

令和六年度採用 小学校

教科(科目)	小学校
受験番号	

- 次の文章を読んで、後の(1)～(2)の問いに答えよ。

kyosai-guild

著作権保護の観点により、掲載いたしません。

著作権保護の観点により、掲載いたしません。

(出典 岡嶋裕史 著 「メタバースとは何か ネット上の『もう一つの世界』」)

(1) 本文中の「ア」～「エ」に入る言葉の組合せとして最も適切なものを、次の①～⑤の中から一つ選べ。解答番号は1。

- | | | | | | | | | |
|---|---|-----|---|------|---|-----|---|-----|
| ① | ア | そして | イ | つまり | ウ | また | エ | しかし |
| ② | ア | しかし | イ | ところが | ウ | しかも | エ | だから |
| ③ | ア | つまり | イ | また | ウ | だから | エ | 一方で |
| ④ | ア | また | イ | そして | ウ | つまり | エ | すると |
| ⑤ | ア | そして | イ | すると | ウ | 一方で | エ | しかも |

(2) 次のア～オについて、本文に書かれている内容の組合せとして適切なものを、後の①～⑤の中から一つ選べ。解答番号は1。

ア 多様性と包摂の精神に則って社会全体が営まれてきたことによつて、現代では、人間の根源的な欲求である、コミュニケーションと承認が失われつつある日本社会へと変化してきた。

イ 自由には責任が伴うものの、選択できることが増えたことにより、価値そのものが多様化した。それは社会において負けを意味し、自分の生活圏がリアルでなくとも構わない人が増えた。

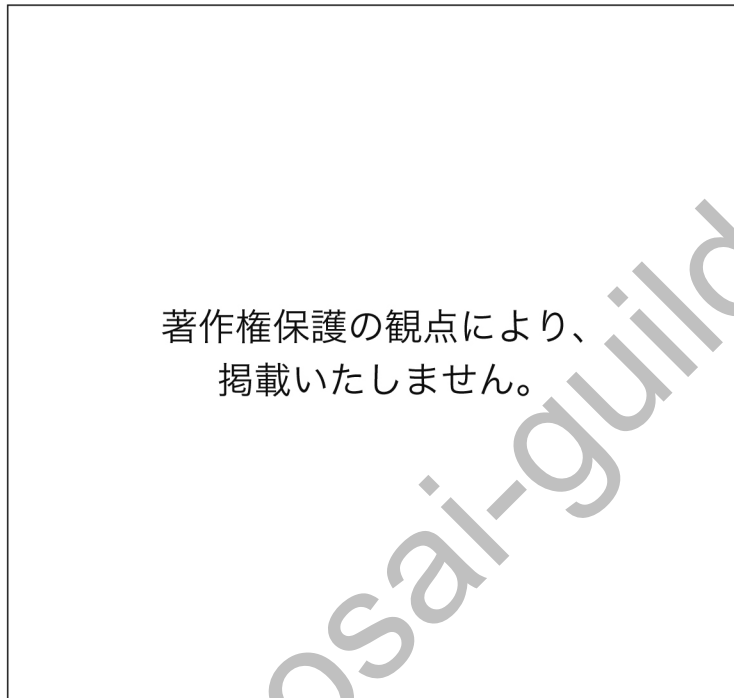
ウ 皆が依拠している価値観が存在するだけでなく、正解が多数ある社会、自分なりの正解を見つけて生きていくことが推奨される世の中であるため、自分の生き方の再構築をする必要がある。

エ コミュニケーションで生じたトラブルは当事者同士で解決する必要があるものの、そこに承認と権利強化が寄与する。その一方で、個人の行動は制約を受けることにもつながってしまう。

オ 個人の自由の拡大によつて、リアルな社会は自由を謳歌できる少数の強い人には居心地よいものであるが、個人の自由拡大と権利強化により、コミュニケーションは難しいものとなった。

- ① ア・イ ② ア・ウ ③ イ・エ ④ ウ・オ ⑤ エ・オ

- (3) 次の地図中のア～オの県の気候・産業の特色について説明した文として正しいものを、下の①～⑤の中から一つ選べ。解答番号は13。



- ① アの県では暖かい気候を生かして、冬でもビニールハウスで施設園芸農業を行っている。畜産が盛んであり、豚肉や鶏肉など全国で有数の出荷量となっている。
- ② イの県では温暖な気候と豊富な雨量を生かして稲作が盛んである。丘陵地では、ぶどうや桃の栽培が盛んで、全国有数の出荷量となっている。
- ③ ウの県では、冬に日本海側からの寒く湿った空気が流入することで雪が深い。世界遺産「白川郷・五箇山の合掌造り集落」の対象地域である白川村には、屋根を急角度にして雪が多く積もらないように工夫した特徴的な住居が見られる。
- ④ エの県では日本海から湿った空気が流れ込むため冬に降水量が多く、豊富な雪解け水を利用して稲作が行われており、全国有数の米どころとなっている。そのため米を原料とする餅や米菓、清酒などの生産量も多い。
- ⑤ オの県では、冬は寒さも厳しく0度を下回る日が多くなっている。りんごの他に、ごぼう、にんにくの栽培が盛んで、全国で有数の出荷量となっている。

- (4) 次の年表中のア～エに起きたそれぞれの出来事について述べた、下のア～エの文のうち、正しいものを「正」、誤っているものを「誤」とした場合、正しい組合せはどれか。下の①～⑤の中から一つ選べ。解答番号は14。

年 代	出 来 事
1167 年	平清盛が太政大臣に就任した ↓ ア
1274 年	文永の役（元寇）が起こった ↓ イ
1392 年	南北朝が合体した ↓ ウ
1582 年	本能寺の変が起こった ↓ エ
1603 年	江戸幕府が開かれた

ア 平清盛は、瀬戸内海の航路を整備して、中国の明と交易をおこなった。明の通貨である銅銭を大量に輸入し、貨幣として使用したことで、日本でも貨幣経済が発展した。

イ 肥後国の御家人であった竹崎季長は、蒙古襲来絵詞に自分が戦う姿を描かせた。その中で元軍が火薬を使った「てつほう」を用いている様子が描かれている。

ウ 室町幕府の征夷大將軍であった足利義満は、安定した国内の政情を背景に、中国の清と交易した。足利義満が発出した朱印状をもち、交易していたことから、朱印船貿易と呼ばれた。

エ 豊臣秀吉は、面積や枧の単位を統一し、獲得した領地で検地を行い、検地帳をつくらせた。京都付近で使われた1升枧を基準の枧として採用した。

	ア	イ	ウ	エ
①	正	正	誤	正
②	正	誤	誤	正
③	誤	正	誤	正
④	誤	誤	正	誤
⑤	誤	正	正	誤

(5) 2次不等式 $x^2 + kx + 2k - 3 > 0$ の解が、すべての実数であるときの定数 k の値の範囲を、次の①～⑤の中から一つ選べ。解答番号は15。

- ① $-3 < k < 1$
- ② $k < -3, 1 < k$
- ③ $2 < k < 6$
- ④ $k < 2, 6 < k$
- ⑤ $-3 < k < 6$

(6) 2直線 $y = \frac{1}{2}x + 1$, $y = 3x - 1$ のなす鋭角 θ を、次の①～⑤の中から一つ選べ。解答番号は16。

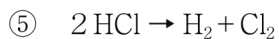
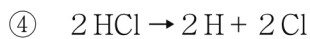
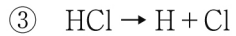
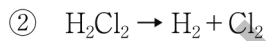
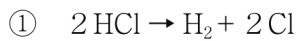
- ① $\frac{\pi}{6}$
- ② $\frac{\pi}{3}$
- ③ $\frac{\pi}{5}$
- ④ $\frac{\pi}{8}$
- ⑤ $\frac{\pi}{4}$

(7) 直線 $2x - y - 3 = 0$ を l とする。直線 l に関して、点 $P(1, 4)$ と対称な点 Q の座標を、次の①～⑤の中から一つ選べ。解答番号は17。

- ① $(7, 0)$
- ② $(6, 1)$
- ③ $(5, 2)$
- ④ $(4, 3)$
- ⑤ $(3, 4)$

(8) 次の図のような電解装置にうすい塩酸を入れ、電源装置とつなぎ、5Vの電圧を加えた。一方の電極で気体が装置の半分くらいまで集まったら、電圧を加えるのをやめた。それぞれの電極で発生した気体を調べたところ、陰極から発生する気体は、マッチの炎を近づけると音を立てて燃えた。陽極から発生する気体に水性ペンで色をつけたろ紙を近づけると色が消えた。この電気分解の化学反応式として最も適切なものを、下の①～⑤の中から一つ選べ。解答番号は18。

著作権保護の観点により、掲載いたしません。



(9) 次の表は、それぞれの気温に対する飽和水蒸気量を示したものである。気温 30°C の空気 1 m^3 中に質量 9.4 g の水蒸気が含まれているときの湿度として最も適切なものを、下の①～⑤の中から一つ選べ。解答番号は19。

気温 ($^{\circ}\text{C}$)	飽和水蒸気量 (g/m^3)	気温 ($^{\circ}\text{C}$)	飽和水蒸気量 (g/m^3)	気温 ($^{\circ}\text{C}$)	飽和水蒸気量 (g/m^3)
1	5.2	11	10.0	21	18.3
2	5.6	12	10.7	22	19.4
3	5.9	13	11.4	23	20.6
4	6.4	14	12.1	24	21.8
5	6.8	15	12.8	25	23.1
6	7.3	16	13.6	26	24.4
7	7.8	17	14.5	27	25.8
8	8.3	18	15.4	28	27.2
9	8.8	19	16.3	29	28.8
10	9.4	20	17.3	30	30.4

- ① 3.2% ② 9.4% ③ 30.4% ④ 30.9% ⑤ 33.3%

(10) 次の楽譜は第3学年の共通教材「うさぎ」の一部である。アに当てはまる歌詞と旋律の組合せを、下記の①～⑤の中から一つ選べ。解答番号は20。

著作権保護の観点により、掲載いたしません。

①

②

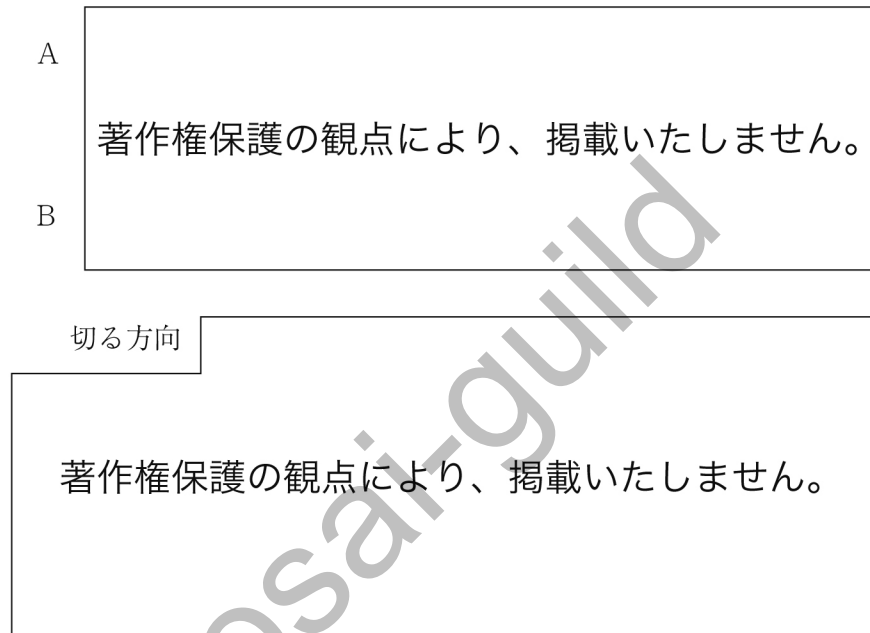
③

著作権保護の観点により、
掲載いたしません。

④

⑤

- (11) 次の図は、両刃のこぎりの刃の形状 A 及び B と、それぞれの刃を使って木材を切る方向ア、イ、ウを示したものである。A、B の名称と木材を切る方向について正しいものを、下の①～⑤の中から二つ選べ。解答番号は21。



- ① A は縦びき刃、B は横びき刃である。
- ② A は横びき刃、B は縦びき刃である。
- ③ アの方向に切る場合は縦びき刃を使い、イとウの方向に切る場合は横びき刃を使う。
- ④ アの方向に切る場合は横びき刃を使い、イとウの方向に切る場合は縦びき刃を使う。
- ⑤ アとウの方向に切る場合は縦びき刃を使い、イの方向に切る場合は横びき刃を使う。

(12) 次の文章は、「小学校体育（運動領域）まるわかりハンドブック 高学年」（文部科学省）の器械運動・マット運動に示されている運動と動きのポイントの記述である。（a）～（e）に入る技の名称の組合せを、下の①～⑤の中から一つ選べ。解答番号は22。

(a) …しゃがみ立ちの姿勢から尻を着いて後方に回転します。足先が頭を越したら脚を開き、手の近くに足を着けます。最後に両手でマットを押して開脚立ちをします。

(b) …腰を高く保ちながら踏み出した足と同じ側の手を着きます。逆の足を勢いよく振り上げます。後から着いた手で突き放し、片足ずつ着地します。

(c) …両足で踏み切って、体を空中に投げ出し、腰を大きく開きます。続いて、両手でマットに着手して体を受けとめ、あごを引き、体をまるくして前転します。

(d) …立位の姿勢から膝を伸ばしたまま前屈姿勢になって後方に体重を移動させます。すばやく着手するとともに尻を着き、あごをしっかり引いて一気に両足を後方にひきよせ、両手で体を強く押して後転します。

(e) …ホップしてから側方倒立回転に移り、倒立姿勢になったところで体を1/4ひねり、両手を押し、両足をそろえて後向きになって着地します。

- | | | | |
|---|--------|----------|---------|
| ① | a 伸膝後転 | b 側方倒立回転 | c 跳び前転 |
| | d 開脚後転 | e ロンダート | |
| ② | a 伸膝後転 | b 側方倒立回転 | c 大きな前転 |
| | d 開脚後転 | e ロンダート | |
| ③ | a 開脚後転 | b 側方倒立回転 | c 跳び前転 |
| | d 伸膝後転 | e ロンダート | |
| ④ | a 開脚後転 | b ロンダート | c 跳び前転 |
| | d 伸膝後転 | e 側方倒立回転 | |
| ⑤ | a 開脚後転 | b ロンダート | c 大きな前転 |
| | d 伸膝後転 | e 側方倒立回転 | |

(13) 食品に含まれる栄養素の働きについて、次の食品ア～コを3つのグループに分類したとき、正しい組合せを、下の①～⑤の中から一つ選べ。解答番号は23。

ア りんご イ 牛乳 ウ もち エ しいたけ
 オ じゃがいも カ 豆腐 キ ほうれんそう ク 卵
 ケ バター コ 砂糖

	主に体をつくるもとになる	主にエネルギーのもとになる	主に体の調子を整える
①	イ・キ・ケ	ア・ウ・カ・コ	エ・オ・ク
②	ウ・エ・ケ・コ	オ・カ	ア・イ・キ・ク
③	カ・ク・ケ	イ・ウ・オ・コ	ア・エ・キ
④	イ・カ・ク	ウ・オ・ケ・コ	ア・エ・キ
⑤	カ・ク	イ・ウ・ケ・コ	ア・エ・オ・キ

(14) 次の日本語文の意味を表すように、() に当てはまる最も適切な語を、下の①～⑤の中から一つ選べ。解答番号は24。

I made him () for two hours due to an accident.
事故のせいで、私は彼を2時間も待たせてしまった。

- ① wait
- ② waited
- ③ waiting
- ④ to wait
- ⑤ have been waited

(15) 次の英文は、カレーについての話である。□の中の英文(A)～(D)を文章の意味がとおるように並び替えたとき、第2文と第3文の組合せとして適切なものを、下の①～⑤の中から一つ選べ。解答番号は25。

著作権保護の観点により、掲載いたしません。

- (A)
- (B)
- (C)
- (D)

著作権保護の観点により、掲載いたしません。

著作権保護の観点により、掲載いたしません。

	第2文	第3文
①	(A)	(B)
②	(A)	(D)
③	(B)	(A)
④	(B)	(C)
⑤	(C)	(D)

(16) 一線の片仮名を漢字に直したとき、同じ漢字を含むものを、下の①～⑤の中から一つ選べ。解答番号は26。

関係者にハカって決める。

- ① トウケイ学に興味をもつ。
- ② 相手の心をオクソクする。
- ③ 不当なりョウケイだ。
- ④ 動物ズカンを読む。
- ⑤ シモン機関に勤める。

Kyosai-guild

- (17) 次の文章は、「小学校学習指導要領（平成29年3月告示 文部科学省）第2章 各教科 第2節 社会」における〔第6学年〕の目標の一部である。(A)～(D)に当てはまる言葉の組合せとして正しいものを、下の①～⑤の中から一つ選べ。解答番号は27。

1 目標

社会的事象の見方・考え方を働かせ、学習の問題を追究・解決する活動を通して、次のとおり資質・能力を育成することを目指す。

- (1) 我が国の政治の考え方と(A)、国家及び社会の発展に大きな働きをした先人の業績や優れた(B)、我が国と関係の深い国の生活やグローバル化する国際社会における我が国の(C)について理解するとともに、地図帳や地球儀、統計や年表などの各種の基礎的資料を通して、情報を適切に調べまとめる技能を身に付けるようにする。
- (2) 社会的事象の特色や相互の関連、意味を多角的に考える力、社会に見られる課題を把握して、その解決に向けて(D)を選択・判断する力、考えたことや選択・判断したことを説明したり、それらを基に議論したりする力を養う。

	A	B	C	D
①	仕組みや働き	伝統文化	義務	社会への関わり方
②	制度や法律	伝統文化	義務	社会の在り方
③	仕組みや働き	文化遺産	義務	社会の在り方
④	制度や法律	文化遺産	役割	社会の在り方
⑤	仕組みや働き	文化遺産	役割	社会への関わり方

(18) 放射線の性質として、透過性があげられる。図中のア～ウの放射線の種類として最も適切なものを、下の①～⑤の中から一つ選べ。ただし、それぞれの放射線は矢印の先端で止まっていることを表している。解答番号は28。

著作権保護の観点により、掲載いたしません。

- | | | | | | | |
|---|---|----------------|---|----------------|---|----------------|
| ① | ア | γ 線, X線 | イ | α 線 | ウ | β 線 |
| ② | ア | γ 線, X線 | イ | β 線 | ウ | α 線 |
| ③ | ア | α 線 | イ | γ 線, X線 | ウ | β 線 |
| ④ | ア | α 線 | イ | β 線 | ウ | γ 線, X線 |
| ⑤ | ア | β 線 | イ | α 線 | ウ | γ 線, X線 |

- (19) 次の文章は、「小学校学習指導要領（平成29年3月告示 文部科学省）第2章 各教科 第10節 外国語 第2 各言語の目標及び内容等 英語 1 目標」に示されている，話すこと〔やり取り〕及び，話すこと〔発表〕の目標の一部である。（A）～（C）に当てはまる言葉の組合せとして正しいものを，下の①～⑤の中から一つ選べ。解答番号は29。

話すこと〔やり取り〕

ア（A）

イ 日常生活に関する身近で簡単な事柄について，自分の考えや気持ちなどを，簡単な語句や基本的な表現を用いて伝え合うことができるようにする。

ウ（B）

話すこと〔発表〕

ア 日常生活に関する身近で簡単な事柄について，簡単な語句や基本的な表現を用いて話すことができるようにする。

イ 自分のことについて，伝えようとする内容を整理した上で，簡単な語句や基本的な表現を用いて話すことができるようにする。

ウ（C）

（A）

- a 基本的な表現を用いて指示，依頼をしたり，それらに応じたりすることができるようにする。
- b 関心のある事柄について，簡単な語句や文を用いて即興で伝え合うことができるようにする。

（B）

- a 自分や相手の好み及び欲しい物などについて，簡単な質問をしたり質問に答えたりすることができるようにする。
- b 自分や相手のこと及び身の回りの物に関する事柄について，簡単な語句や基本的な表現を用いてその場で質問をしたり質問に答えたりして，伝え合うことができるようにする。

(C)

- a 日常的な話題について、事実や自分の考え、気持ちなどを整理し、簡単な語句や文を用いてまとまりのある内容を話すことができるようにする。
- b 身近で簡単な事柄について、伝えようとする内容を整理した上で、自分の考えや気持ちなどを、簡単な語句や基本的な表現を用いて話すことができるようにする。

- ① A - a B - a C - a
- ② A - a B - b C - b
- ③ A - b B - a C - a
- ④ A - b B - b C - a
- ⑤ A - b B - b C - b

Kyosai-guild

- (20) 次の文章は、「小学校学習指導要領（平成29年3月告示 文部科学省）第6章 特別活動 第2 各活動・学校行事の目標及び内容」に示されている〔クラブ活動〕の目標と内容である。(A) ～ (D) に当てはまる言葉の組合せとして正しいものを、下の①～⑤の中から一つ選べ。解答番号は30。

1 目標

異年齢の児童同士で協力し、共通の興味・関心を追求する集団活動の計画を立てて運営することに自主的、(A) に取り組むことを通して、(B) の伸長を図りながら、第1の目標に掲げる資質・能力を育成することを目指す。

2 内容

1の資質・能力を育成するため、主として(C)以上の同好の児童をもって組織するクラブにおいて、次の各活動を通して、それぞれの活動の意義及び活動を行う上で必要となることについて理解し、主体的に考えて実践できるように指導する。

(1) クラブの組織づくりとクラブ活動の計画や運営

児童が活動計画を立て、役割を分担し、協力して運営に当たること。

(2) クラブを楽しむ活動

異なる学年の児童と協力し、創意工夫を生かしながら共通の興味・関心を追求すること。

(3) クラブの成果の発表

活動の成果について、クラブの成員の発意・発想を生かし、協力して全校の児童や(D)に発表すること。

- | | | | | |
|---|-------|------|--------|---------|
| ① | A 実践的 | B 人格 | C 第3学年 | D 教職員 |
| ② | A 実践的 | B 個性 | C 第4学年 | D 地域の人々 |
| ③ | A 積極的 | B 人格 | C 第4学年 | D 地域の人々 |
| ④ | A 積極的 | B 個性 | C 第3学年 | D 教職員 |
| ⑤ | A 実践的 | B 人格 | C 第3学年 | D 地域の人々 |

kyosai-guild