golf.

B: () is he being so selfish?

- 1 What 2 Where 3 Which 4 Why

23 次の会話文の（ ）に当てはまる文として最も適切なものを、下の1～4の中から選びなさい。

A: You look so excited. How come?

B: Look at this trophy. Our science club was given an award.

A: Wow. () Congratulations !

B: Thank you.

A: What was the award for?

B: For this year's best science report.

- 1 Yes, you did.
2 That's wishful thinking.
3 That's fantastic !
4 This is serious business.

24 2022年8月30日に死去した旧ソビエト社会主義共和国連合（ソ連）の大統領であったミハイル・ゴルバチョフについての説明として適切でないものを、次の1～4の中から1つ選びなさい。

- 1 国内では「ペレストロイカ」（改革）に励み、外交にあつては、「ノーボエ・ムイシュレーニエ」（新思考）を旗印に新しい戦略を打ち出した。
- 2 ソ連共産党中央委員会の解散を勧告し、ソ連共産党の実質的な解体を宣言した。
- 3 大統領制を導入し、ロシア連邦の初代の総理大臣になった。
- 4 1990年にノーベル平和賞を受賞した。

25 次は、円高と円安について説明した文です。文中の (①) ~ (③) に当てはまる語句の組合せとして最も適切なものを、下の 1 ~ 4 の中から 1 つ選びなさい。

(①) において、(②) とは、円 1 単位で交換できる他通貨の単位数が相対的に少ない状態のことです。逆に、(③) とは、円 1 単位で交換できる他通貨の単位数が相対的に多い状態のことです。

例えば日本人が旅先のサンフランシスコで買い物をするため、1 万円をドルに両替するとします。1 ドル=125 円であれば、1 万を 125 で割った 80 ドルになります。これらを比べると、1 ドル=100 円の場合は、1 ドル=125 円の場合と比べて、同じ金額の縁についてより多くのドルを取得できるので、(③) という事になります。逆に、1 ドル=125 円の場合は、1 ドル=100 円の場合と比べて同じ金額の円についてより少ないドルしか取得できないので、(②) という事になります。

- | | | | |
|---|--------|------|------|
| 1 | ① 金融相場 | ② 円高 | ③ 円安 |
| 2 | ① 金融相場 | ② 円安 | ③ 円高 |
| 3 | ① 為替相場 | ② 円高 | ③ 円安 |
| 4 | ① 為替相場 | ② 円安 | ③ 円高 |

26 2022年、第94回アカデミー賞（映画芸術科学アカデミー主催）で国際長編映画賞を受賞した「ドライブ・マイ・カー」の監督名と原作者名の組合せとして正しいものを、次の1～4の中から1つ選びなさい。

	監督名	原作者名
1	濱口 竜介	原田 マハ
2	濱口 竜介	原田 マハ
3	是枝 裕和	村上 春樹
4	是枝 裕和	村上 春樹

27 次の文中の（ ）に当てはまる人物名として正しいものを、下の1～4の中から1つ選びなさい。

現在のチェコ共和国で生まれ、三十年戦争において信仰上の理由で迫害された宗教改革家であり、教育思想家でもある（ ）は、個別の知識を分類して整え、全体をまとめ上げる体系を作ろうと試みる「汎知学」を樹立し、『大教授学』を著した。

- 1 コメニウス 2 エラスムス 3 ルター 4 ミルトン

28 次の文中の（ ① ）、（ ② ）に当てはまる人物名と語句の組合せとして正しいものを、下の1～4の中から1つ選びなさい。

（ ① ）は、自分自身が直接経験したり、外部からの強化を受けたりしなくても、他者の行動を見るだけでその行動型を習得することを提唱した。このことを（ ② ）という。

- 1 ① ケーラー ② 洞察
 2 ① ケーラー ② 観察学習
 3 ① バンデューラ ② 観察学習
 4 ① バンデューラ ② 洞察

29 次は、「教育基本法 第五条」の一部です。文中の（ ① ）、（ ② ）に当てはまる語句の組合せとして正しいものを、下の1～4の中から一つ選びなさい。

国民は、その保護する子に、別で法律に定めるところにより、（ ① ）教育を受けさせる義務を負う。

2 義務教育として行われる（ ① ）教育は、各個人の有する能力を伸ばしつつ社会において（ ② ）的に生きる基礎を培い、また、国家及び社会の形成者として必要とされる基本的な資質を養うことを目的として行われるものとする。

- 1 ① 普通 ② 文化
- 2 ① 普通 ② 自立
- 3 ① 学校 ② 自立
- 4 ① 学校 ② 文化

30 次は、「地方公務員法 第三十五条」の全文です。文中の（ ① ）、（ ② ）に当てはまる語句の組合せとして正しいものを、下の1～4の中から1つ選びなさい。

職員は、法律又は条令に特別の定めがある場合を除く外、その勤務時間及び職務上の（ ① ）の全てをその（ ② ）遂行のために用い、当該地方公共団体がなすべき責を有する職務にのみ従事しなければならない。

- 1 ① 注意力 ② 職責
- 2 ① 注意力 ② 責務
- 3 ① 能力 ② 責務
- 4 ① 能力 ② 職責

31 次は、「学校教育法 第十一条」の全文です。文中の（ ① ）、（ ② ）に当てはまる語句の組合せとして正しいものを、下の1～4から1つ選びなさい。

校長及び教員は、（ ① ）必要があると認めるときは、（ ② ）の定めるところにより、児童、生徒及び学生に懲戒を加えることができる。ただし、体罰を与えることはできない。

- 1 ① 生徒指導上 ② 学校の管理運営に関する規則
- 2 ① 生徒指導上 ② 文部科学大臣
- 3 ① 教育上 ② 学校の管理運営に関する規則
- 4 ① 教育上 ② 文部科学大臣

32 次は、「学校保健安全法 第二十七条」の全文です。文中の（ ① ）、（ ② ）に当てはまる語句の組合せとして正しいものを、下の1～4の中から1つ選びなさい。

学校においては、児童生徒等の安全の確保を図るため、当該学校の施設及び設備の安全点検、児童生徒等に対する（ ① ）を含めた学校生活その他の日常生活における安全に関する指導、職員の研修その他学校における安全に関する事項について（ ② ）を策定し、これを実施しなければならない。

- | | | |
|---|---------|------|
| 1 | ① 通学 | ② 計画 |
| 2 | ① 通学 | ② 目標 |
| 3 | ① 長期休業中 | ② 目標 |
| 4 | ① 長期休業中 | ② 計画 |

33 次は、「いじめ防止対策推進法 第二十八条」の一部です。文中の（ ① ）、（ ② ）に当てはまる語句の組合せとして正しいものを、下の1～4の中から1つ選びなさい。

学校の設置者又はその設置する学校は、次に掲げる場合には、その事態（以下「重要事態」という）に対処し、及び当該重大事態と同種の事態の発生の防止に資するため、速やかに、当該学校の設置者又はその設置する学校の下に組織を設け、質問票の使用その他の適切な方法により当該重大事態に係る事実関係を明確にするための調査を行うものとする。

- 一 いじめにより当該学校に在籍する児童等の（ ① ）に重大な被害が生じた疑いがあると認める時。
- 二 いじめにより当該学校に在籍する児童等が相当の期間（ ② ）を余儀なくされている疑いがあると認める時。

- | | | |
|---|-------------|-------------|
| 1 | ① 教育を受ける権利 | ② 学校を欠席すること |
| 2 | ① 教育を受ける権利 | ② 心身の療養 |
| 3 | ① 生命、心身又は財産 | ② 心身の療養 |
| 4 | ① 生命、心身又は財産 | ② 学校を欠席すること |

34 次は、「教育職員等による児童生徒暴力等の防止等に関する法律 第四条」の一部です。文中の（ ① ）、（ ② ）に当てはまる語句の組合せとして正しいものを、下の1～4の中から1つ選びなさい。

教育職員等による児童生徒性暴力等の防止等に関する施策は、教育職員等による児童生徒性暴力等がすべての児童生徒等の（ ① ）に関係する重大な問題であるという基本的認識の下に行わなければならない。

2 教育職員等による児童生徒性暴力等の防止に関する施策は児童生徒等が（ ② ）学習その他の活動に取り組むことができるよう、学校の内外を問わず教育職員等による児童生徒性暴力等を根絶することを旨として行わなければならない。

- | | | |
|---|------------|-----------|
| 1 | ① 人権及び特性 | ② 安心して |
| 2 | ① 人権及び特性 | ② 安全な環境の下 |
| 3 | ① 心身の健康な発達 | ② 安心して |
| 4 | ① 心身の健康な発達 | ② 安全な環境の下 |

35 次は、「第3期教育振興基本計画」（平成30年6月15日 閣議決定）の「第1部 我が国における今後の教育政策の方向性 Ⅲ. 2030年以降の社会を展望した教育政策の重点事項」の一部です。文中の（ ① ）、（ ② ）にあてはまる語句の組合せとして正しいものを下の1～4の中から1つ選びなさい。

○ AIの発展によって近い将来多くの職種がコンピューターに代替されるとの指摘がある時代だからこそ、（ ① ）を主体的に使いこなす力だけでなく、他者と協働し、人間ならではの（ ② ）や創造性を発揮しつつ新しい価値を創造する力を育成することが一層重要になる。これからの教育は、こうした人間の「可能性」を最大化することを幼児期から高齢期までの生涯にわたる教育の一貫した理念として重視しなければならない。

- | | | |
|---|-----------|------|
| 1 | ① ICT | ② 感性 |
| 2 | ① ICT | ② 知性 |
| 3 | ① インターネット | ② 知性 |
| 4 | ① インターネット | ② 感性 |

- 36 次は、「中学校学習指導要領」（平成 29 年告示）の「前文」の一部です。文中の（ ① ）、（ ② ）に当てはまる語句の組合せとして正しいものを、下の 1～4 の中から 1 つ選びなさい。

教育課程を通して、これからの時代に求められる教育を実現していくためには、よりよい学校教育を通してよりよい（ ① ）を創るという理念を学校と（ ① ）とが共有し、それぞれの学校において、必要な学習内容をどのように学び、どのような資質・能力を身に付けられるようにするのかを教育課程において明確にしながら、（ ① ）との連携及び協働によりその実現を図っていくという、（ ① ）に開かれた教育課程の実現が重要となる。

学習指導要領とは、こうした理念の実現に向けて必要となる教育課程の（ ② ）を大綱的に定めるものである。学習指導要領が果たす役割の一つは、公の性質を有する学校における教育水準を全国的に確保することである。

- | | | |
|---|------|------|
| 1 | ① 社会 | ② 目標 |
| 2 | ① 社会 | ② 基準 |
| 3 | ① 地域 | ② 基準 |
| 4 | ① 地域 | ② 目標 |

- 37 次は、「発達障害を含む障害のある幼児児童生徒に対する教育支援体制整備ガイドライン ～発達障害等の可能性の段階から、教育的ニーズに気づき、支え、つなぐために～」（平成 29 年 3 月 文部科学省）の一部です。文中の（ ① ）、（ ② ）に当てはまる語句の組合せとして正しいものを、下の 1～4 の中から 1 つ選びなさい。

(2) （ ① ）の作成とそのねらい

教育上特別の支援を必要とする児童等の適切な指導及び必要な支援に当たっては、個別の教育支援計画における一人一人の教育的ニーズや支援内容等を踏まえ、当該児童等に関わる教職員が協力して、各教科等における指導の目標や内容、配慮事項等を示した（ ① ）を作成しつつ、必要な支援を行うことが有効です。

作成は（ ② ）が中心となって行うこととなりますが、学校と家庭が一貫した支援を行えるよう、（ ① ）に記載された指導・支援内容等について、保護者と共有することで、支援の効果を高めることができます。

- | | | |
|---|-----------|------------------|
| 1 | ① 個別の指導計画 | ② 通常の学級の担任 |
| 2 | ① 個別の指導計画 | ② 特別支援教育コーディネーター |
| 3 | ① 年間運営計画 | ② 通常の学級の担任 |
| 4 | ① 年間運営計画 | ② 特別支援教育コーディネーター |

38 次は、「障害のある子供の教育支援の手引 ～子供たち一人一人の教育的ニーズを踏まえた学びの充実にむけて～」(令和3年6月 文部科学省初等中等教育局特別支援教育課)の一部です。文中の(①)、(②)に当てはまる語句の組合せとして正しいものを下の1～4の中から1つ選びなさい。

2 早期からの一貫した教育支援

(1) 早期からの教育相談・支援の重要性
(中略)

乳幼児から幼児期にかけて子供が専門的な教育相談・支援が受けられる体制を、医療、福祉、保健等との連携の下で早急に確立することが必要であり、児童発達支援センター等の(①)施設等の資源の積極的・効果的な活用により、高い教育効果が期待できる。

乳幼児健康検査や(②)等と就学前の療育・相談との連携、認定こども園・幼稚園・保育所等と小学校や義務教育学校前期課程(以下単に「小学校」という)との連携、子供家庭支援ネットワークを中心とした事業など、教育委員会と福祉部局とが早期から連携して、子供の発達支援や子育て支援の施策を行うことで、支援の担い手を多層的にすることが重要である。

- | | | |
|---|-----------|-----------|
| 1 | ① 障害児通所支援 | ② 保健師訪問 |
| 2 | ① 障害児通所支援 | ② 5歳児健康診査 |
| 3 | ① 児童福祉 | ② 保健師訪問 |
| 4 | ① 児童福祉 | ② 5歳児健康診査 |

39 次は、「障害のある子どもの教育支援の手引 ～子供たち一人一人の教育的ニーズを踏まえた学びの充実にむけて～」(令和3年6月 文部科学省初等中等教育局特別支援教育課)の一部です。文中の(①)、(②)に当てはまる語句の組合せとして正しいものを、下の1～4の中から1つ選びなさい。

① 特別支援学校(聴覚障害)の対象
対象となる障害の程度は以下のように示されている。

両耳の聴力レベルがおおむね(①)以上のもののうち、補聴器等の使用によっても通常の話声を解することが不可能又は著しく困難な程度のもの。(②)

- | | | |
|---|-----------|------------------|
| 1 | ① 90 デシベル | ② 学校教育法施行例第22条の3 |
| 2 | ① 90 デシベル | ② 学校教育法第72条 |
| 3 | ① 60 デシベル | ② 学校教育法施行例第22条の3 |
| 4 | ① 60 デシベル | ② 学校教育法第72条 |

40 次は、「義務教育の段階における普通教育に相当する教育の機会の確保等に関する基本方針」（平成29年3月 文部科学省）の「1. 教育機会の確保等に関する基本的事項」の「(3) 基本的な考え方」の一部です。文中の(①)～(③)に当てはまる語句の組合せとして正しいものを、下の1～4の中から1つ選びなさい。

まず、全ての児童生徒にとって、魅力あるよりよい学校づくりを目指すとともに、いじめ、暴力行為、体罰等を許さないなど安心して教育を受けられる学校づくりを推進することが重要である。

不登校は、取り巻く環境によっては、どの児童生徒にも起こり得るものとして捉え、不登校というだけで(①)であると受け取られないよう配慮し、児童生徒の最善の利益を最優先に支援を行うことが重要である。

不登校児童生徒が行う(②)な学習活動の実情を踏まえ、個々の不登校児童生徒の状況に応じた必要な支援が行われることが求められるが、支援に際しては、登校という結果のみを目標にするのではなく、児童生徒が自らの進路を主体的に捉えて、(③)に自立することを目指す必要がある。なお、これらの支援は、不登校児童生徒の意思を十分に尊重しつつ行うこととし、当該児童生徒や保護者を追い詰めることのないよう配慮しなければならない。

- | | | | |
|---|---------|------|-------|
| 1 | ① 問題行動 | ② 複雑 | ③ 精神的 |
| 2 | ① 問題行動 | ② 多様 | ③ 社会的 |
| 3 | ① 不適応行動 | ② 多様 | ③ 社会的 |
| 4 | ① 不適応行動 | ② 複雑 | ③ 精神的 |

41 次は、「児童生徒の教育相談の充実について（通知）」（平成 29 年 2 月 3 日 文部科学省初等中等教育局長）の一部です。文中の（ ① ）～（ ③ ）に当てはまる語句の組合せとして正しいものを、下の 1～4 の中から 1 つ選びなさい。

(1) （ ① ）、早期発見及び支援・対応等への体制構築

これまでの教育相談は、どちらかといえば事後の個別事案への対応に重点が置かれていたが、今後は不登校、いじめや暴力行為等問題行動、子供の貧困、虐待等については、事案が発生してからのみではなく、（ ① ）早期発見、早期支援・対応、さらには、事案が発生した時点から事案の改善・回復、再発防止まで一貫した支援に重点を置いた体制づくりが重要であること。

(2) 学校内の関係者が として取り組み、関係機関と連携した体制づくり

学校内の関係者が情報を共有し、教育相談に として取り組むため、既存の校内組織を活用するなどして、早期から組織として気になる事例を洗い出し、検討するための会議を定期的実施し、解決すべき問題又は課題のある事案については必ず支援・対応策を検討するためのケース会議を実施することが必要であること。

(3) 教育相談 の配置・指名

学校において、組織的な連携・支援体制を維持するためには、学校内に、児童生徒の状況や学校外の関係機関との役割分担、SC や SSW の役割を十分に理解し、初動段階でのアセスメントや関係者への情報伝達等を行う教育相談 役の教職員が必要であり、教育相談 を中心とした教育相談体制を構築する必要があること。

- | | | | |
|---|--------|--------|------------|
| 1 | ① 発達支援 | ② グループ | ③ 支援員 |
| 2 | ① 発達支援 | ② チーム | ③ 支援員 |
| 3 | ① 未然防止 | ② グループ | ③ コーディネーター |
| 4 | ① 未然防止 | ② チーム | ③ コーディネーター |

42 次は、「生徒指導概要」(令和4年12月 文部科学省)の「1.1.1 生徒指導の定義と目的」の一部です。文中の(①)～(③)に当てはまる語句の組合せとして正しいものを、下の1～4の中から1つ選びなさい。

生徒指導の目的

生徒指導は、児童生徒一人一人の(①)の発見とよさや可能性の伸長と(②)の発達をささえると同時に、自己の幸福追求と社会に受け入れられる(③)を支えることを目的とする。

- | | | | |
|---|------|------------|----------|
| 1 | ① 強み | ② 社会的資質・能力 | ③ 自己実現 |
| 2 | ① 強み | ② 社会情緒的能力 | ③ キャリア達成 |
| 3 | ① 個性 | ② 社会情緒的能力 | ③ キャリア形成 |
| 4 | ① 個性 | ② 社会的資質・能力 | ③ 自己実現 |

43 次は、「学校評価ガイドライン〔平成28年改訂〕」(平成28年3月 文部科学省)で述べられている学校評価の目的です。文中の(ア)～(ウ)に当てはまる語句の組合せとして正しいものを、下の1～4の中から1つ選びなさい。

- ① 各学校が、自らの教育活動その他の学校運営について、目指すべき目標を設定し、その達成状況や達成に向けた取組の適切さ等について評価することにより、学校として(ア)な改善を図ること。
- ② 各学校が、自己評価及び保護者など学校関係者等による評価の実施とその結果の公表・説明により、適切に(イ)を果たすとともに、保護者、地域住民等から理解と参画を得て、学校・家庭・地域の連携協力による学校づくりを進めること。
- ③ 各学校の設置者等が、学校評価の結果に応じて、学校に対する支援や(ウ)等の改善措置を講じることにより、一定水準の教育の質を保証し、その向上を図ること。

- | | | | |
|---|-----------|--------|--------|
| 1 | ア 組織的・継続的 | イ 経営責任 | ウ 指導助言 |
| 2 | ア 組織的・継続的 | イ 説明責任 | ウ 条件整備 |
| 3 | ア 自主的・自律的 | イ 経営責任 | ウ 指導助言 |
| 4 | ア 自主的・自律的 | イ 説明責任 | ウ 条件整備 |

44 次は『令和の日本型教育』の構築を目指して～全ての子どもたちの可能性を引き出す、個別最適な学びと、協働的な学びの実現～（答申）（令和3年1月26日 中央教育審議会）の一部です。文中の（ ）に当てはまる語句として正しいものを、下の1～4の中から1つ選びなさい。

○ 学校における授業づくりに当たっては、「個別最適な学び」と「協働的な学び」の要素が組み合わさって実現されていくことが多いと考えられる。各学校においては、教科等の特質に応じ、地域・学校や児童生徒の実情を踏まえながら、授業の中で「個別最適な学び」の成果を「協働的な学び」に生かし、さらにその成果を「個別最適な学び」に還元するなど、「個別最適な学び」と「協働的な学び」を一体的に充実し、（ ）に向けた授業改善につなげていくことが必要である。

- 1 「主体的・対話的で深い学び」の実現
- 2 基礎的・基本的な知識及び技能の確実な習得
- 3 生きる力の育成
- 4 創意工夫を生かした特色ある教育活動の展開

令和6年度埼玉県・さいたま市公立学校教員採用選考試験 正答・配点

問題番号	正答	配点	問題番号	正答	配点	問題番号	正答	配点
No.1	2	2	No.18	3	2	No.35	1	2
No.2	3	2	No.19	1	2	No.36	2	2
No.3	1	2	No.20	2	2	No.37	1	3
No.4	1	2	No.21	1	2	No.38	2	3
No.5	2	2	No.22	4	2	No.39	3	3
No.6	2	2	No.23	3	2	No.40	2	3
No.7	1	2	No.24	3	2	No.41	4	3
No.8	3	2	No.25	4	2	No.42	4	3
No.9	2	2	No.26	2	2	No.43	2	2
No.10	2	2	No.27	1	2	No.44	1	2
No.11	3	2	No.28	3	2	No.45		
No.12	4	2	No.29	2	3	No.46		
No.13	1	2	No.30	1	3	No.47		
No.14	2	2	No.31	4	3	No.48		
No.15	4	2	No.32	1	3	No.49		
No.16	2	2	No.33	4	3	No.50		
No.17	4	2	No.34	3	3			