

4 小学校 問題用紙

(二枚のうち一)

受験番号		氏名	
------	--	----	--

(答えは、すべて解答用紙に記入すること。)

(国語科)

二 次の文章を読んで、あとの問いに答えなさい。

著作権保護の観点により、掲載いたしません。

kyosai-guild

(門脇 厚司「子どもの社会力」による。)

問一 傍線部 a、b、c、d の語について、カタカナは適切な漢字を、漢字は適切な読みを、次の①～⑤の中からそれぞれ一つ選び、番号で答えなさい。a は解答番号 1、b は解答番号 2、c は解答番号 3、d は解答番号 4 の解答欄にそれぞれマークしなさい。

- | | | | | | |
|---|---------|---------|---------|---------|--------|
| a | ① 挑 | ② 營 | ③ 育 | ④ 官 | ⑤ 償 |
| b | ① 編誼 | ② 便宜 | ③ 弁義 | ④ 便宜 | ⑤ 勉疑 |
| c | ① げんていき | ② せんていき | ③ ざんていき | ④ しんていき | ⑤ ひていき |
| d | ① こころよ | ② このまし | ③ うれし | ④ うるわし | ⑤ こころよ |

問二 にあてはまる最も適切な語を、次の①～⑤の中から一つ選び、番号で答えなさい。解答番号 5 の解答欄にマークしなさい。

- ① 会話 ② 荒波 ③ 法律 ④ 人間 ⑤ 教育

小学校 問題用紙

(二枚のうち二)

受験番号		氏名	
------	--	----	--

(答えは、すべて解答用紙に記入すること。)

問三 人間以外に社会の実体をなすものはないとありますが、「社会の実体」について、筆者はどのように考えていますか。次の①～⑤の中から、最も適切なものを選び、番号で答えなさい。解答番号6の解答欄にマークしなさい。

- ① われわれ生きている人間と離れて、客観的に存在しているもの。
- ② いつでも都合のいいものに変わることができるもの。
- ③ 何人かの生きた人間が集まっている状態。
- ④ 互いに何の関係もなく、ただ漫然と集まっている状態。
- ⑤ 文化の教を増やし、改良を加えつつ複雑なものにしたもの。

問四 次の表は、平成二十九年三月告示の小学校学習指導要領 国語 各学年の目標及び内容 2 内容〔知識及び技能〕(2) アを示したものです。空欄(a)、(b)、(c)にあてはまる言葉は何ですか。あとの①～⑤の中から、正しい組合せを一つ選び、記号で答えなさい。解答番号7の解答欄にマークしなさい。

第1学年及び第2学年	第3学年及び第4学年	第5学年及び第6学年
(2) 話や文章に含まれている情報の扱い方に関する次の事項を身に付けることができるよう指導する。		
ア 共通、相違(a)など情報と情報との関係について理解すること。	ア 考えとそれを支える(b)、全体と中心など情報と情報との関係について理解すること。	ア(c)など情報と情報との関係について理解すること。

- ① a 原因と結果 b 理由や事例 c 事柄の順序
- ② a 事柄の順序 b 原因と結果 c 理由や事例
- ③ a 理由や事例 b 原因と結果 c 事柄の順序
- ④ a 事柄の順序 b 理由や事例 c 原因と結果
- ⑤ a 原因と結果 b 事柄の順序 c 理由や事例

問五 第三学年「話すこと・聞くこと」の学習において、班で話し合う学習を行うこととします。その際、それぞれの班で話し合っ
て意見をまとめることができるように、どのようなことに重点を置いて指導しますか。次の①～⑤の中から、最も適切なもの
一つを選び、記号で答えなさい。解答番号8の解答欄にマークしなさい。

- ① 話題や展開を捉えながら話し合い、互いの発言を結び付けて考えをまとめること。
- ② 目的や進め方を確認し、司会などの役割を果たしながら話し合い、互いの意見の共通点や相違点に着目して、考えをまとめること。
- ③ 互いの話に関心をもち、相手の発言を受けて話をつなぐこと。
- ④ 互いの立場や意図を明確にしながらか計画的に話し合い、考えを広げたりまとめたりすること。
- ⑤ 進行の仕方を工夫したり互いの発言を生かしたりしながら話し合い、合意形成に向けて考えを広げたり深めたりすること。

4 小学校 問題用紙

(2枚のうち1)

受験番号		氏名	
------	--	----	--

(答えは、すべて解答用紙に記入すること。)

(社会科)

1 次の文のうち、平成29年3月告示の小学校学習指導要領 社会 各学年の目標〔第5学年〕及び〔第6学年〕の目標(1)を示したものはどれですか。下の①～⑤の中からそれぞれ1つ選び、番号で答えなさい。〔第5学年〕は解答番号9,〔第6学年〕は解答番号10の解答欄にそれぞれマークしなさい。

- ① 我が国の政治の考え方と仕組みや働き、国家及び社会の発展に大きな働きをした先人の業績や優れた文化遺産、我が国と関係の深い国の生活やグローバル化する国際社会における我が国の役割について理解するとともに、地図帳や地球儀、統計や年表などの各種の基礎的資料を通して、情報を適切に調べまとめる技能を身に付けるようにする。
- ② 我が国の歴史の大きな流れを、世界の歴史を背景に、各時代の特色を踏まえて理解するとともに、諸資料から歴史に関する様々な情報を効果的に調べまとめる技能を身に付けるようにする。
- ③ 個人の尊厳と人権の尊重の意義、特に自由・権利と責任・義務との関係を広い視野から正しく認識し、民主主義、民主政治の意義、国民の生活の向上と経済活動との関わり、現代の社会生活及び国際関係などについて、個人と社会との関わりを中心に理解を深めるとともに、諸資料から現代の社会的事象に関する情報を効果的に調べまとめる技能を身に付けるようにする。
- ④ 我が国の国土の地理的環境の特色や産業の現状、社会の情報化と産業の関わりについて、国民生活との関連を踏まえて理解するとともに、地図帳や地球儀、統計などの各種の基礎的資料を通して、情報を適切に調べまとめる技能を身に付けるようにする。
- ⑤ 我が国の国土及び世界の諸地域に関して、地域の諸事象や地域的特色を理解するとともに、調査や諸資料から地理に関する様々な情報を効果的に調べまとめる技能を身に付けるようにする。

2 第5学年「国土の地形の特色」の学習を行うこととします。あとの1・2に答えなさい。

1 次のa～eの文のうち、我が国の地形の特色を表したものとして、誤っているものの組合せを、下の①～⑤の中から1つ選び、番号で答えなさい。解答番号11の解答欄にマークしなさい。

- a 三角州は、河川の搬出する砂泥が河口付近に堆積し、侵食基準面の高さの付近に発達する低平な堆積地形のことである。
- b カルデラは、地表の石灰岩が削剥から免れて、台地状に残されている地形のことである。
- c 砂丘は、風によって運搬された砂が堆積して形成する丘や堤状の地形のことである。
- d 扇状地は、山間部にある川の流れが相対的に緩やかで、深くよどんでいる部分をいう。
- e リアス式海岸は、開析谷を持つ地形の部分的な沈水によって生じた樹枝状の入り江を持つ海岸のことである。

- ① aとc ② aとd ③ aとe ④ bとc ⑤ bとd

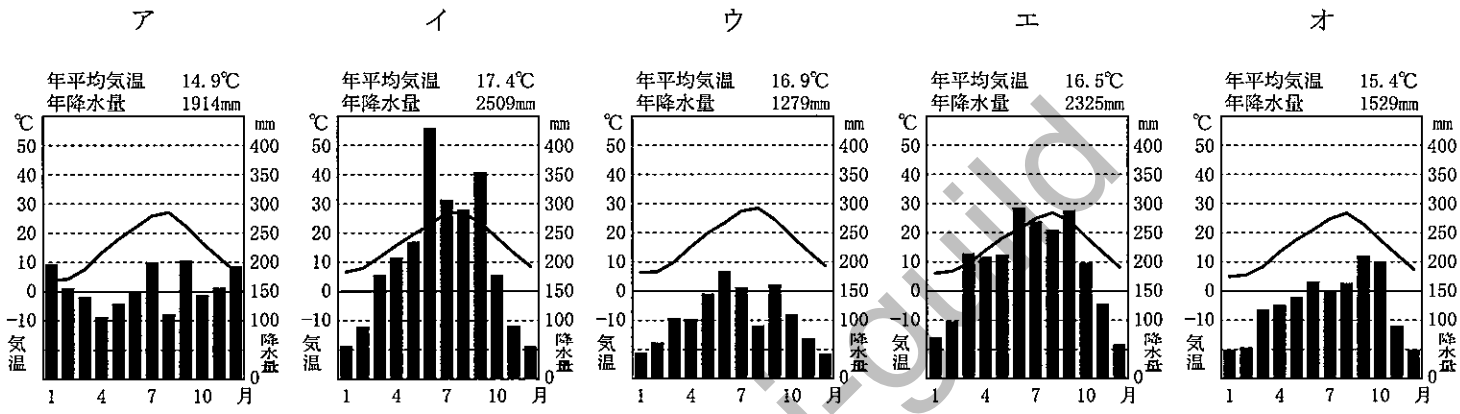
4 小学校 問題用紙

(2枚のうち2)

受験番号		氏 名	
------	--	-----	--

(答えは、すべて解答用紙に記入すること。)

2 次のア～オの雨温図と都市名の正しい組合せを、下の①～⑤の中から1つ選び、番号で答えなさい。解答番号12の解答欄にマークしなさい。



(「理科年表2021」より作成)

- | | | | | | |
|---|------|------|------|------|------|
| ① | ア 鳥取 | イ 宮崎 | ウ 大阪 | エ 静岡 | オ 東京 |
| ② | ア 宮崎 | イ 大阪 | ウ 静岡 | エ 東京 | オ 鳥取 |
| ③ | ア 大阪 | イ 静岡 | ウ 東京 | エ 鳥取 | オ 宮崎 |
| ④ | ア 静岡 | イ 東京 | ウ 鳥取 | エ 宮崎 | オ 大阪 |
| ⑤ | ア 東京 | イ 鳥取 | ウ 宮崎 | エ 大阪 | オ 静岡 |

3 第3学年「地域の安全を守る働き」の学習において、地域の安全を守るために消防署や警察署などの関係機関が相互に連携したり、地域の人々と協力して火災や事故などの防止に努めたりしていることを取り上げることとします。その際、どのようなことに配慮して指導しますか。次の①～⑤の中から、適切でないものを1つ選び、番号で答えなさい。解答番号13の解答欄にマークしなさい。

- ① 地域の人々が行っている火災予防、交通安全や防犯などに関わる活動の中から、地域社会の一員として自分たちにも協力できることを考えるようにする。
- ② 「緊急時に対処する体制をとっていること」と「防止に努めていること」については、火災と事故はいずれも取り上げるようにする。
- ③ 事故などについては、地域の人々の安全な生活の維持と向上を図るための法やきまりを扱うようにする。
- ④ 自分自身の安全を守るために日頃から心掛けるべきことを選択・判断できるよう配慮する。
- ⑤ 火災と事故において「緊急時に対処する体制をとっていること」と「防止に努めていること」を取り上げる際には、必ずどちらの内容も等しく取り扱うようにする。

4 小学校 問題用紙

(2枚のうち1)

受験番号		氏名	
------	--	----	--

(答えは、すべて解答用紙に記入すること。)

(算数科)

1 次の文章は、平成29年3月告示の小学校学習指導要領 算数 各学年の目標及び内容〔第3学年〕内容の一部を示したものです。空欄 (a) ~ (c) にあてはまる言葉は何ですか。下の①~⑤の中からそれぞれ1つ選び、番号で答えなさい。aは解答番号14, bは解答番号15, cは解答番号16の解答欄にそれぞれマークしなさい。

B 図形

(1) 図形に関わる数学的活動を通して、次の事項を身に付けることができるよう指導する。

ア 次のような知識及び技能を身に付けること。

(ア) (a), 正三角形などについて知り、作図などを通してそれらの関係に次第に着目すること。

(イ) 基本的な図形と関連して (b) について知ること。

(ウ) 円について、(c), 半径, 直径を知ること。また、円に関連して、球についても直径などを知ること。

- ① 正方形 ② 中心 ③ その特徴 ④ 二等辺三角形 ⑤ 角

2 異なる2点P, Qは二次関数 $y=x^2$ のグラフ上を、常に直線PQの傾きが1となるように移動します。原点をOとし、2点P, Qのx座標をそれぞれp, qとするとき、次の1~3に答えなさい。

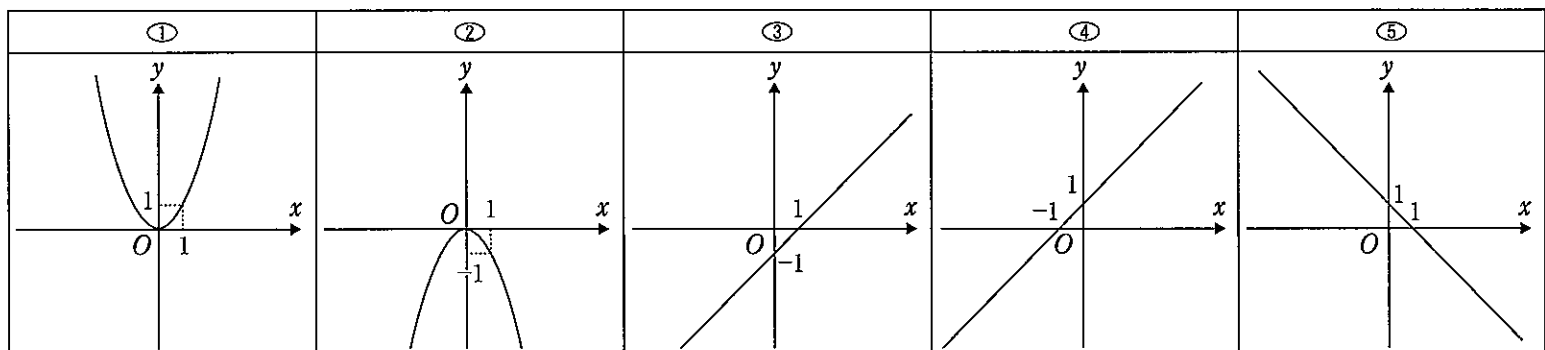
1 $p=2$ のとき、qの値を、次の①~⑤の中から1つ選び、番号で答えなさい。解答番号17の解答欄にマークしなさい。

- ① -2 ② $-\frac{3}{2}$ ③ -1 ④ $-\frac{1}{2}$ ⑤ $-\frac{1}{3}$

2 $p=2$ のとき、 $\triangle POQ$ の面積を、次の①~⑤の中から1つ選び、番号で答えなさい。解答番号18の解答欄にマークしなさい。

- ① 1 ② $\frac{3}{2}$ ③ 2 ④ $\frac{5}{2}$ ⑤ 3

3 pの値が変化するとき、pをx座標、qをy座標とする点をRとします。点R(p, q)の軌跡を、次の①~⑤の中から1つ選び、番号で答えなさい。解答番号19の解答欄にマークしなさい。



4 小学校 問題用紙

(2枚のうち2)

受験番号		氏 名	
------	--	-----	--

(答えは、すべて解答用紙に記入すること。)

③ 赤玉3個、白玉2個が入った袋の中から、2個の玉を取り出し、取り出した赤玉の個数を記録し袋に戻すという試行を繰り返すこととします。次の1・2に答えなさい。

1 1回の試行で少なくとも1個の白玉を取り出す確率を、次の①～⑤の中から1つ選び、番号で答えなさい。解答番号20の解答欄にマークしなさい。

- ① $\frac{1}{5}$ ② $\frac{2}{5}$ ③ $\frac{1}{2}$ ④ $\frac{3}{5}$ ⑤ $\frac{7}{10}$

2 この試行を2回繰り返したとき、記録した赤玉の個数の合計が3個である確率を、次の①～⑤の中から1つ選び、番号で答えなさい。解答番号21の解答欄にマークしなさい。

- ① $\frac{9}{50}$ ② $\frac{6}{25}$ ③ $\frac{3}{10}$ ④ $\frac{9}{25}$ ⑤ $\frac{21}{50}$

④ 第4学年「数量の関係を表す式」の学習において、買い物の場面を1つの式に表す方法を考える学習活動を行うこととします。その際、数量の関係を簡潔に、また一般的に表現したり、式の意味を読み取ったりすることができるようにするためには、どのように指導しますか。次の①～⑤の中から、最も適切なものを1つ選び、番号で答えなさい。解答番号22の解答欄にマークしなさい。

- ① 問題場面を四則の混合した式や()を用いた式に表す際、式は計算の結果を求めるための手段だけでなく、思考の筋道を表現する手段としても用いられることに気付かせ、式のよさを捉えさせる。
- ② 逆思考になるような問題の解決において、未知の数量を□として式に表したり、□に当てはまる数の求め方を図に表したりして考察させる。
- ③ 数量の関係を表す式について理解させるとともに、数量を□などを用いて表し、その関係を式に表したり、□などに数を当てはめて調べたりさせる。
- ④ 公式などの表している関係が、整数のみならず小数も含めて用いられることについて触れ、数量の関係や法則などを簡潔かつ一般的に表すという式の役割についての理解を深めさせる。
- ⑤ 式の中にある二つの数量の対応や変化の関係の仕方にどんな特徴があるかを、表などを用いて調べさせる。

(2枚のうち1)

受験番号		氏名	
------	--	----	--

(答えは、すべて解答用紙に記入すること。)

(理科)

- 1 次の文章は、平成29年3月告示の小学校学習指導要領 理科 各学年の目標及び内容〔第6学年〕目標の一部を示したものです。空欄(a)・(b)にあてはまる言葉は何ですか。下の①～⑦の中からそれぞれ1つ選び、番号で答えなさい。aは解答番号23、bは解答番号24の解答欄にそれぞれマークしなさい。

(1) 物質・エネルギー

- ① 燃焼の仕組み、水溶液の性質、てこの規則性及び電気の性質や働きについての理解を図り、観察、実験などに関する基本的な技能を身に付けるようにする。
- ② 燃焼の仕組み、水溶液の性質、てこの規則性及び電気の性質や働きについて追究する中で、主にそれらの仕組みや性質、規則性及び働きについて、(a)力を養う。
- ③ 燃焼の仕組み、水溶液の性質、てこの規則性及び電気の性質や働きについて追究する中で、(b)態度を養う。

- ① 推論しながら調べる
 ② より妥当な考えをつくりだす
 ③ 科学的に考察して判断する
 ④ 生命を尊重する
 ⑤ 自然を愛する
 ⑥ 主体的に問題解決しようとする
 ⑦ 科学的に探究しようとする

- 2 第5学年「天気の変化」の学習を行うこととします。あとの1・2に答えなさい。

- 1 次のa～eの文のうち、雲と天気の関係についての説明として、最も適切な組合せを、下の①～⑦から1つ選び、番号で答えなさい。解答番号25の解答欄にマークしなさい。

- a 天気は空全体を10としたときに雲が空をしめる割合で決まっており、快晴(0～1)、晴れ(2～8)、くもり(9～10)に分ける。
- b 高気圧の中心付近では、まわりからふきこんだ大気が上昇気流になるため、雲が発生しやすく、天気はくもりや雨になりやすい。逆に、低気圧の中心付近では、地表付近でふき出した大気を補うように下降気流が生じるため、雲ができにくく、晴れることが多い。
- c 温暖前線付近では、積乱雲が発達して、強いわか雨になることが多く、雷や突風をともなうこともある。しかし、雲のできる範囲はせまく、雨の降る時間は短い。
- d シベリア気団からふき出す大気は、もともと冷たく乾燥しているが、南からのあたたかい海流(暖流)の流れる日本海の上を通過する間に多量の水蒸気をふくんで性質が変わる。この大気は、海上で雲をつくるが、日本列島の山脈にぶつかって上昇すると、雲がさらに発達して日本海側の各地に雪を降らせる。
- e 台風は、中心に向かって強い風がふきこんで激しい下降気流を生じるため、鉛直方向に発達した雲(積乱雲)が分布している。

- ① aとb ② aとc ③ aとd ④ bとc ⑤ bとe ⑥ cとd ⑦ cとe

4

小学校 問題用紙

(2枚のうち2)

受験番号		氏名	
------	--	----	--

(答えは、すべて解答用紙に記入すること。)

2 「天気の変化」について指導する際の留意点として適切でないものを、次の①～⑤の中から1つ選び、番号で答えなさい。解答番号26の解答欄にマークしなさい。

- ① 身近な自然現象としての雲を観察することにより、気象現象に興味・関心を持ち、天気を予想することができるようにする。
- ② 学習の対象とする教材に地域差があることを考慮し、その地域の実情に応じて適切に教材を選ぶようにする。
- ③ 自然災害との関連を図りながら、学習内容の理解を深めることができるようにするために、ここでは津波や洪水などの自然災害に触れるようにする。
- ④ 天気はおよそ西から東へ変化していくという規則性があり、映像などの気象情報を用いて予想ができることを捉えるようにする。
- ⑤ 雲を野外で観察する際には、気象情報に注意するとともに、太陽を直接見ないように指導し、事故防止に配慮するように指導する。

3 第3学年「磁石の性質」の学習において、磁石に引き付けられる物と引き付けられない物を調べる学習活動を行うこととします。その際、どのようなことに留意する必要がありますか。次の①～⑤の中から、適切でないものを1つ選び、番号で答えなさい。解答番号27の解答欄にマークしなさい。

- ① 磁石を一人に1つ準備するなどして、物が磁石に引き付けられる力を全員が手ごたえで感じとれるようにする。
- ② 「電気の通り道」の学習と関連させ、金属は電気を通し、磁石に引き付けられることを指導するようにする。
- ③ 実験の前にこれまでの生活経験から磁石に引き付けられる物かどうかについて、ある程度根拠をもって予想を立てさせるようにする。
- ④ 学習で使用する磁石は、経年変化や落下したときの衝撃などで磁力が弱まっていることがある。使用する磁石の磁力を点検し、磁力が弱まっている物は、付磁機などを用いて磁力を回復させておく。
- ⑤ 実験の結果を表などに分類、整理するなど、磁石の性質について考えたり、説明したりする活動の充実を図るようにする。

4 小学校 問題用紙

(1枚のうち1)

受験番号		氏名	
------	--	----	--

(答えは、すべて解答用紙に記入すること。)

(生活科)

- 1 次の文章は、平成29年3月告示の小学校学習指導要領 生活 目標 の一部を示したものです。空欄 (a)・(b)にあてはまる言葉は何ですか。下の①～⑦の中からそれぞれ1つ選び、番号で答えなさい。aは解答番号28、bは解答番号29の解答欄にそれぞれマークしなさい。

- (1) 活動や体験の過程において、自分自身、身近な人々、社会及び自然の特徴やよさ、それらの関わり等に気付くとともに、生活上必要な (a) を身に付けるようにする。
- (2) 身近な人々、社会及び自然を自分との関わりで捉え、自分自身や自分の生活について考え、(b) ことができるようにする。
- (3) 身近な人々、社会及び自然に自ら働きかけ、意欲や自信をもって学んだり生活を豊かにしたりしようとする態度を養う。

① 表現する ② 伝え合う ③ 理解する ④ 振り返る ⑤ 資質 ⑥ 習慣や技能 ⑦ きまり

- 2 身近な自然を利用して遊ぶ学習活動を行うこととします。次の表は、植物とその名称を示したものです。正しい組合せを、①～⑤の中から1つ選び、番号で答えなさい。解答番号30の解答欄にマークしなさい。

①	②	③	④	⑤
著作権保護の観点により、掲載いたしません。				
コナラ	クヌギ	オオオナモミ	センダングサ	クロマツ

(小学館「小学館の図鑑 NEO 植物」より)

- 3 第2学年「まちたんけん」の学習において、身近な人々と交流する学習活動を行うこととします。その際、どのようなことに配慮して指導しますか。次の①～⑤の中から、適切でないものを2つ選び、番号で答えなさい。ただし、解答の順序は問いません。解答番号31・32の解答欄にマークしなさい。

- ① 伝え合う活動を行う際は、情報が一方ではなく、双方向に行き来することを大切にする。
- ② 低学年の児童の発達の特徴を踏まえ、伝えたいことが相手に伝わるかどうかよりも、自分が伝えたい内容を大切にして、伝える方法を決めるようにする。
- ③ 単元を構成する際には、ほかの全ての内容との関連を図り、伝えたいという強い思いや願いを児童が心に抱くよう、活動や体験を充実させるようにする。
- ④ 伝え合う活動を行う際は、表情やしぐさ、態度といった言葉によらない部分よりも、声の大きさや強弱などの指導を重視する。
- ⑤ 単元計画の中に、継続的に関わることのできる対象を設定するようにする。

4 小学校 問題用紙

(2枚のうち1)

受験番号		氏名	
------	--	----	--

(答えは、すべて解答用紙に記入すること。)

(音楽科)

- 1 次の文は、平成29年3月告示の小学校学習指導要領 音楽 各学年の目標及び内容〔第1学年及び第2学年〕目標の一部を示したものです。空欄(a)・(b)にあてはまる言葉は何ですか。下の①～⑦の中からそれぞれ1つ選び、番号で答えなさい。aは解答番号33, bは解答番号34の解答欄にそれぞれマークしなさい。

(3) (a) 音楽に関わり、協働して音楽活動をする楽しさを(b)ながら、身の回りの様々な音楽に親しむとともに、音楽経験を生かして生活を明るく潤いのあるものにしようとする態度を養う。

① 味わい ② 感じ ③ 生かし ④ 進んで ⑤ 思い ⑥ 楽しく ⑦ 主体的に

- 2 次の楽譜は、平成29年3月告示の小学校学習指導要領 音楽 各学年の目標及び内容〔第3学年及び第4学年〕内容の取扱い(1)イに示されている共通教材の「もみじ」の一部を抜粋したものです。これに関して、あとの1・2に答えなさい。

著作権保護の観点により、掲載いたしません。

- 1 空欄Cにあてはまる旋律として正しいものを、次の①～⑤の中から1つ選び、番号で答えなさい。解答番号35の解答欄にマークしなさい。

著作権保護の観点により、掲載いたしません。

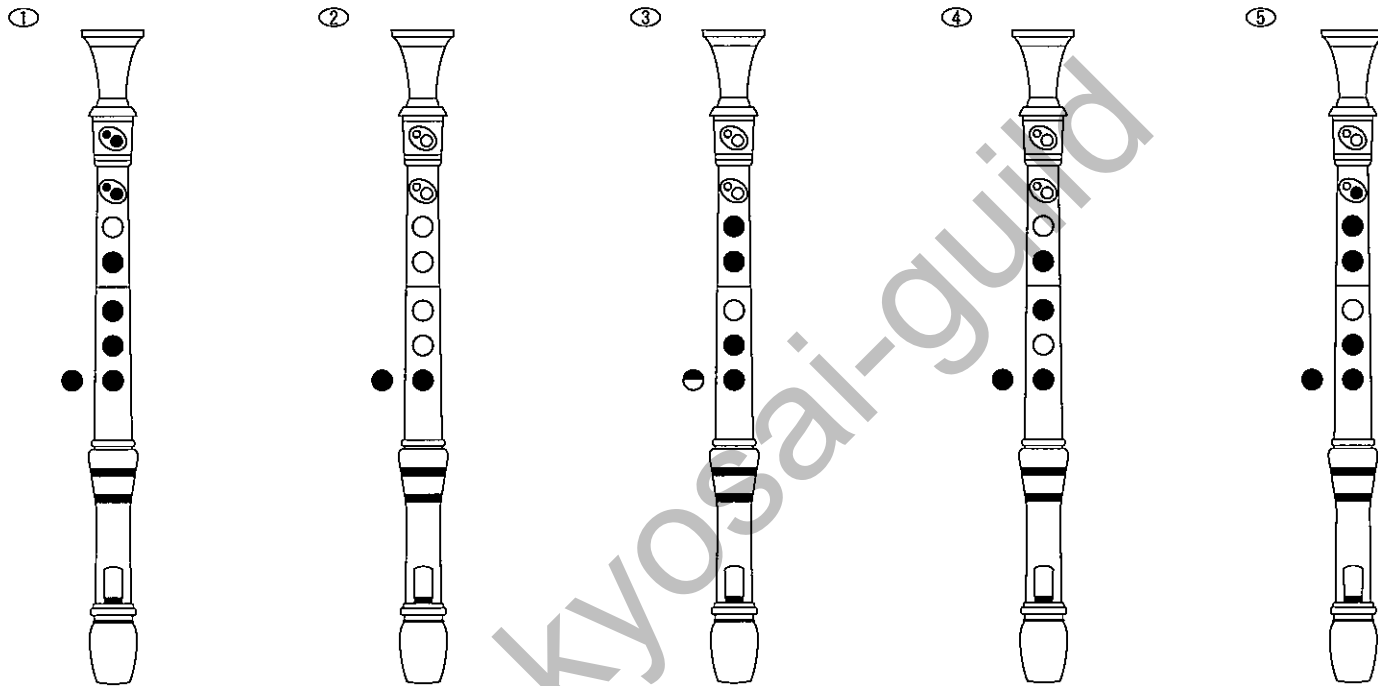
4 小学校 問題用紙

(2枚のうち2)

受験番号		氏名	
------	--	----	--

(答えは、すべて解答用紙に記入すること。)

2 楽譜中のDの音をソプラノリコーダーで演奏するときの正しい指使いを、次の①～⑤の中から1つ選び、番号で答えなさい。解答番号36の解答欄にマークしなさい。※ ○…開ける ●…閉じる



3 第5学年及び第6学年において、鑑賞の学習を行うこととします。その際、どのようなことに留意して指導しますか。次の①～⑤の中から、適切でないものを1つ選び、番号で答えなさい。解答番号37の解答欄にマークしなさい。

- ① 児童の意識が曲や演奏の部分的なよさなどを見いだすことに留まることなく、音楽の流れを感じながら聴くことができるようにする。
- ② 新たな知識を習得することと、これまでに習得した知識を活用することの両方が必要となるため、知識を習得してからよさなどを見いだすといった、一方向のみの指導にならないようにする。
- ③ 児童が表現のよさを判断できるように、互いの演奏をじっくりと聴き合いながら、表現の仕方を身に付けることができるようにする。
- ④ 児童が、自分が見いだしたよさなどについて、音楽的な理由と関わらせながら友達と対話を重ねるようにする。
- ⑤ 複数の楽器の音の動きを線で表したり、感じ取ったことや気付いたことを伝え合ったり、特徴的な部分を取り出して聴いて確かめたりするなど、効果的な手立てを工夫するようにする。

(1枚のうち1)

受験番号		氏名	
------	--	----	--

(答えは、すべて解答用紙に記入すること。)

(図画工作科)

- 1 次の文章は、平成29年3月告示の小学校学習指導要領 図画工作 目標 を示したものです。空欄 (a) ~ (c) にあてはまる言葉は何ですか。下の①~⑦の中からそれぞれ1つ選び、番号で答えなさい。aは解答番号38, bは解答番号39, cは解答番号40の解答欄にそれぞれマークしなさい。

表現及び鑑賞の活動を通して、(a) な見方・考え方を働かせ、生活や社会の中の形や色などと豊かに関わる資質・能力を次のとおり育成することを目指す。

- (1) 対象や事象を捉える造形的な視点について自分の感覚や行為を通して理解するとともに、材料や用具を使い、表し方などを工夫して、創造的につくったり表したりすることができるようにする。
- (2) 造形的なよさや美しさ、表したいこと、(b) などについて考え、創造的に発想や構想をしたり、作品などに対する自分の見方や感じ方を深めたりすることができるようにする。
- (3) つくりだす (c) を味わうとともに、感性を育み、楽しく豊かな生活を創造しようとする態度を養い、豊かな情操を培う。

- ① 造形的 ② 楽しさ ③ 価値 ④ 創造的 ⑤ 特徴 ⑥ 喜び ⑦ 表し方

- 2 次の表は、平成29年3月告示の小学校学習指導要領 図画工作 指導計画の作成と内容の取扱い において、[共通事項] (1) ア を指導する際の配慮事項を示したものです。空欄 (a) ~ (c) にあてはまる言葉は何ですか。下の①~⑤の中から、正しい組合せを1つ選び、番号で答えなさい。解答番号41の解答欄にマークしなさい。

学年	配慮事項
第1学年及び 第2学年	いろいろな (a) , 触った感じなどを捉えること。
第3学年及び 第4学年	形の感じ, 色の感じ, それらの組合せによる感じ, 色の (b) などを捉えること。
第5学年及び 第6学年	動き, (c) , バランス, 色の鮮やかさなどを捉えること。

- ① a 形や色 b 変化 c 大きさ
 ② a 大きさや形 b 濃淡 c 奥行き
 ③ a 色や大きさ b 明るさ c 方向感
 ④ a 大きさや形 b 変化 c 材質感
 ⑤ a 形や色 b 明るさ c 奥行き

- 3 第1学年「ならべてみよう」の学習において、身の回りにある材料を使って造形遊びを行うこととします。造形遊びの特性を踏まえて、児童が創造的に活動に取り組むことができるようにするためには、どのように指導する必要がありますか。次の①~⑤の中から、適切でないものを1つ選び、番号で答えなさい。解答番号42の解答欄にマークしなさい。

- ① 材料に進んで働きかけ、思いのままに発想や構想を繰り返し、技能を働かせながらつくることができるようにする。
- ② 造形活動で生じる感覚や気持ちを大切にしながら活動することができるようにする。
- ③ 材料や場所、空間などの特徴を基に造形的な活動を思い付くことができるようにする。
- ④ 新たに造形的な活動を思い付いたり、つくり方を考えたりすることができるようにする。
- ⑤ 具体的な作品をつくるような意識を強くもたせすぎることがないようにする。

(2枚のうち1)

受験番号		氏名	
------	--	----	--

(答えは、すべて解答用紙に記入すること。)

(家庭科)

- 1 次の文章は、平成29年3月告示の小学校学習指導要領 家庭 各学年の内容〔第5学年及び第6学年〕の一部を示したものです。空欄(a)・(b)にあてはまる言葉は何ですか。下の①～⑤の中からそれぞれ1つ選び、番号で答えなさい。なお、同じ記号には同じ言葉が入ります。aは解答番号43、bは解答番号44の解答欄にそれぞれマークしなさい。

C 消費生活・環境

(1) 物や金銭の使い方と買物

ア 次のような知識及び技能を身に付けること。

(ア) 買物の仕組みや消費者の(a)が分かり、物や金銭の大切さと計画的な使い方について理解すること。

(イ) 身近な物の選び方、買い方を理解し、購入するために(b)の収集・整理が適切にできること。

イ 購入に(b)を活用し、身近な物の選び方、買い方を考え、工夫すること。

- (a) ① 責任 ② 使命 ③ 役割 ④ 権利 ⑤ 義務
 ⑥ 立場 ⑦ 生活
- (b) ① 広告 ② 商品の情報 ③ 選び方・買い方の情報 ④ 多くの情報 ⑤ 正確な情報
 ⑥ 必要な情報 ⑦ 新しい情報

- 2 第6学年「快適な住まい方」の学習において、季節の変化に合わせた住まい方を考える学習を行うこととします。児童が住生活をよりよくしようと工夫する実践的な態度を育成するために、どのような学習活動を行いますか。次の①～⑤の中から、適切でないものを1つ選び、番号で答えなさい。解答番号45の解答欄にマークしなさい。

- ① 住まい方における日本の生活文化に気付くことができるように、昔と今の住まい方を比べる。
 ② 汚れ調べの活動などを通して、汚れの種類や汚れ方に応じた清掃の仕方を考える。
 ③ 季節の変化を感じる生活の大切さに気付かせるために、季節を感じる音について話し合う。
 ④ コンピュータなどの情報手段を活用して、自然を生かした住まい方について調べる。
 ⑤ 効率的な採光の仕方を検討できるように、児童が自ら方法を考えて採光について実験する。

4 小学校 問題用紙

(2枚のうち2)

受験番号		氏名	
------	--	----	--

(答えは、すべて解答用紙に記入すること。)

3 第5学年「初めてのソーイング」の学習を行うこととします。あとの1・2に答えなさい。

1 次の表は、いろいろな縫い方等について示したものです。それぞれの縫い目に合う縫い方と目的について、最も適切な組合せを、下の①～⑥の中から1つ選び、番号で答えなさい。解答番号46の解答欄にマークしなさい。

縫い方	(a)	(b)	(c)
目的	(d)	(e)	(f)
縫い目	表	著作権保護の観点により、掲載いたしません。	
	裏		
	横		

(学研教育みらい「改訂版 家庭科の基本」より)

	(a)	(b)	(c)	(d)	(e)	(f)
①	なみぬい	返しぬい	かがりぬい	布端をほつれないようにする	2枚以上の布をぬい合わせる	丈夫にぬう
②	なみぬい	かがりぬい	返しぬい	2枚以上の布をぬい合わせる	丈夫にぬう	布端をほつれないようにする
③	かがりぬい	なみぬい	返しぬい	丈夫にぬう	2枚以上の布をぬい合わせる	布端をほつれないようにする
④	かがりぬい	返しぬい	なみぬい	布端をほつれないようにする	丈夫にぬう	2枚以上の布をぬい合わせる
⑤	返しぬい	かがりぬい	なみぬい	丈夫にぬう	布端をほつれないようにする	2枚以上の布をぬい合わせる
⑥	返しぬい	なみぬい	かがりぬい	2枚以上の布をぬい合わせる	布端をほつれないようにする	丈夫にぬう

2 手縫いの学習を行う際、どのようなことに配慮する必要がありますか。次の①～⑤の中から、最も適切なものを1つ選び番号で答えなさい。解答番号47の解答欄にマークしなさい。

- ① 製作過程において、どの製作品においても同じ縫い方で縫えるよう、手順について理解できるよう配慮する。
- ② 手縫いなどの技能については、縫う経験が少ない児童も速く正確に縫う力が身に付くよう配慮する。
- ③ 「環境に配慮した生活」と関連させて、家庭にある布や不用な衣服については、正しいごみの始末をするため、製作の材料には活用しないよう配慮する。
- ④ 危険防止や安全点検の確認を習慣化できるようにするために、製作の準備から片付けまで、児童一人一人が責任をもって安全に留意して行うことができるよう配慮する。
- ⑤ 製作物の見本や製作の順序に応じた標本、試行用の教材を準備するのではなく、教師が丁寧に説明することで、課題を解決できるように配慮する。

(1枚のうち1)

受験番号		氏名	
------	--	----	--

(答えは、すべて解答用紙に記入すること。)

(体育科)

- 1 次の文章は、平成29年3月告示の小学校学習指導要領 体育 各学年の目標及び内容〔第5学年及び第6学年〕目標の一部を示したものです。空欄(a)～(d)にあてはまる言葉は何ですか。下の①～⑧の中からそれぞれ1つ選び、番号で答えなさい。aは解答番号48, bは解答番号49, cは解答番号50, dは解答番号51の解答欄にそれぞれマークしなさい。

- (1) 各種の運動の(a)を味わい、その行い方及び心の健康やけがの防止、病気の予防について理解するとともに、各種の運動の特性に応じた基本的な技能及び健康で安全な生活を営むための技能を身に付けるようにする。
- (2) 自己やグループの運動の課題や身近な健康に関わる課題を見付け、その解決のための方法や活動を工夫するとともに、自己や仲間の(b)を他者に伝える力を養う。
- (3) 各種の運動に(c)取り組み、約束を守り助け合って運動をしたり、仲間の考えや取組を認めたり、場や用具の安全に留意したりし、(d)運動をする態度を養う。また、健康・安全の大切さに気付き、自己の健康の保持増進や回復に進んで取り組む態度を養う。

- ① 工夫したこと ② 考えたこと ③ 自己の最善を尽くして ④ 積極的に
⑤ 楽しさ ⑥ 楽しさや喜び ⑦ 主体的に ⑧ 意欲的に

- 2 次の(1), (2)の文は、平成29年7月告示の小学校学習指導要領解説 体育編 各学年の目標及び内容〔第3学年及び第4学年〕内容 F 表現運動(3)学びに向かう力, 人間性等 において、運動に意欲的でない児童への配慮の例を示したものです。空欄(a)～(c)にあてはまる言葉は何ですか。下の①～⑤の中から、最も適切な組合せをそれぞれ1つ選び、番号で答えなさい。(1)は解答番号52, (2)は解答番号53の解答欄にそれぞれマークしなさい。

- (1) 踊ることに意欲的に取り組めない児童には、授業の(a)で、みんなで円形などになり、顔を見合わせながら(b)に乗って弾んだり(c)をしたりして、心と体をほぐすなどの配慮をする。

- ① a 導入 b 軽快なリズム c スキップ
② a 展開 b 軽快なテンポ c 手拍子
③ a 導入 b 軽快なリズム c 手拍子
④ a 展開 b 軽快なリズム c スキップ
⑤ a 終末 b 軽快なテンポ c 手拍子

- (2) 友達と(a)踊ることに意欲的に取り組めない児童には、友達と組んでできる(b)を示した中から(c)ようにするなどの配慮をする。

- ① a 楽しみながら b 工夫した動き c 考える
② a 関わりながら b 簡単な動き c 選べる
③ a 関わりながら b ひとまとまりの動き c 選べる
④ a 楽しみながら b 簡単な動き c 工夫できる
⑤ a 関わりながら b 工夫した動き c 考える

4 小学校 問題用紙

(1枚のうち1)

受験番号		氏名	
------	--	----	--

(答えは、すべて解答用紙に記入すること。)

(外国語科)

- 1 次の文は、平成29年3月告示の小学校学習指導要領 外国語 目標 の一部を示したものです。空欄 (a) ~ (c) にあてはまる言葉は何ですか。下の①~⑤の中からそれぞれ1つ選び、番号で答えなさい。aは解答番号54, bは解答番号55, cは解答番号56の解答欄にそれぞれマークしなさい。

外国語の音声や文字, 語彙, 表現, (a), 言語の働きなどについて, 日本語と外国語との違いに気付き, これらの知識を理解するとともに, 読むこと, 書くことに (b), 聞くこと, 読むこと, 話すこと, 書くことによる実際のコミュニケーションにおいて活用できる基礎的な (c) を身に付けるようにする。

- (a) ① 文法 ② 文型 ③ 用法 ④ 文構造 ⑤ 連語
 (b) ① 触れ ② 慣れ親しみ ③ 関連付け ④ 結び付け ⑤ 接続し
 (c) ① 能力 ② 見方 ③ 資質 ④ 考え方 ⑤ 技能

- 2 次の対話文を読み, 文章の内容の説明として適切な英文を, 下の①~⑦の中から1つ選び, 番号で答えなさい。解答番号57の解答欄にマークしなさい。

著作権保護の観点により, 掲載いたしません。

(John Pak, 2007. *LET'S CHAT!* EFL Press.)

- ① Before the conversation, Mark understood the correct meaning of the first kanji in Reiko's name.
 ② Reiko's grandfather selected a kanji for her name because he wanted her to be a polite person.
 ③ Reiko used the word 'kirei' as an example so that Mark would understand the kanji in her name.
 ④ Mark understood that Reiko's name included the same kanji as in the word 'reizoko.'
 ⑤ Reiko said "Very funny" because she did not understand what Mark meant.
 ⑥ Mark thinks that the kanji 'rei' suits Reiko quite well because his friends say she is beautiful.
 ⑦ Reiko likes her name because her grandfather put a lot of thought into choosing it with her grandmother.

- 3 第5学年及び第6学年「話すこと [やり取り]」において, 友達と伝え合う学習活動を行うこととします。その際, どのようなことに留意する必要がありますか。次の①~⑤の中から, 最も適切なものを1つ選び, 番号で答えなさい。解答番号58の解答欄にマークしなさい。

- ① 児童同士のやり取りが継続するように, 相手の指示や依頼はいつも断わらず応じるように指導する。
 ② 日常生活に関する身近で簡単な事柄に関し, まとまりのある長い文章を即興的に話す活動を行う。
 ③ やり取りの活動のすぐ後に, 活動の成果としてその場で質問や応答ができたかを児童に確認する。
 ④ これまでの学習や経験を踏まえ, 自分の力で質問したり, 答えたりすることができるようにしていく。
 ⑤ 教師が質問や応答の表現を使う様子を見せるのではなく, 児童同士がやり取りの中で自然に使えるようにしていく。

小学校国語科 採点基準

10枚のうち1

問題番号		正 答	採 点 上 の 注 意	配 点	
目	問一	a ②		各 2 × 4	17
		b ④			
		c ③			
		d ⑤			
	問二	④		3	
	問三	③		6	
	目	④		5	
目	②		6		

小学校社会科 採点基準

10枚のうち2

問題番号		正 答	採 点 上 の 注 意	配 点	
1	1	④		各 3 × 2	6
	2	①			
2	1	⑤		各 4 × 2	8
	2	①			
3		⑤			4

kyosai-guild

小学校算数科 採点基準

10枚のうち3

問題番号	正 答	採 点 上 の 注 意	配 点	
1	(a) ④		各 2 × 3	6
	(b) ⑤			
	(c) ②			
2	1 ③		各 4 × 3	12
	2 ⑤			
	3 ⑤			
3	1 ⑤		各 3 × 2	6
	2 ④			
4	①		4	

小学校理科 採点基準

10枚のうち4

問題番号		正 答	採 点 上 の 注 意	配 点	
1	(a)	②		各 3 × 2	6
	(b)	⑥			
2	1	③		各 4 × 2	8
	2	③			
3		②		4	

kyosai-guild

小学校生活科 採点基準

10枚のうち5

問題番号		正 答	採 点 上 の 注 意	配 点	
1	(a)	⑥		各 3 × 2	6
	(b)	①			
2		③		4	
3		②	順序は問わない。	各 4 × 2	8
		④			

kyosai-guild

小学校音楽科 採点基準

10枚のうち6

問題番号		正 答	採 点 上 の 注 意	配 点	
1	(a)	⑥		各 3 × 2	6
	(b)	②			
2	1	②		各 4 × 2	8
	2	④			
3		③		4	

kyosai-guild

小学校図画工作科 採点基準

10枚のうち7

問題番号	正 答	採 点 上 の 注 意	配 点	
1	(a) ①		各 3 × 3	9
	(b) ⑦			
	(c) ⑥			
2	⑤		4	
3	③		5	

kyosai-guild

小学校家庭科 採点基準

10枚のうち8

問題番号		正 答	採 点 上 の 注 意	配 点	
1	(a)	③		各 3 × 2	6
	(b)	⑥			
2		②		4	
3	1	⑤		各 4 × 2	8
	2	④			

kyosai-guild

小学校体育科 採点基準

10枚のうち9

問題番号		正 答	採 点 上 の 注 意	配 点	
1	(a)	⑥		各 3 × 4	12
	(b)	②			
	(c)	④			
	(d)	③			
2	(1)	③		各 3 × 2	6
	(2)	②			

kyosai-guild

小学校外国語科 採点基準

10枚のうち10

問題番号	正 答	採 点 上 の 注 意	配 点	
1	(a) ④		各 3 × 3	9
	(b) ②			
	(c) ⑤			
2	③		4	
3	④		5	

kyosai-guild