

専 門 教 養
令和元年 7 月
60 分

受 験 教 科 等
小 学 校 全 科 (<u>理 科 コ ー ス</u>)

注 意

- 1 指示があるまで、問題冊子を開いてはいけません。
- 2 全て係員の指示に従って、静粛に受験してください。
- 3 机上には、受験票、筆記用具、時計以外のものを出してはいけません。
- 4 問題の音読等、他の受験者の迷惑になるような行為、携帯電話の使用及び不正行為をしてはいけません。
- 5 解答時間は60分です。途中退出はできません。
- 6 問題冊子のページ数は、23ページです。はじめにページ数を確かめてください。
- 7 解答用紙に**必要事項の記入やマークがない場合や誤っている場合には、解答は全て無効**となります。解答用紙の【1】の欄には、**受験番号を記入し、受験番号に対応する数字をマーク**してください。【2】の欄には、**氏名を記入**してください。ただし、【3】の選択問題を表す欄のマークは不要です。
- 8 問題冊子の余白等は、適宜使用しても構いませんが、どのページも切り離してはいけません。
- 9 問題文中の「学習指導要領」は、特に指示がある場合を除いて、平成29年又は平成30年告示の「学習指導要領」を表しています。
- 10 問題の内容についての質問には一切応じません。

===== 解答上の注意 =====

- 1 解答は、問題文や解答用紙の注意事項に従って、解答欄にマークしてください。問題には、選択肢から選び解答する場合や、数字又は符号（-）を入れて問題文を完成させて解答する場合などがあり、解答方法が複数ある場合とどれか一つの場合とがあります。
- 2 「解答番号は 1。」と表示のある問に対して、3と解答する場合には、次の（例1）のように解答番号 1 の解答欄の③にマークしてください。

(例1)

解答番号	解答欄
1	① ② ● ④ ⑤ ⑥ ⑦ ⑧ ⑨ ⑩ ⊖

解答上の注意の続きを、問題冊子の裏表紙に記載してあります。問題冊子を裏返して必ず読んでください。

3 問題文中の 、 などの には、数字又は符号（-）が入ります。次の(1)~(4)の方法でマークしてください。

(1) 、、、……の一つ一つは、それぞれ1~9、0の数字又は符号（-）のいずれか一つに対応します。それらを 、、、……で示された解答欄にマークしてください。

例えば、 に -84 と解答する場合には、次の(例2)のようにマークします。

(例2)

解答番号	解答欄
<input type="text" value="2"/>	① ② ③ ④ ⑤ ⑥ ⑦ ⑧ ⑨ ⑩ ●
<input type="text" value="3"/>	① ② ③ ④ ⑤ ⑥ ⑦ ● ⑨ ⑩ ⊖
<input type="text" value="4"/>	① ② ③ ● ⑤ ⑥ ⑦ ⑧ ⑨ ⑩ ⊖

なお、同一の問題文中に 、 などが2度以上現れる場合、原則として、2度目以降は、、 のように細字で表記します。

(2) 分数形で解答する場合は、符号は分子に付け、分母に付けてはいけません。また、分数は既約分数で答えてください。

例えば、 $\frac{\text{56}}{\text{7}}$ に $-\frac{4}{5}$ と解答する場合には、 $\frac{-4}{5}$ として、次の(例3)のように

マークします。

(例3)

解答番号	解答欄
<input type="text" value="5"/>	① ② ③ ④ ⑤ ⑥ ⑦ ⑧ ⑨ ⑩ ●
<input type="text" value="6"/>	① ② ③ ● ⑤ ⑥ ⑦ ⑧ ⑨ ⑩ ⊖
<input type="text" value="7"/>	① ② ③ ④ ● ⑥ ⑦ ⑧ ⑨ ⑩ ⊖

(3) 小数の形で解答する場合は、特に指示されていなければ、指定された桁数の一つ下の桁を四捨五入して答えてください。また、必要に応じて、指定された桁まで⑩にマークしてください。

例えば、 に 2.6 と解答する場合には、2.60 として答えてください。

(4) 根号を含む形で解答する場合は、根号の中に現れる自然数が最小となる形で答えてください。

4 「ただし、選んだ数字の小さい順にマークすること。解答番号は 、、。」と表示のある問に対して、2と5と8と解答する場合には、次の(例4)のように「②、⑤、⑧」の順にマークします。

このとき、「②、⑤、⑧」以外の「⑤、②、⑧」や「⑧、②、⑤」などの順にマークした場合には、不正解となります。

(例4)

解答番号	解答欄
<input type="text" value="11"/>	① ● ③ ④ ⑤ ⑥ ⑦ ⑧ ⑨ ⑩ ⊖
<input type="text" value="12"/>	① ② ③ ④ ● ⑥ ⑦ ⑧ ⑨ ⑩ ⊖
<input type="text" value="13"/>	① ② ③ ④ ⑤ ⑥ ⑦ ● ⑨ ⑩ ⊖

1

次の各問に答えよ。

問 1 次の文章を読んで、後の(1)、(2)の各問に答えよ。

掲載許可が得られていませんので、掲載いたしません。

掲載許可が得られていませんので、掲載いたしません。

(山極寿一「ゴリラからの警告『人間社会、ここがおかしい』」による)

【*】のつなはきは、~~難解~~が通られていませんので、~~難解~~はしません。

(1) 傍線部①「*****」について説明したものととして最も適切なものは、次の**1**～**4**のうちではどれか。解答番号は 。

- 1** 自分よりも劣位のサルに出会ったとき、争いを起こさなかったことに対する応答として見せるサルの表情と、とっ組み合っただけで遊んでいる中でグゴグゴとくぐもった笑い声をあげた際に見せる興奮したサルの表情。
- 2** 自分の敵わないサルに出会ったとき、自分が劣っていて敵対する気がないことを知らせ、相手から攻められないようにするために見せる笑いのようなサルの表情と、とっ組み合っただけで遊んでいるときに現れる楽しくて感情の高ぶったサルの表情。
- 3** 自分よりも劣位のサルに出会ったとき、食物や休み場、交尾相手などをめぐるとラブルに負けないために見せる笑いのようなサルの表情と、とっ組み合っただけで遊んでいるときに現れるはつきりと笑いとわかるサルの表情。
- 4** 自分の敵わないサルに出会ったとき、自分の方が弱くて敵意をもっていないことを知らせ、相手から攻撃されないようにするために見せる笑いのようなサルの表情と、とっ組み合っただけで相手を本気でかむ際に見せるサルの表情。

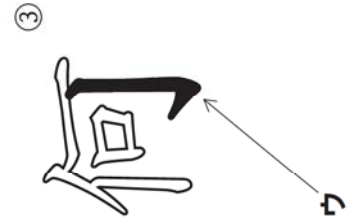
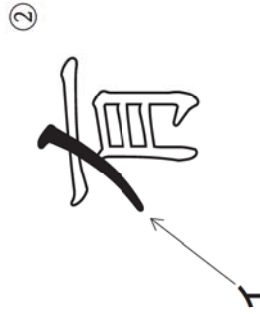
(2) 傍線部②「*****」

「とあるが、筆者がこのように述べた理由として最も適切なものは、次の**1**～**4**のうちではどれか。解答番号は 。

- 1** 多くの人を和やかにさせ、結びつけたり、敵対する心を弱めたりできる人間の笑いには、社会的コミュニケーションの肝要な手段だから。
- 2** 人間の笑いには、周囲の仲間をいっしょに笑わせるような影響力はないが、相手を引きこみ遊びを長引かせる力はあるから。
- 3** パソコンに向かい、ペットたちとだけ会話するストレスのない毎日を送ることで、現代の人々は笑うことの多い暮らしを営んでいるから。
- 4** 人から離れて暮らしていると、顔の表情が乏しくなっていくように、顔の表情は知人と顔を合わせるによってしかつけれないから。

〔問 2〕 次の(1)、(2)の各問に答えよ。

- (1) 次の①、③の漢字の筆順において、ア、ウで示した点画は、何画目に当たる部分か、その数をマークせよ。解答番号はアが 、イが 、ウが 。ただし、①、③の漢字は全て常用漢字であるものとし、筆順は、「筆順指導の手引き」(文部省昭和三十三年)に掲げられた筆順によるものとする。



- (2) 文中の波線部の敬語が、謙讓語であるものとして適切なものは、次の1、4のうちのどれか。解答番号は 。

- 1 お名前は存じ上げております。
- 2 おっしゃる通りでございます。
- 3 温かいうちに召し上がってください。
- 4 素晴らしいことをなさったと思います。

2 次の各問に答えよ。

[問 1] 次の表は、2000年と2017年の我が国の輸入相手国（地域を含む）のうち、輸入額上位10位についてまとめたものである。表中の**ア**～**ウ**の国や地域の名称として適切なものは、下の**1**～**8**のうちのどれか、それぞれ選び答えよ。解答番号は**ア**が **7**、**イ**が **8**、**ウ**が **9**。

(単位：億円)

順位	2000年		2017年	
	国や地域の名称	輸入額	国や地域の名称	輸入額
1	ア	77,789	イ	184,593
2	イ	59,414	ア	80,903
3	韓国	22,047	ウ	43,650
4	台湾	19,302	韓国	31,527
5	インドネシア	17,662	サウジアラビア	31,150
6	アラブ首長国連邦	15,996	台湾	28,478
7	ウ	15,959	ドイツ	26,272
8	マレーシア	15,627	タイ	25,502
9	サウジアラビア	15,313	アラブ首長国連邦	23,288
10	ドイツ	13,719	インドネシア	22,307

(財務省「輸入相手国上位10カ国の推移（年ベース）」から作成)

- 1 オーストラリア
- 2 カナダ
- 3 シンガポール
- 4 中国
- 5 ブラジル
- 6 フランス
- 7 米国
- 8 ロシア

[問 2] 次の江戸時代の幕府によって行われた政治の改革に関する記述ア～ウを、年代の古い順に並べたものとして適切なものは、下の 1～6 のうちのどれか。解答番号は 。

ア 収入面では、定免法の採用による幕府直轄領の年貢増徴と新田開発の推進による収入増加をねらった。また、相对済し令や公事方御定書を編纂するなど、法制の整備を進めた。

イ 物価高騰を抑えるために、物価引下令を発するとともに、株仲間の解散を命じた。また、農村の復興のため、人返しの法を発令して、出稼ぎ人の帰郷策を奨励した。

ウ 旗本・御家人の窮乏を救うために、棄捐令を出し、札差への債務を破棄させた。また、諸藩に対し、飢饉対策のため、各地に社倉や義倉を設けさせて米穀の備蓄を命じた。

1 ア → イ → ウ

2 ア → ウ → イ

3 イ → ア → ウ

4 イ → ウ → ア

5 ウ → ア → イ

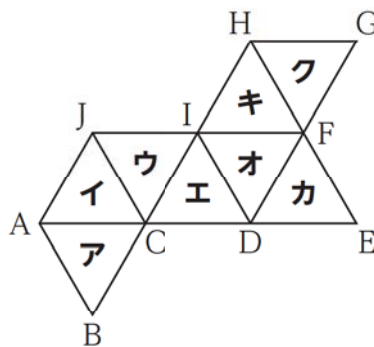
6 ウ → イ → ア

3 次の各問に答えよ。

[問 1] $11 < \sqrt{12n} < 13$ を満たす自然数 n の個数を次のように求める。

$11 < \sqrt{12n} < 13$ より、 $\boxed{11}\boxed{12}\boxed{13} < 12n < \boxed{14}\boxed{15}\boxed{16}$ である。したがって、求める自然数 n の個数は $\boxed{17}$ である。

[問 2] 次の正八面体の展開図を組み立てたとき、下の(1)~(3)の各問に答えよ。



(1) 点Aと重なる点として適切なものは、次の1~9のうちのどれか、二つ選び答えよ。

解答番号は $\boxed{18}$ 、 $\boxed{19}$ 。

- | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | B | 2 | C | 3 | D | 4 | E | 5 | F |
| 6 | G | 7 | H | 8 | I | 9 | J | | |

(2) 辺ABと平行な辺として適切なものは、次の1~0のうちのどれか。解答番号は

$\boxed{20}$ 。

- | | | | | | | | | | |
|---|----|---|----|---|----|---|----|---|----|
| 1 | BC | 2 | CD | 3 | CI | 4 | CJ | 5 | DF |
| 6 | DI | 7 | FG | 8 | FH | 9 | FI | 0 | HI |

(3) 面アと平行な面として適切なものは、次の1~7のうちのどれか。解答番号は $\boxed{21}$ 。

- | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | イ | 2 | ウ | 3 | エ | 4 | オ | 5 | カ |
| 6 | キ | 7 | ク | | | | | | |

[問 3] ある3校の第6学年の児童のソフトボール投げの記録を、それぞれ次の度数分布表ア～ウ及び箱ひげ図A～Cに表した。これらの資料から読み取れることとして最も適切なものは、下の1～4のうちではどれか。解答番号は 22。

ア

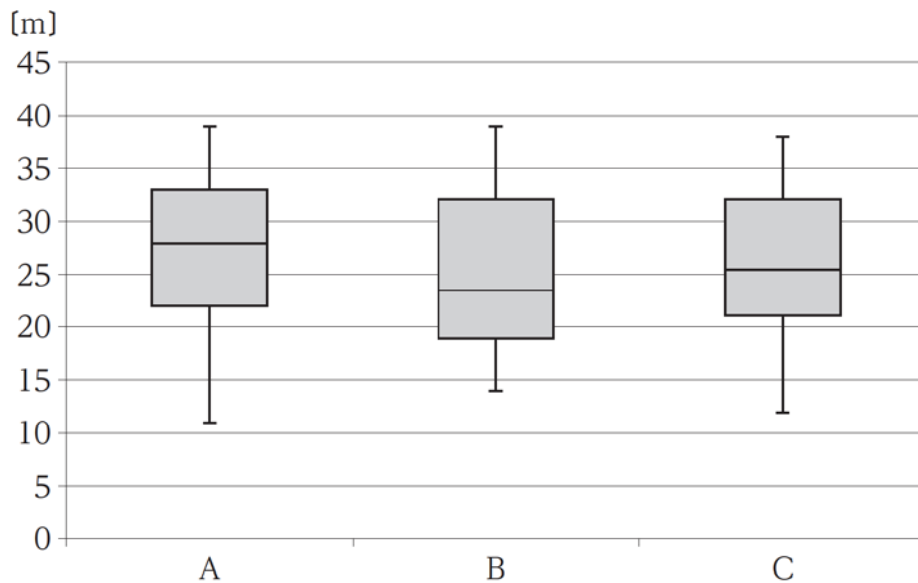
距離 [m]	人数 [人]
以上 未満 10～15	2
15～20	2
20～25	7
25～30	8
30～35	9
35～40	5
合計	33

イ

距離 [m]	人数 [人]
以上 未満 10～15	6
15～20	12
20～25	14
25～30	10
30～35	11
35～40	9
合計	62

ウ

距離 [m]	人数 [人]
以上 未満 10～15	1
15～20	6
20～25	9
25～30	11
30～35	8
35～40	5
合計	40



- 1 合計の人数を見ると、アが33と一番小さく、イが62と一番大きいので、データの範囲から、アがBと、イがAとそれぞれ対応していると分かる。
- 2 10以上15未満の人数を見ると、イが6と一番大きく、ウが1と一番小さいので、グラフの10～15の範囲から、イがAと、ウがBとそれぞれ対応していると分かる。
- 3 平均値を計算すると、アとウは25より大きいが、イは25より小さいので、グラフの箱の中に示してある線の位置から、イがBと対応していると分かる。
- 4 イは62人の25%に当たる人数が10以上20未満の範囲に存在しているため、グラフの箱の位置から、イがBと対応していると分かる。

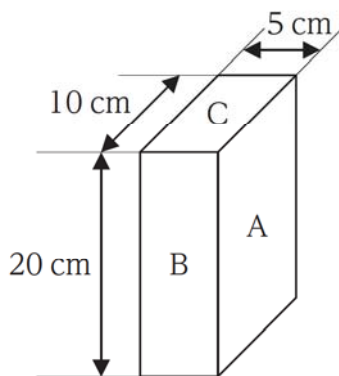
必要があれば、原子量は次の値を用いよ。

H 1.00 C 12.0 O 16.0 Na 23.0 Al 27.0
Cl 35.5

4 次の各問に答えよ。

[問 1] 次の図と同じ形状の3種類の直方体ア～ウがあり、それぞれの質量は、アが4000 g、イが2000 g、ウが1000 gである。下の表に示すように、直方体アは面Aを下に、直方体イは面Bを下に、直方体ウは面Cを下にそれぞれ机の上に置いたとき、直方体が机に及ぼす圧力の大きさの関係を表したものと適切なのは、下の1～9のうちどれか。解答番号は 。

図



表

直方体	机に接する面
ア	面A
イ	面B
ウ	面C

- 1 ア<イ<ウ
- 2 ア=イ=ウ
- 3 ア<ウ<イ
- 4 イ<ア<ウ
- 5 イ<ウ<ア
- 6 イ=ウ<ア
- 7 ウ<ア<イ
- 8 ウ<ア=イ
- 9 ウ<イ<ア

[問 2] 次の記述ア～ウは、理科の実験で行う操作の一部である。ア～ウで発生する気体として最も適切なものは、下の 1～6 のうちではどれか、それぞれ選び答えよ。解答番号はアが 、イが 、ウが 。

ア 石灰石にうすい塩酸を加える。

イ 亜鉛にうすい塩酸を加える。

ウ 二酸化マンガンをうすい過酸化水素水を加える。

- 1 窒素
- 2 水素
- 3 酸素
- 4 塩素
- 5 アンモニア
- 6 二酸化炭素

[問 3] 次のア・イは、人の体の器官の機能に関する記述である。また、下の図は、人の体の器官を模式的に表したものである。ア・イと、人の体の器官A～Fとの組合せとして適切なものは、下の1～8のうちのどれか。解答番号は 。

ア 血液中から体に不要なものを取り除き、尿を生成する。

イ ブドウ糖をグリコーゲンに変えて蓄えたり、体に有害な物質を分解したりする。

図

掲載許可が
得られてい
ませんので、
掲載いたし
ません。

- | | | |
|---|-----|-----|
| 1 | ア-A | イ-B |
| 2 | ア-A | イ-C |
| 3 | ア-C | イ-A |
| 4 | ア-C | イ-F |
| 5 | ア-D | イ-A |
| 6 | ア-D | イ-E |
| 7 | ア-E | イ-B |
| 8 | ア-E | イ-F |

[問 4] 次の図は、日本付近の地上天気図である。この天気図の天気図記号ア～オが示す、それぞれの地点の天気に関する記述A～Eのうち、正しいものを選んだ組合せとして最も適切なものは、下の1～0のうちではどれか。解答番号は 28。

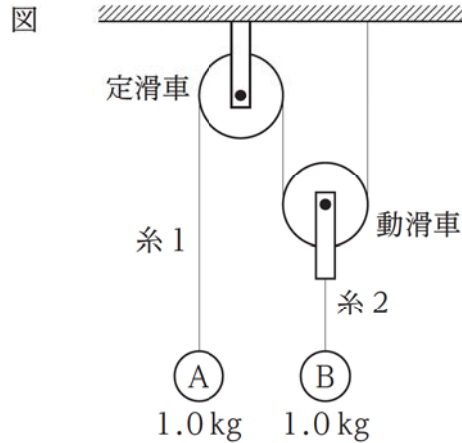
図

掲載許可が
得られてい
ませんので、
掲載いたし
ません。

- A アの地点では、東北東から西南西へ風が吹き、天気は曇り、風力は2である。
- B イの地点では、北北東から南南西へ風が吹き、天気は快晴、風力は3である。
- C ウの地点では、東から西へ風が吹き、天気は雨、風力は2である。
- D エの地点では、南東から北西へ風が吹き、天気は晴れ、風力は3である。
- E オの地点では、北東から南西へ風が吹き、天気は快晴、風力は2である。

- 1 A・B
- 2 A・C
- 3 A・D
- 4 A・E
- 5 B・C
- 6 B・D
- 7 B・E
- 8 C・D
- 9 C・E
- 0 D・E

[問 5] 図のように、糸 1 を定滑車と動滑車にかけて一端に質量 1.0 kg の小球 A をつるし、他端を天井に固定した。また、動滑車には糸 2 で質量 1.0 kg の小球 B をつるした。糸がたるまない状態で、小球 A、B を静止するよう手で支えた後に手をはなした。重力加速度の大きさを $g \text{ [m/s}^2\text{]}$ としたとき、手をはなした後の小球 A の加速度 $\text{[m/s}^2\text{]}$ の大きさとして適切なものは、下の 1 ~ 6 のうちのどれか。ただし、糸と滑車の質量、滑車の摩擦及び空気抵抗は無視できるものとする。解答番号は 29。

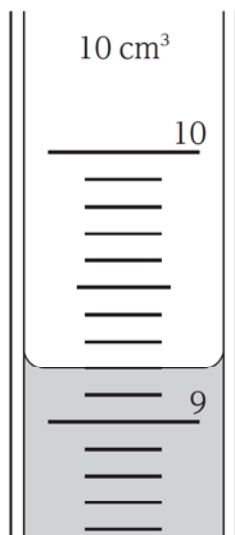


- 1 0
- 2 $\frac{1}{4}g$
- 3 $\frac{1}{3}g$
- 4 $\frac{2}{5}g$
- 5 $\frac{1}{2}g$
- 6 g

[問 6] 1.0 秒間に $3.0 \times 10^4 \text{ J}$ の仕事をして、 $9.0 \times 10^4 \text{ J}$ の熱を放出する熱機関がある。この熱機関の熱効率は 3031 [%] である。

[問 7] 10 cm^3 のメスシリンダーに水を 5.00 cm^3 入れた。この水に、金属でできた 33.2 g のネジを沈めたところ、水面が上昇して図のようになった。このネジの密度は、**32.33** [g/cm^3] である。ただし、メスシリンダーによる体積の測定誤差はないものとし、小数第 2 位を四捨五入して小数第 1 位まで求めよ。

図



[問 8] 図1のように、ある濃度の塩酸 10.0 mL をビーカーに入れ、全体の質量を測定したところ、56.80 gであった。次に、図2のように、この塩酸が入っているビーカーに炭酸水素ナトリウム 1.00 g を加え、発生した気体を十分に追い出してから、再び全体の質量を測定した。その後、同様の手順で炭酸水素ナトリウムを、さらに 1.00 g 加え、気体を追い出してから質量を測定した。このように炭酸水素ナトリウム 1.00 g を加えて質量を測定する操作を 5 回繰り返したところ、表のような結果となった。

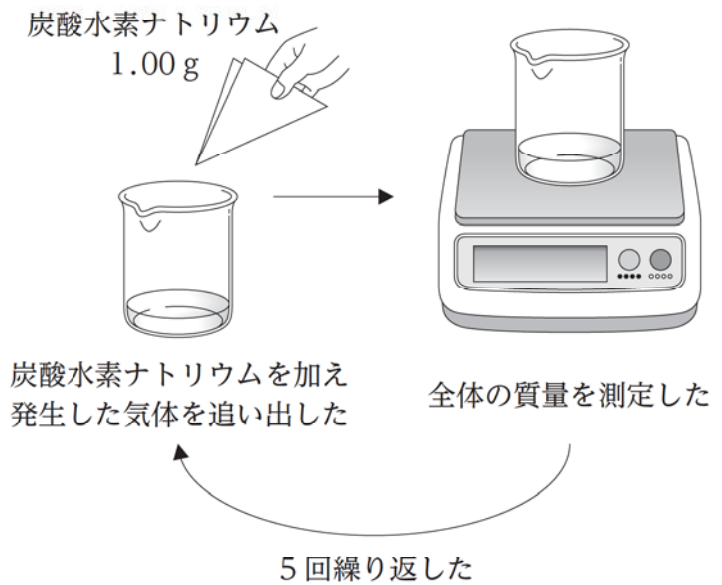
この塩酸 10.0 mL と過不足なく反応する炭酸水素ナトリウムの質量は、34.35 [g] である。ただし、小数第 2 位を四捨五入して小数第 1 位まで求めよ。

図 1



全体の質量を測定した
56.80 g

図 2



炭酸水素ナトリウムを加え
発生した気体を追い出した

全体の質量を測定した

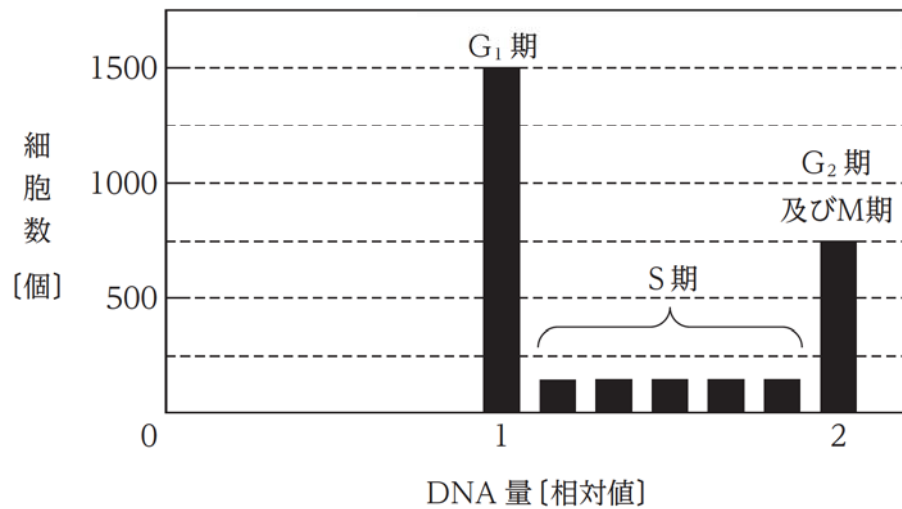
5 回繰り返した

表

加えた炭酸水素ナトリウムの質量の合計	全体の質量
1.00 g	57.28 g
2.00 g	57.76 g
3.00 g	58.24 g
4.00 g	58.93 g
5.00 g	59.93 g

[問 9] 増殖している体細胞の細胞周期は、DNA 合成準備期 (G_1 期)、DNA 合成期 (S 期)、分裂準備期 (G_2 期)、分裂期 (M 期) に分けられる。ある細胞を培養し、そこから 3000 個の細胞を得た。そして、各細胞当たりの DNA 量を測定したところ、図のような結果が得られた。なお、この細胞が 1 回の細胞周期に要する時間は 24 時間であり、測定に用いたどの細胞も細胞周期の長さは同じであるものとする。この細胞において、M 期に要する時間が 2 時間であるとき、 G_2 期に要する時間は [時間] である。

図



[問10] 次の図ア・イは、ある植物の実及び葉を表したものである。また、下の表はそれぞれの植物の葉の特徴をまとめたものである。我が国の中部地方において、ア・イが多く生息すると考えられるバイオームの垂直分布として最も適切なものは、下の1～4のうちではどれか、それぞれ選び答えよ。解答番号はアが 、イが 。

図

ア

イ

掲載許可が
得られてい
ませんので、
掲載いたし
ません。

掲載許可が
得られてい
ませんので、
掲載いたし
ません。

表

植物の種類	葉の特徴
ア	クチクラ層が発達し、葉の表面に光沢がある。
イ	アと比較して葉の表面に光沢があまり見られない。

- 1 高山帯
- 2 亜高山帯
- 3 山地帯
- 4 丘陵帯

[問11] 地質時代のうち、硬い骨格をもった生物が出現した時代を顕生代といい、地質時代の古い方から順に古生代、中生代、新生代に大きく区分されている。図ア～ウは示準化石をスケッチしたものである。ア～ウと時代名との組合せとして適切なものは、A群の1～6のうちのどれか。解答番号は 。

また、古生代、中生代、新生代の各時代の出来事として最も適切なものは、B群の1～5のうちではどれか、それぞれ選び答えよ。解答番号は古生代が 、中生代が 、新生代が 。

図

ア

イ

ウ

掲載許可が
得られてい
ませんので、
掲載いたし
ません。

掲載許可が
得られてい
ませんので、
掲載いたし
ません。

掲載許可が
得られてい
ませんので、
掲載いたし
ません。

【A群】

	ア	イ	ウ
1	古生代	中生代	新生代
2	古生代	新生代	中生代
3	中生代	古生代	新生代
4	中生代	新生代	古生代
5	新生代	古生代	中生代
6	新生代	中生代	古生代

【B群】

- 1 ほ乳類、鳥類が繁栄した。
- 2 エディアカラ生物群が繁栄した。
- 3 恐竜などの大型は虫類が繁栄した。
- 4 オゾン層が形成され陸上植物が出現した。
- 5 シアノバクテリアが出現しストロマトライトを形成した。

[問12] 平成30年1月31日の夜に日本各地で皆既月食が見られた。東京では20時48分頃から翌2月1日0時12分頃までの現象であったため、ほぼ月の南中前後の現象となった。このときの見え方について生徒に説明した次の文中の空欄ア～エに当てはまるものの組合せとして適切なものは、下の1～8のうちのどれか。解答番号は 。

南の空を向いて月食を観察すると、月は 側から欠けはじめます。地球の影の動きは、地球の公転と同じとみなせるので、天球上を1日当たり約1度、 へ移動していきます。一方、月は、満ち欠けの周期である約29.5日で天球上を1周するため、天球上の動きは1日当たり約12度、 へ移動していきます。このように、 の方が天球上の動きが大きいことが、そのように観察できる理由なのです。

	ア	イ	ウ	エ
1	右	東から西	東から西	地球の影
2	右	東から西	西から東	地球の影
3	右	西から東	東から西	地球の影
4	右	西から東	西から東	地球の影
5	左	東から西	東から西	月
6	左	東から西	西から東	月
7	左	西から東	東から西	月
8	左	西から東	西から東	月

5 次の各問に答えよ。

[問 1] 次の英文で述べられている内容として最も適切なものは、下の **1** ~ **4** のうちではどれか。解答番号は **44**。

掲載許可が得られていませんので、掲載いたしません。

Adapted from Patrick St. Michel, *Vinyl's revival still strong*

(The Japan Times Alpha, August 10, 2018)

- 1 Vinyl records are less personal than MP3 files.
- 2 Vinyl records are enjoyed because of their convenience.
- 3 Young people buy not only older records but also new ones.
- 4 Recently, young people also buy MP3 files to hold in their hands.

[問 2] 次の空欄 (①)、(②) に当てはまる語句として最も適切なものは、それぞれ下の 1～4 のうちではどれか。

(1) I (①) in Berlin for the past few years, but my German is still quite poor.

解答番号は 。

- 1 live
- 2 am living
- 3 have been lived
- 4 have been living

(2) I sent him an email (②) I was waiting for the train.

解答番号は 。

- 1 until
- 2 while
- 3 during
- 4 despite

[問 3] 次の英文について、下の { } 内の語を用いて、完成した文章をつくる時、
(①) ~ (④) に入るものの組合せとして最も適切なものは、下の 1 ~ 4 のうち
ではどれか。ただし、{ } 内には不要な語が一つある。

(1) When I was 12 years old, my () (①) () (②) ()
ride our bicycles.

{ sisters / are / to / used / and / I }

解答番号は 。

- 1 ① and ② used
- 2 ① are ② to
- 3 ① and ② are
- 4 ① and ② to

(2) In May, 2016, Yukie finally (③) () () (④) () to
Tokyo.

{ go / decision / made / the / of / to }

解答番号は 。

- 1 ③ made ④ to
- 2 ③ made ④ of
- 3 ③ go ④ of
- 4 ③ go ④ the

6 次の各問に答えよ。

[問 1] 小学校学習指導要領算数の「各学年の目標及び内容」の〔第2学年〕の「目標」に示されているものとして適切なものは、次の1～4のうちのどれか。解答番号は 。

- 1 整数などの計算をしたり、図形を構成したり、長さや重さなどを測定したり、表やグラフに表したりすることなどについての技能を身に付けるようにする。
- 2 ものの数に着目し、具体物や図などを用いて数の数え方や計算の仕方を考える力、データの個数に着目して身の回りの事象の特徴を捉える力などを養う。
- 3 数量や図形に進んで関わり、数学的に表現・処理したことを振り返り、数理的な処理のよさに気付き生活や学習に活用しようとする態度を養う。
- 4 数学的に表現・処理したことを振り返り、多面的に捉え検討してよりよいものを求めて粘り強く考える態度、学習したことを生活や学習に活用しようとする態度を養う。

[問 2] 小学校学習指導要領体育の「各学年の目標及び内容」の〔第3学年及び第4学年〕の「目標」に示されているものとして適切なものは、次の1～4のうちのどれか。解答番号は 。

- 1 活動を工夫して各種の運動の楽しさや喜びを味わうことができるようにするとともに、その特性に応じた基本的な技能を身に付け、体力を高める。
- 2 協力、公正などの態度を育てるとともに、健康・安全に留意し、最後まで努力して運動をする態度を育てる。
- 3 自己の運動や身近な生活における健康の課題を見付け、その解決のための方法や活動を工夫するとともに、考えたことを他者に伝える力を養う。
- 4 各種の運動遊びに進んで取り組み、きまりを守り誰とでも仲よく運動をしたり、健康・安全に留意したりし、意欲的に運動をする態度を養う。

31 (32採用) 【小学校全科 理科コース】

1-1

問題番号			解答番号	正答1	正答2	正答3	配点	備考
大問番号	小問番号							
1	1	1	1	2			3	
		2	2	1			3	
	2	1ア	3	3			2	
		1イ	4	1			2	
		1ウ	5	7			2	
		2	6	1			3	
2	1	ア	7	7			2	
		イ	8	4			2	
		ウ	9	1			2	
	2		10	2			2	
3	1		11	1			2	完全解答
			12	2				完全解答
			13	1				完全解答
			14	1			2	完全解答
			15	6				完全解答
			16	9				完全解答
			17	4			3	
	2	1	18	4	6		3	順不同
			19	6	4			順不同
		2	20	0			2	
		3	21	6			2	
	3		22	4			3	
4	1		23	2			3	
	2	ア	24	6			1	
		イ	25	2			1	
		ウ	26	3			1	
	3		27	3			3	
	4		28	4			3	
	5		29	4			3	
	6		30	2			4	完全解答
			31	5				完全解答
	7		32	7			3	完全解答
			33	9				完全解答
	8		34	3			4	完全解答
			35	6				完全解答
	9		36	4			4	
	10		37	4			2	
			38	3			2	
	11		39	4			1	
			40	4			2	完全解答
			41	3				完全解答
			42	1				完全解答
	12		43	8			4	
5	1		44	3			3	
	2	1	45	4			3	
		2	46	2			3	
	3	1	47	1			2	
		2	48	1			2	
6	1		49	3			3	
	2		50	3			3	