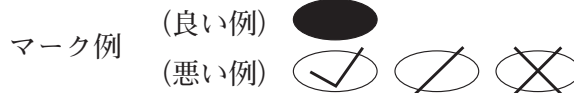


令和6年度（令和5年度実施）
 高知県公立学校教員採用候補者選考審査
 筆記審査（専門教養）
 中学校 特別支援学校 中学部・高等部
 社会

受審番号		氏 名	
------	--	-----	--

【注意事項】

- 1 審査開始の合図があるまで、この問題冊子の中を見ないでください。
- 2 解答用紙（マークシート）は2枚あります。切り離さないでください。
- 3 解答用紙（マークシート）は、2枚それぞれに下記に従って記入してください。
 ○ 記入は、HBの鉛筆を使用し、該当する○の枠からはみ出さないよう丁寧にマークしてください。



- 訂正する場合は、消しゴムで完全に消してください。
- 氏名、受審する教科・科目、受審種別、受審番号を、該当する欄に記入してください。

また、併せて、右の例に従って、受審番号をマークしてください。

受 審 番 号				
万	千	百	十	一
1	2	3	4	5
○	○	○	○	○
●	○	○	○	○
○	●	○	○	○
○	○	●	○	○
○	○	○	●	○
○	○	○	○	●

記入例

(受審番号12345の場合)

- 4 この問題は、【共通問題】、及び【選択問題 中学校】、【選択問題 特別支援学校】の各問題から構成されています。選択問題で受審科目以外の問題を選択して解答した場合、解答は全て無効となります。

- 5 解答は、解答用紙（マークシート）の解答欄をマークしてください。例えば、解答記号 ア と表示のある問いに対してbと解答する場合は、下の（例）のようにアの解答欄の○bをマークしてください。

(例)

ア	a	●	c	d	e	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	.	-	±
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

なお、一つの解答欄に対して、二つ以上マークしないでください。

- 6 筆記審査（専門教養）が終了した後、解答用紙（マークシート）のみ回収します。監督者から指示があれば、この問題冊子を、各自、持ち帰ってください。



【共通問題】

第1問 次の1～3の問いに答えなさい。

1 次の(1)～(6)の問いに答えなさい。

(1) 宗教の歴史について述べた文として正しいものを、次のa～dから一つ選びなさい。

ア

- a ゴロアスター教は、人間の幸福は、最後の審判により楽園に入ることだとした。
- b ネストリウス派は、ニケーア公会議で異端と宣告された。
- c ヒンドゥー教は、厳格な一神教である。
- d イスラーム教は、シヴァ神やヴィシュヌ神などの神々を信仰する多神教である。

(2) 言語や文字の歴史について述べた文として誤っているものを、次のa～dから一つ選びなさい。イ

- a フェニキア文字は、アルファベットの起源となった。
- b ムガル帝国では、ペルシア語が公用語として用いられた。
- c トルコ共和国では、ローマ字にかわり、アラビア文字を採用する文字改革が行われた。
- d アフリカ東岸では、アラビア語の影響を受けたスワヒリ語が用いられた。

(3) 交通網の整備、通信技術、宇宙開発の歴史について述べた文として正しいものを、次のa～dから一つ選びなさい。ウ

- a アケメネス朝では、サトラップと呼ばれる国道が整備された。
- b モンゴル帝国では、ジャムチと呼ばれる駅伝制が整備された。
- c モース（モールス）は、無線電信を発明した。
- d ソ連は、スプートニク1号によって人類史上はじめて人間の月面着陸に成功した。

(4) 女王に関する歴史について述べた文として正しいものを、次の a～d から一つ選びなさい。

- a プトレマイオス朝の女王クレオパトラは、アクティウムの海戦でカエサルに敗れた。
- b スペインの女王イサベルは、後ウマイヤ朝を滅ぼし、国土回復運動（レコンキスタ）を完成させた。
- c ハワイの女王リリウオカラニは、オランダの圧力により退位させられた。
- d イギリスのヴィクトリア女王は、インド皇帝に即位した。

(5) 農業や土地制度の歴史について述べた文として正しいものを、次の a～d から一つ選びなさい。

- a 宋代に長江下流地域で囲田が造成され、早稲種である占城稻が導入された。
- b 中世の西ヨーロッパでは、耕地を秋耕地・春耕地・夏耕地に分ける三圃制が普及した。
- c ジャワ島では、フランスが本国の財政立て直しのために強制栽培制度を導入した。
- d アメリカ合衆国では、独立戦争中に制定されたホームステッド法により西部の開拓が進んだ。

(6) 島や諸島の歴史について述べた文として正しいものを、次の a～d から一つ選びなさい。

- a 第1回ポエニ戦争の結果、シチリア島はカルタゴの属州となった。
- b バルトロメウ＝ディアスは大西洋を横断してサンサルバドル島に到達した。
- c 清は日清戦争に敗れ、下関条約で台湾を日本に割譲した。
- d アルゼンチンはフォークランド（マルビナス）諸島の領有をめぐるアメリカ合衆国との戦争で敗れた。

2 次の(1)～(5)の問いに答えなさい。

(1) 次の文章を読み、続く①・②の問いに答えなさい。

A源氏と平氏が争っていた1181年に養和の大飢饉が発生したように、中世の人びとの生活は、相次ぐ戦乱や飢饉により困難なものであった。その状況の中でも、人びとは耕地の拡大を進め、農業技術の改良などで生産力を高めていった。B【図】はそうした中世の農業の在り方を描いたものである。

【図】

(『図説日本史通覧』より)

① 下線部A以降に我が国でおこったできごとについて述べた次の文Ⅰ～Ⅲについて、年代の古いものから順に正しく並べたものを、下のa～dから一つ選びなさい。

キ

- Ⅰ 源頼朝が逃亡した源義経をかくまったとして、奥州藤原氏を滅ぼした。
- Ⅱ 朝廷が源頼朝に国ごとに守護・地頭を設置する権限を認めた。
- Ⅲ 北条義時が和田義盛を滅ぼした。

- a Ⅰ → Ⅱ → Ⅲ
- b Ⅱ → Ⅰ → Ⅲ
- c Ⅲ → Ⅱ → Ⅰ
- d Ⅱ → Ⅲ → Ⅰ

- ② 下線部Bに関連して、我が国の中世の産業や生活について述べた次の文X・Yについて、その正誤の組み合わせとして正しいものを、下のa～dから一つ選びなさい。

ク

X 牛馬を用いた耕作が広まるとともに、肥料として干鰯やメ粕といった金肥が全国的に普及した。

Y 豊作を祈って歌い踊る踊念仏が日親によって広められた。

- a X - 正 Y - 正 b X - 正 Y - 誤
c X - 誤 Y - 正 d X - 誤 Y - 誤

- (2) 次の資料1は、授業である生徒がまとめたレポートである。資料1中の空欄 X には同じ語句が入る。この語句について説明したものとして正しいものを、下のa～dから一つ選びなさい。 ケ

【資料1】

<p>「万国津梁之鐘」</p> <p>(『図説日本史通覧』より)</p>	<p>左の写真の鐘は、 X の城（王宮）の正殿前に掲げられたものだということです。その銘文からは、 X が「朝鮮の豊かな文化を集め」「中国や日本の間にある」「万国の架け橋となる」ことによって富み、栄えていた様子がうかがえます。</p> <p>この鐘は1458年に鑄造されたものだということで、当時の X が交易に大きな期待をかけていたことがわかる資料といえると思いました。</p>
--------------------------------------	--

- a 15世紀には志苔館など複数の館が存在していた。
b 16世紀、アジアでの貿易に進出したポルトガルが拠点としていた。
c 15世紀前半に統一されるまで三山（3地方勢力）による争いが続いていた。
d 15世紀初頭、倭寇の根拠地とみなされ、朝鮮による攻撃を受けた。

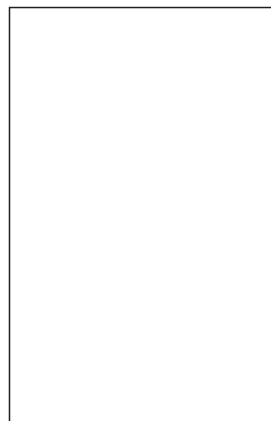
(3) 次の資料は、我が国の首相が地方長官らに対して行った演説の一部である。これについて述べた文として最も適切なものを、下の a～d から一つ選びなさい。

- a 大日本帝国憲法の発布に備えて地方の制度を整備するように求めている。
- b 欽定憲法に対して否定的な意見が示されている。
- c 政府が政党に対して責任を負う議院内閣制を理想としていることがわかる。
- d 政府の政策は政党の意向によって左右されてはならないということが示されている。

(4) 次の年表は、1930年代・1940年代におこった我が国に関するできごとを年代順に示したものであり、資料2は、年表に示されたできごとがおこった時期に我が国で出された新聞記事の一部である。資料2は、年表中の ～ のどの時期に出されたものか。正しいものを、下の a～d から一つ選びなさい。

年 表	
関東軍が奉天郊外で南満州鉄道の線路を爆破	<input type="text" value="1"/>
日本が国際連盟からの脱退を通告	<input type="text" value="2"/>
日中両国軍が北京郊外の盧溝橋で衝突	<input type="text" value="3"/>
南京に汪兆銘（精衛）の新国民政府成立	<input type="text" value="4"/>

【資料2】



(『新詳日本史』より)

- a
- b
- c
- d

- (5) 次の文章は、我が国の戦後の民主化政策について述べたものである。文中の空欄 [ア]・[イ] に当てはまる語句の組み合わせとして正しいものを、下の a～d から一つ選びなさい。

GHQは、占領政策の基本方針を非軍事化と民主化に置き、1945年に [ア] を日本政府に指示してそれらの実行を求めた。特に、日本経済が封建的であり、軍国主義の温床となったとして、GHQは自由競争にもとづく経済体制をつくり出すために、日本政府に命じて1946年に持株会社整理委員会を発足させて財閥の解体を進めた。翌年には [イ] を制定して企業間の自由競争を促した。

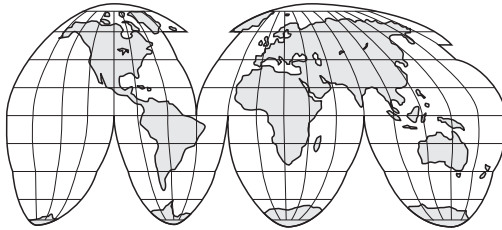
- 1 五大改革指令
- 2 経済安定九原則
- 3 独占禁止法
- 4 重要産業統制法

- a ア-1 イ-3 b ア-1 イ-4
c ア-2 イ-3 d ア-2 イ-4

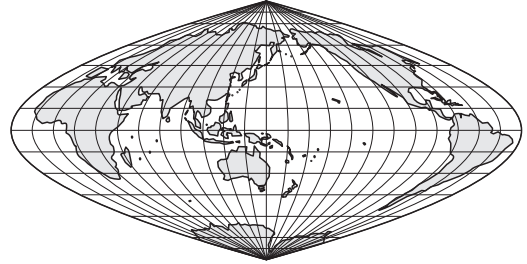
3 次の(1)～(7)の問いに答えなさい。

(1) 次の図Ⅰ～Ⅳについて説明した文として正しいものを、下のa～dから一つ選びなさい。

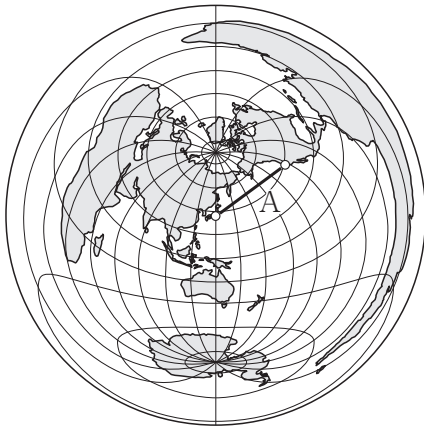
Ⅰ ホモロサイン(グード)図法



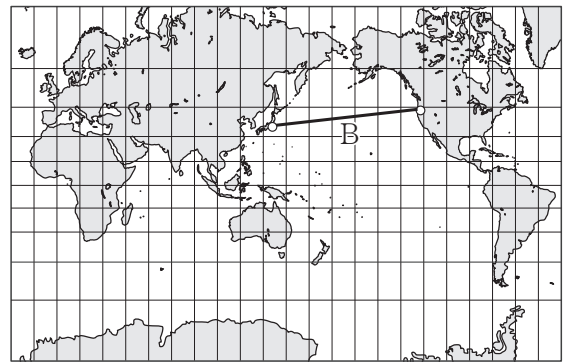
Ⅱ サンソン図法



Ⅲ 正距方位図法

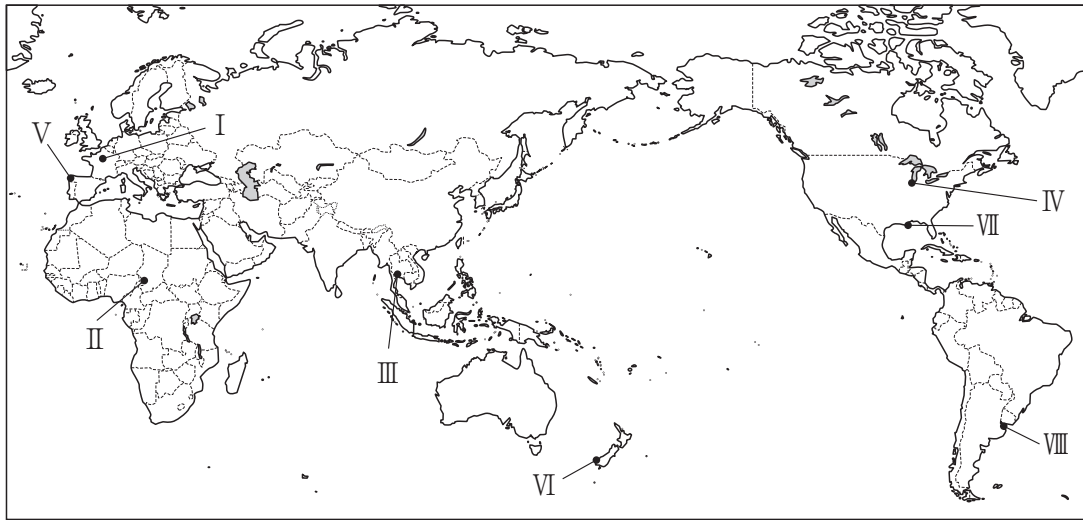


Ⅳ メルカトル図法



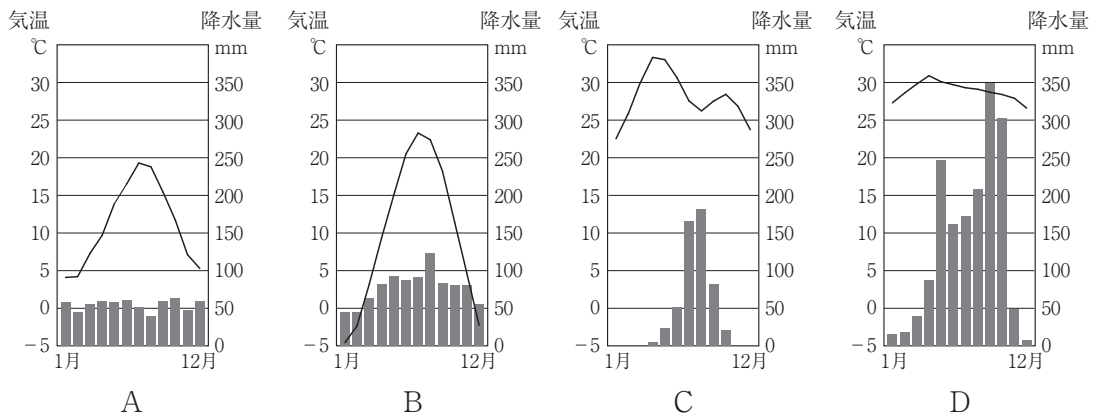
- a Ⅰの地図は、高緯度での形のひずみを小さくするため、海洋部を断裂させている。分布図としてよく利用され、流線図に向いている。
- b Ⅱの地図は、緯線は平行であるが、高緯度ほど正しい長さより長めに表示されるため、高緯度でも比較的形のひずみが小さく、世界全図や分布図に利用される。
- c Ⅲの地図は、図の中心からの距離と方位が正しく表されている。直線Aは東京からサンフランシスコ間の大圏航路を示し、東京からサンフランシスコの方位は北東方向にある。
- d Ⅳの地図は、高緯度ほど面積が拡大される。東京とサンフランシスコの大圏航路は直線Bであり、大航海時代には最も重要な図法であった。

(2) 次の地図について、続く①・②の問いに答えなさい。



① 地図中の都市 I～IV に該当する雨温図 A～D の組み合わせとして正しいものを、下の a～d から一つ選びなさい。

セ



(二宮書店『データブックオブ・ザ・ワールド 2022年版』より作成)

	I	II	III	IV
a	A	D	C	B
b	B	C	D	A
c	A	C	D	B
d	B	D	C	A

- ② 地図中のV～Ⅷは、ある地形が見られる位置を示したもので、次のア～エは、それらの地形について述べた文である。その組み合わせとして正しいものを、下のa～dから一つ選びなさい。

ア 氷河の侵食を受けた深い谷に海水が侵入してできた細長い入り江で、海岸はU字谷の谷壁で高く切り立っている。

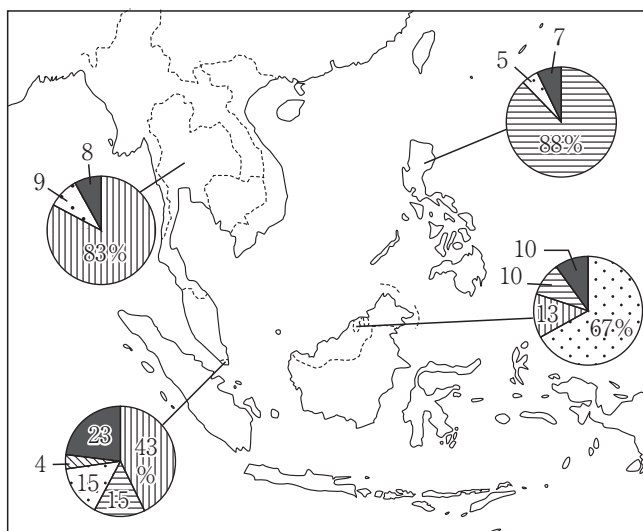
イ 平野を流れる河川の河口部が沈水してラップ状に開いた入り江で、広大な後背地をひかえ、良港となることが多い。

ウ 起伏の大きな山地が海面下に沈んでできた海岸地形で、名称は、この地形が発達する湾名に由来する。

エ 河川によって運搬された土砂が河口付近に堆積してつくられる低平な地形で、その形態は堆積物の量、河口や海岸の水深・地形などによって変化する。

	V	VI	VII	VIII
a	ア	ウ	イ	エ
b	ウ	ア	エ	イ
c	ア	ウ	エ	イ
d	ウ	ア	イ	エ

- ③ 次の図は、東南アジアの宗教別人口の割合を示したものである。図中の に該当する宗教を、下のa～dから一つ選びなさい。



(『国立民族学博物館資料』ほかより作成)

- a 仏教 b ヒンドゥー教 c キリスト教 d イスラーム

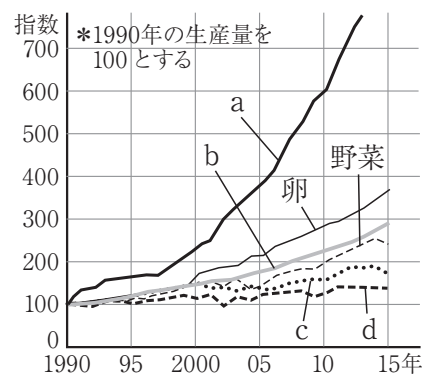
- (4) 次の表は、2012年における農業生産性の比較を示したものである。I～IVに該当する国の組み合わせとして正しいものを、下のa～dから一つ選びなさい。

	I	II	III	IV
耕地1haあたりの 肥料消費量 [kg]	129.8	67.3	128.9	241.9
耕地1haあたりの 穀物収量 [kg]	7524	3625	5925	6134
農民1人あたり 穀物収量 [t]	135.7	160.8	148.1	9.4
農民1人あたり 耕地面積 [ha]	36.9	157.6	65.4	3.7

(『FAOSTAT』より作成)

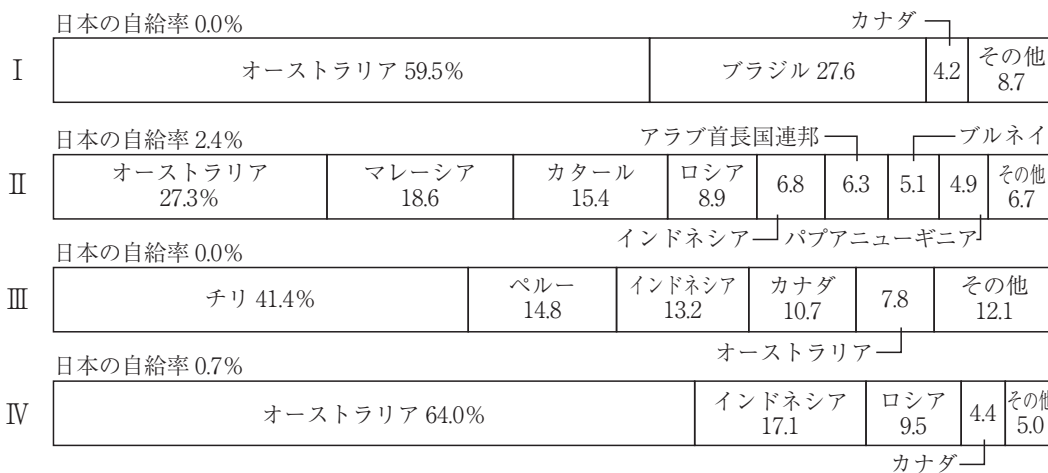
	I	II	III	IV
a	日本	カナダ	アメリカ合衆国	フランス
b	フランス	アメリカ合衆国	カナダ	日本
c	日本	アメリカ合衆国	カナダ	フランス
d	フランス	カナダ	アメリカ合衆国	日本

- (5) 次のグラフは、インドにおけるおもな農産物について、1990年の生産量を100とし、その指数の推移を示したものである。グラフ中のa～dはそれぞれ小麦、米、鶏肉、ミルクのいずれかを示している。図中のa～dから「ミルク」に該当するものを一つ選びなさい。



(『FAOSTAT』などより作成)

(6) 次のグラフは、日本の資源輸入相手国と自給率（2016年）を示したものである。グラフのⅠ～Ⅳに該当する資源の組み合わせとして正しいものを、下の a～d から一つ選びなさい。 テ

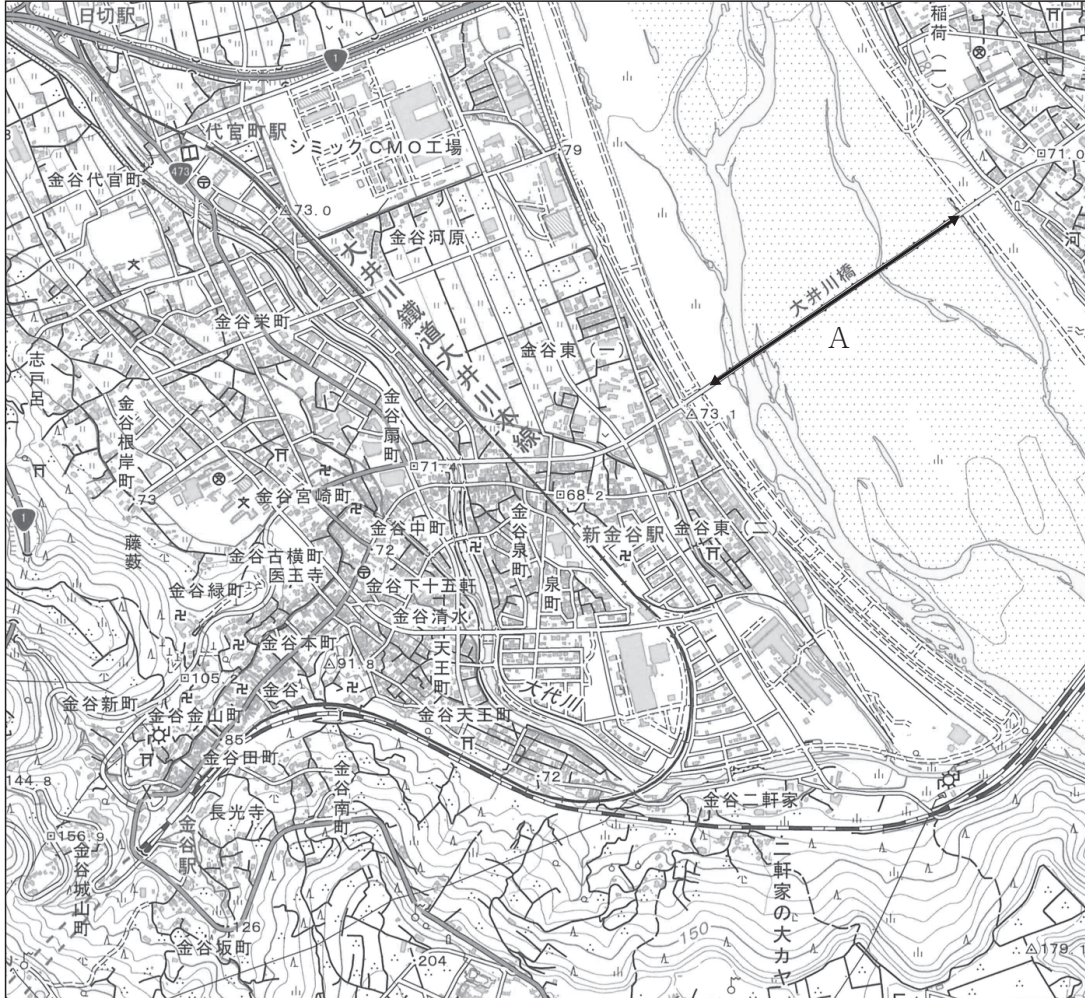


(『財務省 貿易統計』ほかより作成)

	Ⅰ	Ⅱ	Ⅲ	Ⅳ
a	鉄鉱石	液化天然ガス	銅鉱	石炭
b	石炭	液化天然ガス	銅鉱	鉄鉱石
c	鉄鉱石	銅鉱	液化天然ガス	石炭
d	石炭	銅鉱	液化天然ガス	鉄鉱石

(7) 次の地図は、静岡県島田市金谷付近を示した地形図の一部である。またⅠ～Ⅱは地図から判読できることについて述べたものである。Ⅰ～Ⅱの正誤の組み合わせとして正しいものを、下のa～dから一つ選びなさい。

ト



Ⅰ 地図中Aの直線の距離が4cmであった場合、大井川橋上の直線で示した実際の距離は約1000mである。

Ⅱ 代官町駅の近くに図書館があり、金谷駅の北側には寺院や墓地が見られる。

- a Ⅰ - 正 Ⅱ - 正
- b Ⅰ - 正 Ⅱ - 誤
- c Ⅰ - 誤 Ⅱ - 正
- d Ⅰ - 誤 Ⅱ - 誤

第2問 次の1～3の問いに答えなさい。

1 次の(1)～(5)の問いに答えなさい。

(1) 家庭で余っている食品を集めて、食品を必要としている地域の生活困窮者支援団体、子ども食堂、福祉施設等に寄付する活動を示す言葉として適切なものを、次のa～eから一つ選びなさい。

- a フェアトレード
- b フードドライブ
- c コンシューマリズム
- d ファストフード
- e ユニバーサルデザイン

(2) 1972年にユネスコ総会において採択された世界遺産条約に関する記述として誤っているものを、次のa～eから一つ選びなさい。

- a 世界遺産条約の締約国は、自国民による文化遺産および自然遺産に対する真価の認識と尊重を強化するための教育・広報活動に努めることとされている。
- b 世界遺産の保護のため、締約国の分担金及び任意拠出金、その他の寄付金等を財源とする「世界遺産基金」を設立している。
- c 世界遺産条約による保護の対象は、記念工作物、建造物群、遺跡のうち、顕著な普遍的価値を有するものだけである。
- d 世界遺産委員会が供与する国際的援助は、調査・研究、専門家派遣、研修、機材供与、資金協力等の形をとっている。
- e 日本で最初に世界遺産に登録されたのは、法隆寺地域の仏教建造物、姫路城、屋久島、白神山地である。

(3) インフォームド=コンセントに関する記述として最も適切なものを、次の a～e から一つ選びなさい。

- a 出産できない女性のために出産後に子を渡す約束で子を妊娠・出産すること。
- b 患者が、医師から治療の方針や方法について納得のいく説明を受け、それに同意したうえで治療を受けること。
- c 子どもをもつか・もたないか、もつとしたらいつ、何人の子どもをもつかを女性がみずから決定することができる権利のこと。
- d 患者が将来、延命治療に関する自分の意向を表明できなくなったときのために、前もって自分の意向を文書により表明したもの。
- e 患者の利益になると医師が判断した治療をおこなうこと。

(4) 2022年4月からの成年年齢の引下げに関する記述として誤っているものを、次の a～e から一つ選びなさい。

- a 結婚可能年齢が男女ともに18歳以上になった。
- b 公認会計士や司法書士の国家資格に基づく職業に、18歳以上で就くことができるようになった。
- c 喫煙や飲酒が法的に認められる年齢が18歳以上となった。
- d 親の同意を得ずに、携帯電話の契約やローンを組む契約が、18歳以上でできるようになった。
- e 10年有効のパスポートを18歳以上で取得できるようになった。

(5) 「第三者から提供されたお金の配分の決定権を一方の者がもち、拒否することしかできないもう一方の者に不利な配分の提案が示されたとき、もう一方の者は拒否するかどうか」という思考実験として最も適切なものを、次の a～e から一つ選びなさい。

- a 囚人のジレンマ
- b トロツコ問題
- c 共有地の悲劇
- d 最後通牒ゲーム
- e アフターマティブ=アクション

2 次の(1)～(10)の問いに答えなさい。

(1) 近年のIoT, ビッグデータ, 人工知能などの技術を使った革新的な金融サービスを示す言葉として適切なものを, 次のa～eから一つ選びなさい。

- a インセンティブ
- b フィンテック
- c デリバティブ
- d ベンチャー=ビジネス
- e インサイダー取引

(2) トレーサビリティに関する記述として最も適切なものを, 次のa～eから一つ選びなさい。

- a 食品や薬品がいつ, どのように, だれによって生産, 加工, 流通されたのかなどの生産履歴情報をチェックできる状態のこと。
- b 消費者が購入申込みをして代金を支払った後でも, 一定期間内なら無条件で契約を解除できる制度のこと。
- c 消費者保護の観点から, 商品の品質, 性能, 成分, 安全性などを検査すること。
- d 米, 麦などの主要食糧の生産, 流通, 販売などを国が統制, 管理する制度のこと。
- e 環境に著しい影響を及ぼす事業に対して, 事前に調査・予測・評価をすること。

(3) 我が国の労働基準法に関する記述として誤っているものを, 次のa～eから一つ選びなさい。

- a 使用者は, 労働者に, 休憩時間を除き1週間について39時間を超えて, 労働させてはならない。
- b 使用者は, 1週間の各日については, 労働者に, 休憩時間を除き1日について8時間を超えて, 労働させてはならない。
- c 使用者は, 労働者が女性であることを理由として, 賃金について, 男性と差別的取扱いをしてはならない。
- d 労働条件は, 労働者と使用者が, 対等の立場において決定すべきものである。
- e 使用者は, 労働者の国籍, 信条又は社会的身分を理由として, 賃金, 労働時間その他の労働条件について, 差別的取扱をしてはならない。

(4) 戦後の日本経済に関する次の①～④の出来事を、年代の古い順に並べたものとして適切なものを、下の a～e から一つ選びなさい。

- ① リーマン=ショック
- ② プラザ合意
- ③ 消費税の導入
- ④ 第一次石油危機

- a ②→④→③→①
- b ④→②→①→③
- c ④→②→③→①
- d ②→④→①→③
- e ④→①→③→②

(5) 経済主体に関する次の説明 A～C について、正しい記述をすべて挙げた組み合わせを、下の a～e から一つ選びなさい。

- A 政府は徴収した税金を元手に公共事業を行う際に必要な資材を企業から購入する。
- B 家計は政府に公務員として労働力を提供し、その対価として給与を受け取る。
- C 家計と企業の間では、生産物の売買と労働力や資金の売買という二重の売買が行われている。

- a A
- b AとB
- c BとC
- d AとC
- e AとBとC

(6) 日本国憲法は特別裁判所の設置を禁じているが、例外として認められている裁判所として正しいものを、次の a～e から一つ選びなさい。

- a 弾劾裁判所
- b 簡易裁判所
- c 地方裁判所
- d 知的財産高等裁判所
- e 家庭裁判所

(7) 日本国憲法において保障されている権利のうち、社会権にあたる権利として誤っているものを、次のa～eから一つ選びなさい。

- a 教育を受ける権利
- b 勤労の権利
- c 労働三権
- d 裁判を受ける権利
- e 生存権

(8) 我が国の地方自治法が規定する直接請求の手續について、請求にあたって、請求先を首長とし、有権者の50分の1以上の署名を必要とするものを、次のa～eから一つ選びなさい。

- a 首長の解職請求
- b 条例の改廃の請求
- c 議員の解職請求
- d 事務監査の請求
- e 議会の解散請求

(9) 国家の三要素の組み合わせとして正しいものを、次のa～eから一つ選びなさい。

- a 領域, 議会, 人権
- b 領域, 国民, 主権
- c 人権, 国民, 主権
- d 人権, 議会, 領土
- e 領域, 議会, 主権

(10) 1935（昭和10）年、「統治権は国家にあり、天皇もその一機関である」とする学説が貴族院で問題とされ、憲法学者で貴族院議員でもあった人物の著書が政府によって発売禁止処分となった。この人物を、次のa～eから一つ選びなさい。

- a 家永三郎
- b 美濃部達吉
- c 滝川幸辰
- d 松本烝治
- e 近衛文麿

3 次の(1)～(5)の問いに答えなさい。

- (1) 青年期に関する次の説明A～Cについて、その正誤の組み合わせとして適切なものを、下のa～eから一つ選びなさい。

- A エリクソンは、青年期に親の保護や監督から離れ、1人の人間として精神的に自立することを、心理的離乳と名づけた。
 B マズローは、人間の動機づけに関して、基礎的欲求がある程度満たされると高次の欲求が現れるとして、3段階からなる欲求の階層構造を説いた。
 C フロイトの精神分析理論によれば、日常生活における葛藤や欲求不満に対して、無意識に自己を守るしくみを防衛機制という。

- a A — 正 B — 正 C — 誤
 b A — 正 B — 誤 C — 正
 c A — 誤 B — 誤 C — 正
 d A — 誤 B — 正 C — 誤
 e A — 正 B — 誤 C — 誤

- (2) 日本の仏教思想について、すべての人が、悟りを得て仏の境地に達することができることを主張した最澄が、尊重した考えを表す言葉として最も適切なものを、次のa～eから一つ選びなさい。

- a 一切衆生悉有仏性
 b 即身成仏
 c 格物致知
 d 厭離穢土
 e 欣求浄土

- (3) ブッダの考え方にに関する記述として最も適切なものを、次のa～eから一つ選びなさい。

- a 弱者救済のため、財産に応じて課せられた税を支払う喜捨を実践する必要がある。
 b 苦しみの原因である煩惱のうち、欲望(貪)・怒り(瞋)・無知(癡)が、三毒とよばれる根本的なものである。
 c 神の愛(アガペー)のもとに人間はみな平等であり、また貧者や弱者こそが救われる。
 d 人間の本来の生き方は、いっさいの作為を捨て道に従って自然に身を任せ、私欲を去り、柔和で謙虚な心をもって人と接することである。
 e 梵我一如とは、わたしたちが執着しているあらゆるものが実際には自我やその所有物ではないということである。

(4) ソクラテスが対話相手に自らの無知を自覚させるために用いた方法に関する記述として最も適切なものを、次のa～eから一つ選びなさい。

- a 人間の思惑をこえた客観的・普遍的な真理を否定し、物事がどうあるかは個々人がどう思うかによって決まると考える方法。
- b 万物の原理を火とし、世界の秩序を動的にとらえて考える方法。
- c 相手と共同で問いと答えを繰り返し、相手の答えと矛盾する事例をあげてその論拠をつき崩す方法。
- d 論理的思考能力によってとらえられるもののみが存在すると考える方法。
- e 無限にひろがる空虚のなかを運動する無数の原子（アトム）の集合と離散によって世界のあらゆる事物・事象を説明しようとする方法。

(5) 孔子とその弟子たちの言行録である『論語』の言葉として誤っているものを、次のa～eから一つ選びなさい。

- a 故きを温めて新しきを知る，以て師となすべし。
- b 巧言令色，鮮ないかな仁。
- c 学びて思わざれば則ち罔し。思いて学ばざれば則ち殆し。
- d 剛毅木訥は仁に近し。
- e 惻隱の心は仁の端なり。

【選択問題 中学校】

第3問 中学校学習指導要領（平成29年3月告示）の「第2章 第2節 社会」について、次の1～5の問いに答えなさい。

- 1 次の文は、「第2 各分野の目標及び内容」のうち、地理的分野、歴史的分野、公民的分野、それぞれの「目標(2)」である。文中の(Ⅰ)～(Ⅲ)に該当する語句の組み合わせとして正しいものを、下のa～dから一つ選びなさい。なお、空欄のローマ数字が同じ箇所には同じ語句が入るものとする。 ア

第2 各分野の目標及び内容

〔地理的分野〕

1 目標

(2) 地理に関わる事象の意味や意義、特色や相互の関連を、位置や分布、場所、人間と自然環境との相互依存関係、空間的相互依存作用、地域などに(Ⅰ)、多面的・多角的に考察したり、地理的な課題の解決に向けて(Ⅱ)選択・判断したりする力、(Ⅲ)したことを説明したり、それらを基に議論したりする力を養う。

〔歴史的分野〕

1 目標

(2) 歴史に関わる事象の意味や意義、伝統と文化の特色などを、時期や年代、推移、比較、相互の関連や現在とのつながりなどに(Ⅰ)多面的・多角的に考察したり、歴史に見られる課題を把握し複数の立場や意見を踏まえて(Ⅱ)選択・判断したりする力、(Ⅲ)したことを説明したり、それらを基に議論したりする力を養う。

〔公民的分野〕

1 目標

(2) 社会的事象の意味や意義、特色や相互の関連を現代の社会生活と関連付けて多面的・多角的に考察したり、現代社会に見られる課題について(Ⅱ)判断したりする力、(Ⅲ)したことを説明したり、それらを基に議論したりする力を養う。

	Ⅰ	Ⅱ	Ⅲ
a	関連付けて	広い視野に立って	思考・判断
b	関連付けて	公正に	考察・構想
c	着目して	広い視野に立って	考察・構想
d	着目して	公正に	思考・判断

2 次の文は、「第2 各分野の目標及び内容」のうち地理的分野「2 内容 A」及び「3 内容の取扱い」の一部の抜粋である。文中の（ I ）～（ IV ）に該当する語句の組み合わせとして正しいものを、下の a～d から一つ選びなさい。 イ

2 内容

A 世界と日本の地域構成

(1) 地域構成

ア 次のような知識を身に付けること。

(ア) （ I ），大陸と海洋の分布，主な国々の名称と位置などを基に，世界の地域構成を（ II ）し理解すること。

3 内容の取扱い

(2) 内容の取扱いについては，次の事項に配慮するものとする。

イ 地図の読図や作図，景観写真の読み取り，地域に関する情報の収集や処理などの（ III ）を身に付けるに当たっては，系統性に留意して計画的に指導すること。その際，教科用図書「地図」を十分に活用すること。

(3) 内容のAについては，次のとおり取り扱うものとする。

(ウ) 地球儀や地図を積極的に活用し，（ IV ），大まかに世界地図や日本地図を描けるようにすること。

	I	II	III	IV
a	緯度と経度	把握	調べまとめる技能	体験活動を充実させ
b	緯度と経度	大観	地理的技能	学習全体を通して
c	地域区分	把握	地理的技能	学習全体を通して
d	地域区分	大観	調べまとめる技能	体験活動を充実させ

- 3 次の文は、「第2 各分野の目標及び内容」のうち歴史的分野「2 内容 B」及び「3 内容の取扱い」の一部の抜粋である。文中の（ I ）～（ IV ）に該当する語句の組み合わせとして正しいものを、下の a～d から一つ選びなさい。 ウ

2 内容
B 近世までの日本とアジア
(3) 近世の日本
ア 次のような知識を身に付けること。
(ア) 世界の動きと統一事業
ヨーロッパ人來航の背景とその影響、織田・豊臣による統一事業とその当時の（ I ）、武將や豪商などの生活文化の展開などを基に、近世社会の基礎がつけられたことを理解すること。

3 内容の取扱い
(1) 内容の取扱いについては、次の事項に配慮するものとする。
ウ 歴史に関わる事象の意味・意義や特色、事象間の関連を説明したり、課題を設けて追究したり、（ II ）するなどの学習を重視して、思考力、判断力、表現力等を養うとともに、学習内容の（ III ）と定着を図ること。
(3) 内容のBについては、次のとおり取り扱うものとする。
ウ (3) のアの(ア)の「ヨーロッパ人來航の背景」については、新航路の開拓を中心に取扱い、その背景となるアジアの交易の状況やムスリム商人などの役割と（ IV ）に気付かせること。(以下略)

	I	II	III	IV
a 対外関係		意見交換したり	確かな理解	世界の結び付き
b 対外関係		課題を解決したり	知識の習得	世界の動向
c 海外との関係		課題を解決したり	確かな理解	世界の動向
d 海外との関係		意見交換したり	知識の習得	世界の結び付き

- 4 次の文は、「第2 各分野の目標及び内容」のうち公民的分野「2 内容 C」及び「3 内容の取扱い」の一部の抜粋である。文中の（ I ）～（ IV ）に該当する語句の組み合わせとして正しいものを、下の a～d から一つ選びなさい。 工

2 内容

C 私たちと政治

(1) 人間の尊重と日本国憲法の基本的原則

ア 次のような知識を身に付けること。

(ア) 人間の尊重についての考え方を、（ I ）を中心に深め、法の意義を理解すること。

(イ) 民主的な社会生活を営むためには、（ II ）政治が大切であることを理解すること。

3 内容の取扱い

(1) 内容の取扱いについては、次の事項に配慮するものとする。

ア 地理的分野及び歴史的分野の学習の成果を活用するとともに、これらの分野で育成された（ III ）が、更に高まり発展するようにすること。また、社会的事象は相互に関連し合っていることに留意し、特定の内容に偏ることなく、分野全体として見通しをもった（ IV ）学習が展開できるようにすること。

	I	II	III	IV
a	具体的な事例	国民参加の	資質・能力	段階的な
b	具体的な事例	法に基づく	能力と態度	まとまりのある
c	基本的人権	法に基づく	資質・能力	まとまりのある
d	基本的人権	国民参加の	能力と態度	段階的な

- 5 次の文は、「第3 指導計画の作成と内容の取扱い」の一部の抜粋である。文中の（Ⅰ）～（Ⅲ）に該当する語句の組み合わせとして正しいものを、下のa～dから一つ選びなさい。

- 1 指導計画の作成に当たっては、次の事項に配慮するものとする。
 (5) 第1章総則の第1の2の(2)に示す道德教育の目標に基づき、道德科などとの関連を考慮しながら、第3章特別の教科道德の第2に示す内容について、社会科の（Ⅰ）に応じて適切な指導をすること。
- 2 第2の内容の取扱いについては、次の事項に配慮するものとする。
 (1) 社会的な見方・考え方を（Ⅱ）ことをより一層重視する観点に立って、社会的事象の意味や意義、事象の特色や事象間の関連、社会に見られる課題などについて、考察したことや選択・判断したことを論理的に説明したり、立場や根拠を明確にして議論したりするなどの（Ⅲ）に関わる学習を一層重視すること。

- | | Ⅰ | Ⅱ | Ⅲ |
|---|----|-------|--------|
| a | 性質 | 働かせる | 表現力の育成 |
| b | 性質 | 活用させる | 言語活動 |
| c | 特質 | 活用させる | 表現力の育成 |
| d | 特質 | 働かせる | 言語活動 |

【選択問題 特別支援学校】

第3問 次の1～4の問いに答えなさい。

- 1 1 次の表は、令和4年12月13日に文部科学省により示された「通常の学級に在籍する特別な教育的支援を必要とする児童生徒に関する調査結果について」に関するものである。

- (1) 小学校・中学校の「学習面又は行動面で著しい困難を示す」児童生徒の割合として、に当てはまる正しい数値を、下のa～eから一つ選びなさい。

<小学校・中学校>

	推定値
学習面又は行動面で著しい困難を示す	<input type="text" value="ア"/> %

a 4.6 b 6.5 c 7.3 d 8.8 e 10.3

- (2) 学校種別ごとの「学習面又は行動面で著しい困難を示す」児童生徒の割合として、～に当てはまる正しい数値を、下のa～eから一つ選びなさい。

	学習面又は行動面で著しい困難を示す	推定値		
		A	B	C
小学校	<input type="text" value="イ"/> %	7.8%	4.7%	2.0%
中学校	<input type="text" value="ウ"/> %	3.7%	2.6%	1.1%
高等学校	<input type="text" value="エ"/> %	1.3%	1.0%	0.5%

※A：「学習面で著しい困難を示す」、B：「不注意」又は「多動性－衝動性」の問題を著しく示す、C：「対人関係やこだわり等」の問題を著しく示す」

a 0.9 b 2.2 c 5.6 d 8.2 e 10.4

- 2 次の文は、令和5年3月に文部科学省より示された「通常の学級に在籍する障害のある児童生徒への支援に係る方策について（通知）」の一部である。文中の ～ に当てはまる語句を、下の a～d からそれぞれ一つ選びなさい。

この度、文部科学省の下に設置された「通常の学級に在籍する障害のある児童生徒への支援の在り方に関する検討会議」において、令和5年3月13日に報告が取りまとめられました。

(中略)

具体的には、

- ・校長のリーダーシップの下、特別な教育的支援を必要とする児童生徒の実態を適切に把握し、適切な指導や必要な支援を組織的に行うための を充実させること
- ・児童生徒が慣れた環境で安心して通級による指導を受けられるように や巡回指導をはじめとする通級による指導を充実させること
- ・通級による指導を担当する教師等の専門性の向上を図ること
- ・高等学校における通級による指導の実施体制を充実させること
- ・特別支援教育に関する専門的な知見や経験等を有する特別支援学校における小中高等学校等への指導助言等の を充実させること
- ・よりインクルーシブで多様な教育的ニーズに柔軟に対応するため、特別支援学校を含めた2校以上の学校を一体的に運営するインクルーシブな学校運営モデルを創設すること

などについて提言されています。

a 多様な学びの場 b カリキュラム・マネジメント
c 学校運営協議会 d 校内支援体制

a グループ別指導 b 自校通級
c 他校通級 d 個別指導

a カウンセリング機能 b 一貫した支援
c 継続的な支援 d センターの機能

- 3 次の文は、特別支援学校学習指導要領解説（平成30年3月）各教科等編（小学部・中学部）第4章 知的障害者である児童生徒に対する教育を行う特別支援学校の各教科 第2節 知的障害者である児童生徒に対する教育を行う特別支援学校における指導の特徴について 3 指導の形態についての記述の一部である。文中の ～ に該当する語句を、下の a～d からそれぞれ一つ選びなさい。

知的障害者である児童生徒に対する教育を行う特別支援学校においては、児童生徒の学校での生活を基盤として、 の流れに即して学んでいくことが効果的であることから、従前から、日常生活の指導、遊びの指導、生活単元学習、作業学習などとして実践されてきており、それらは「各教科等を合わせた指導」と呼ばれている。

各教科等を合わせて指導を行うことに係る法的な根拠は、 第130条第2項に、特別支援学校において「知的障害者である児童若しくは生徒又は複数の種類の障害を併せ有する児童若しくは生徒を教育する場合において特に必要があるときは、各教科、道徳科、、特別活動及び自立活動の について、合わせて授業を行うことができる」とされていることである。

- a 発達や指導 b 興味や関心 c 学習や生活
d 指導計画や内容

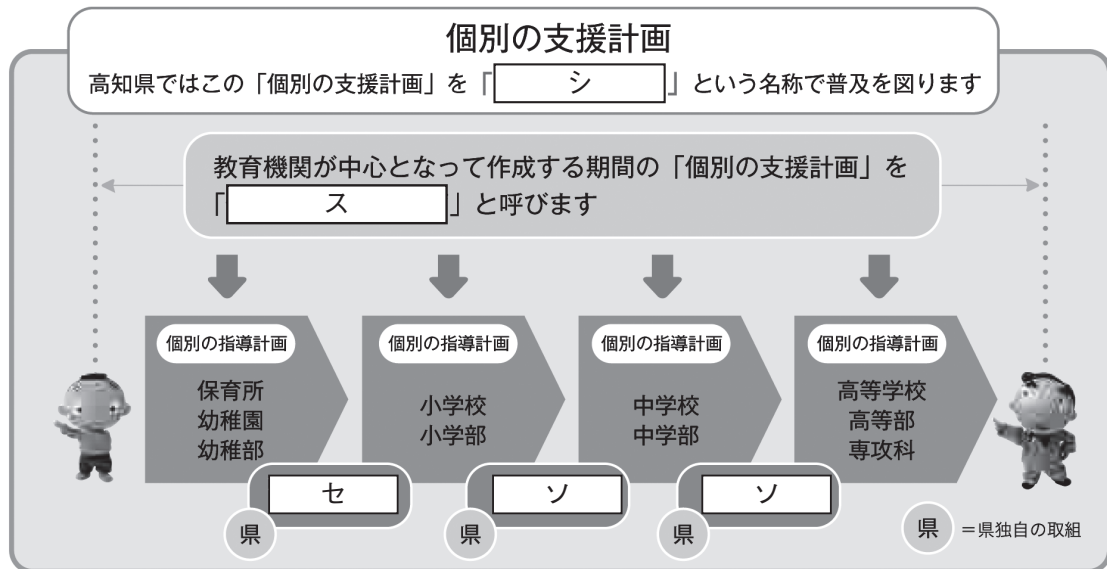
- a 教育基本法 b 地方公務員法 c 学校教育法施行令
d 学校教育法施行規則

- a 外国語活動 b 学級活動 c 総合的な学習の時間
d 総合的な探究の時間

- a 全部又は一部 b 全部 c 一部
d 特に示す部分

- 4 高知県教育委員会で作成した「高知県の特別支援教育 すべての子どもが輝くために」では、特別な支援を必要とする子どもたちへの切れ目のない支援を実現する仕組みとして次の図を示している。

図中の [シ] ~ [ソ] に当てはまる語句を、下の1~7から一つずつ選びなさい。



- | | | |
|-------------|--------------|--------------|
| 1 個別の教育支援計画 | 2 個別の移行支援計画 | 3 アセスメントシート |
| 4 つながるノート | 5 就学時引き継ぎシート | 6 キャリア・パスポート |
| 7 支援引き継ぎシート | | |



