

高等学校 英語

解答についての注意点

- 1 解答用紙は、マーク式解答用紙と記述式解答用紙の2種類があります。
筆答試験後にリスニングテストを行います。リスニングテストの問題用紙および解答用紙は筆答試験終了後に配付します。
- 2 大問 **1** と大問 **2** については、マーク式解答用紙に、大問 **3** と大問 **4** については、記述式解答用紙に記入してください。
- 3 解答用紙が配付されたら、まずマーク式解答用紙に受験番号等を記入し、受験番号に対応する数字を、鉛筆で黒くぬりつぶしてください。
記述式解答用紙は、全ての用紙の上部に受験番号のみを記入してください。
- 4 大問 **1** と大問 **2** の解答は、選択肢のうちから、**問題で指示された解答番号**の欄にある数字のうち一つを黒くぬりつぶしてください。
例えば、「解答番号は 」と表示のある問題に対して、「**3**」と解答する場合は、解答番号 の欄に並んでいる ① ② ③ ④ ⑤ の中の ③ を黒くぬりつぶしてください。
- 5 間違ってぬりつぶしたときは、消しゴムできれいに消してください。二つ以上ぬりつぶされている場合は、その解答は無効となります。
- 6 その他、係員が注意したことをよく守ってください。

指示があるまで中をあけてはいけません。

I 次の(1)～(25)の各英文の()内に入る最も適切な語(句)はどれか。

①～④から一つ選べ。

(1) We will give this gift to the volunteers to show our () for their daily efforts in cleaning the streets so that people can live comfortably in this town.

- ① agitation ② discipline ③ gratitude ④ therapy

解答番号は

(2) If the pharmaceutical company succeeds in developing this new drug, it will be () beneficial for finding cures for intractable diseases.

- ① approximately ② impatiently ③ manually ④ significantly

解答番号は

(3) The paintings () the lives of teenagers growing up in a small seaside town.

- ① cease ② depict ③ sorrow ④ perspire

解答番号は

(4) Being from Europe, Africa and Asia, this multicultural team in the Youth Forum can suggest various approaches to environmental issues from many () perspectives.

- ① adorable ② diverse ③ metabolic ④ uptight

解答番号は

(5) The kindergarten regularly conducts evacuation drills in preparation for a major () such as an earthquake or a fire.

- ① calamity ② diploma ③ gratuity ④ ingenuity

解答番号は

(6) The desk had a secret (), where Amanda used to keep her letters and photos.

- ① compartment ② investment ③ proponent ④ temperament

解答番号は

(7) When she was younger, Jenny was quite fluent in English. Now, though, her English is (), so she works on studying English every day.

- ① consecutive ② pedantic ③ rusty ④ steep

解答番号は

(8) Jeremy sat down and () to the last meeting. Then he remembered that he had put his notebook on the rack under the desk.

- ① marked down ② picked on ③ put forward ④ thought back

解答番号は

(9) Please set your mobile phone to the silent mode and () from talking on the phone.

- ① avail ② dismay ③ lapse ④ refrain

解答番号は

(10) Every morning, Joan takes a () with her dog around her neighborhood.
Afterwards, she reads the newspaper and drinks coffee. That is her daily routine.

- ① batch ② parlance ③ stroll ④ validation

解答番号は

(11) After graduating from high school, the members of the basketball club used to get together once a year, but they began to () and now haven't seen each other for years.

- ① draw on ② drift apart ③ iron out ④ step up

解答番号は

(12) The teacher cautioned her students not to () too far from the bus because of the short break time.

- ① clinch ② rouse ③ stray ④ thrive

解答番号は

(13) The aquarium is one of the largest in the world. There is also an aquarium of () size in the United States.

- ① comparable ② cynical ③ humble ④ stealthy

解答番号は

(14) Before eating, () the noodle soup base. Add four parts of water to every one part of concentrate.

- ① betray ② dilute ③ entitle ④ forbid

解答番号は

(15) My apartment is so small but I don't want to move, because I find it very warm and () in the winter.

- ① cozy ② genetic ③ greedy ④ resolute

解答番号は

(16) Students should submit all of their assignments () a timely manner.

- ① along ② at ③ for ④ in

解答番号は

(17) ABC Seafoods expects its new rice gratin to become the () popular seafood-flavored frozen food ever produced.

- ① more ② most ③ much ④ very

解答番号は

(18) The elderly man was wanted by the police on suspicion of carrying () passports.

- ① forge ② forged ③ forging ④ to forge

解答番号は

(19) Recently it has been hard for Mike to focus on his work because a road () in front of his office.

- ① builds ② has built ③ is being built ④ was building

解答番号は

(20) The special prosecutors squad is examining the expense records of the former vice president, () was fired last year by the board of directors.

- ① as ② it ③ that ④ who

解答番号は

(21) Each floor of the new shopping mall has locker facilities () shoppers can keep their personal belongings.

- ① there ② what ③ where ④ which

解答番号は

(22) Teachers have to be careful in choosing their words () there be any misunderstanding among the class.

- ① although ② lest ③ so that ④ such that

解答番号は

(23) The real-estate company () better than to purchase a piece of land though it did not have enough funds.

- ① should do ② should have been ③ should have known ④ should know

解答番号は

(24) One of the activities () the NGO is involved is to prevent global warming.

- ① in that ② in which ③ that ④ which

解答番号は

(25) () not been for adequate food and decent climbing gear, the alpinist might have found himself in trouble.

- ① Had it ② Having ③ If it ④ Were it

解答番号は

2 次の英文を読み、あとの(1)～(7)の問いに答えよ。

著作権保護の観点により、本文を掲載いたしません。

著作権保護の観点により、本文を掲載いたしません。

出典：“What Great Listeners Actually Do” (July 14, 2016, Harvard Business Review)
Jack Zenger and Joseph Folkman
Harvard Business Review
<https://hbr.org/2016/07/what-great-listeners-actually-do>

Jack Zenger and Joseph Folkman, “What Great Listeners Actually Do”
(July 14, 2016, Harvard Business Review)

(1) 下線部①について、本文で述べられている内容と一致するものを①～④から一つ選べ。

解答番号は

- ① The authors conveyed research by asking the participants 20 questions regarding their coaching skills.
- ② The authors discovered that there was a correlation between people's driving skills and their listening skills.
- ③ The authors found out that repeating back to the talker was one of the least effective listening skills.
- ④ The authors identified some characteristics that great listeners had by comparing them with average listeners.

(2) 下線部②について、文全体の意味が通るように【 】内の語を並べ替えた時、2番めと5番めにくる語の組合せとして最も適切なものを、①～④から一つ選べ。

解答番号は

- | | |
|---------------------|-------------------|
| ① 2番め (expected) | 5番め (qualities) |
| ② 2番め (qualities) | 5番め (to) |
| ③ 2番め (some) | 5番め (expected) |
| ④ 2番め (we) | 5番め (some) |

(3) 本文中の【 ア 】に入る最も適切な語句を、①～④から一つ選べ。

解答番号は

- | | |
|--------------------------------|---------------------------------|
| ① challenge social stereotypes | ② enjoy the one-way interaction |
| ③ remain silent nodding | ④ want additional information |

(4) 本文中の【 イ 】に入る最も適切な語を、①～④から一つ選べ。

解答番号は

- | | |
|---------------|--------------|
| ① competitive | ② discursive |
| ③ easy-going | ④ talkative |

(5) 下線部③について、文全体の意味が通るように【 】内の語を並べ替えた時、2番めと5番めにくる語の組合せとして最も適切なものを、①～④から一つ選べ。

解答番号は

- | | |
|------------------|---------------------|
| ① 2番め (accept) | 5番め (suggestions) |
| ② 2番め (people) | 5番め (accept) |
| ③ 2番め (to) | 5番め (from) |
| ④ 2番め (we) | 5番め (to) |

(6) 本文中の【 ウ 】に入る最も適切な語を、①～④から一つ選べ。

解答番号は

① amplify

② dominate

③ repeal

④ withdraw

(7) 次の①～④の英文を読み、本文で述べられている内容と一致しないものを一つ選べ。

解答番号は

① Good listeners ask questions that constructively clarify assumptions the other person holds.

② Good listeners create a comfortable environment where the other person feels supported.

③ Good listeners intentionally change the subject of the discussion when necessary.

④ Good listeners play the role for the other person that a trampoline plays for a person.

3 次の英文を読み、あとの(1)～(7)の問いに答えよ。

著作権保護の観点により、本文を掲載いたしません。

著作権保護の観点により、本文を掲載いたしません。

出典：“Training for change: New approach to instruction and learning in working life”
Yrjö Engeström International labour Office, Geneva
19ページ11行目から21ページ12行目まで

Yrjö Engeström, “Training for change: New approach to instruction and learning in working life”

(1) 本文中の【 ア 】【 イ 】【 ウ 】に入る語の組合せとして最も適切なものを、①～④から一つ選び、番号で答えよ。

- ① ア genuine イ uncritical ウ voluntary
- ② ア genuine イ voluntary ウ uncritical
- ③ ア uncritical イ genuine ウ voluntary
- ④ ア voluntary イ uncritical ウ genuine

(2) 下線部①が表す内容について、30字以下の日本語で書け。

(3) 下線部②について、本文で述べられている内容と一致するものを、①～④から一つ選び、番号で答えよ。

- ① When students study so as not to get a bad score on an exam, their instrumental motivation is engaged.
- ② When students study temporarily to cram knowledge before a test, their situational motivation is engaged.
- ③ When students study vigorously for a course with deep curiosity in the subject, their alienated motivation is engaged.
- ④ When students study while stimulated by their teacher's character, their substantial motivation is engaged.

(4) 下線部③の意味を日本語で書け。

(5) 下線部④の意味を日本語で書け。

(6) 下線部⑤の内容を表す英語を書け。

(7) 下線部⑥の内容を表す英語を書け。

4 次の(1)、(2)の問いに答えよ。

(1) 次の下線部の内容を表す英語を書け。

グローバル化の一層の進展が予想される中、日本が抱える社会課題や地球規模課題を自ら発見し、解決できる能力を有したグローバルに活躍する人材の育成が重要である。また、言語や文化が異なる人々と主体的に協働していきことができるよう、国内外の様々な場において、外国語で躊躇せず意見を述べたり、他者と交流し、共生していくために必要な力等を育成していくことが重要である。

(「第3期教育振興基本計画について(答申)」(平成30年3月8日 中央教育審議会)より)

(2) 高等学校学習指導要領(平成30年)解説 外国語編の「話すこと[やり取り]」(ア)の領域目標では、「日常的な話題について、使用する語句や文、対話の展開などにおいて、多くの支援を活用すれば、基本的な語句や文を用いて、情報や考え、気持ちなどを話して伝え合うやり取りを続けることができるようにする。」とある。

これらを踏まえ、高等学校英語教員として生徒の話す力を高めるために、どのような段階的指導を行うか。100語程度の英語で書け。

解答の際は、次の記入例にならって書き、コンマやピリオドなどの記号は語数に含めないこと。

記入例					
Do	you	know	what	date	it
is	today?	Well,	it's	August	20.

令和5年度大阪府公立学校教員採用選考テスト

三次選考択一問題の正答について

校種	高等学校	教科・科目	英語
----	------	-------	----

解答番号	正答番号	解答番号	正答番号	解答番号	正答番号	解答番号	正答番号
1	3	11	2	21	3	31	1
2	4	12	3	22	2	32	3
3	2	13	1	23	3		
4	2	14	2	24	2		
5	1	15	1	25	1		
6	1	16	4	26	4		
7	3	17	2	27	3		
8	4	18	2	28	4		
9	4	19	3	29	1		
10	3	20	4	30	3		

受験番号	
------	--

令和5年度大阪府公立学校教員採用選考テスト

高等学校 英語 解答用紙 (3枚のうち1)

3

得点	
----	--

--

(1)	④	/	
(2)	能動的であった受講者	/	
	の学習態度が、消極的になること。		
(3)	①	/	
(4)	この種の学習の動機づけはあまり持続せず、妨害されやすい。		/
	また、しばしば内容に周辺的にしか関わりのない価値に向けられる。		
(5)	学習が、主題となる事柄の内容や有用性への人の関心に基づいているとき、つまり、生徒が自分の従事している実践を習得・理解したり、発展・変化させたりすることにその事柄の「使用価値」を感じているとき、		/
	動機づけが本質的なものとなる。		
(6)	Different solutions to the problem of motivation have been		/
	proposed		
(7)	Another proposal is to assure the motivation of students by		/
	taking their wishes as the basis for teaching.		

--

--

--

--

--

--

--

受験番号	
------	--

令和5年度大阪府公立学校教員採用選考テスト

高等学校 英語 解答用紙 (3枚のうち2)

4	得点	
---	----	--

(1)

It is important to foster skills that are necessary to express opinions
in foreign languages without hesitation, and to interact and get along
with others in various places both domestically and internationally, in
order to proactively collaborate with people of different languages and
cultures.

4 (2)

(解答例)

To let students acquire the skills mentioned, I would like to introduce debate activities in my class. My lesson includes the following three steps:

First, I let students learn how to state opinions logically. Students will learn that logical opinions will be followed by objective reasons.

As a second step, I let students listen and grasp the main points of others' opinions. In pairs, students can practice listening and taking notes of their partner's opinion.

Lastly, I let students try to make rebuttal speech. They will listen to an opinion and make a logical rebuttal speech. I will tell them that their subjective preference will not matter.