

校種・教科等	高校・福祉	受審番号		氏名	
--------	-------	------	--	----	--

## 『福祉科』 模擬授業課題

- (1) 日 時 令和5年〇月〇日 第〇校時( 分)  
(2) 場 所 2年1組教室  
(3) 学年・学級 第2 学年1 組( 10 名) 使用教科書 社会福祉基礎(実教出版)

(4) 単 元 名 社会福祉の理念と意義

(5) 指導する児童(生徒)の状況

## 【既習事項】

第1学年での「公共」や「家庭基礎」において、少子高齢化の現状など、日本の社会福祉が抱える様々な諸課題について学習している。

## 【単元のねらい】

本単元では生活や自立の概念、日常生活と福祉の関わり、社会福祉理念の変遷など社会福祉に関する基礎的な学習活動を通して、社会福祉の理念や意義、尊厳の保持や自立支援を理解できるようにするとともに、働くことの意義や役割、職業人に求められる倫理観を育成することをねらいとしている。

## 【生徒の状況】

真面目にこつこつと取り組むことができるが、積極的に意見を言える生徒が少なく、グループワークの際には授業者の支援が必要である。また、「読み、書き」に苦手意識をもつ生徒もあり、板書を写すペースにばらつきがある。

(6) 指導計画(全5時間)

次(時数)	学習内容	活動・指導形態	評価計画
第1次 (1時間) 本時	「少子高齢化と人口減少に向かう日本」 ・日本の人口の推移とそれに伴う社会福祉の課題を想像する。 教科書:P8~9	一斉 個別 ペア又は班	思考・判断・表現
第2次 (1時間)	「産業と地域社会の変化」 ・産業構造の変化や地域社会の変化を確認する。	一斉 個別 ペア又は班	知識・技術
第3次 (1時間)	「家族と働き方の変化」 ・家族の多様化と働き方の変化を確認する。	一斉 個別 ペア又は班	知識・技術
第4次 (1時間)	「疾病構造の変化」 ・疾病構造の変化が医療に及ぼす影響と健康増進の取り組みを確認する。	一斉 個別 ペア又は班	主体的に取り組む態度
第5次 (1時間)	「人の一生と社会福祉」 ・人の一生に社会福祉が様々な形で関わっていることを確認する。	一斉 個別 ペア又は班	思考・判断・表現

●面接終了後、メモ用紙とともにクリアファイルに入れて提出してください。