

第1問 次の文を読んで、問1、問2に答えなさい。

SDGsとは、2001年に策定された（1）の後継として、2015年9月の国連サミットで加盟国の全会一致で採択された「持続可能な開発のための2030のアジェンダ」に記載された、2030年までに持続可能でより良い世界を目指す国際目標であり、（2）ことを誓っている。

問1 空欄1、空欄2に当てはまる適切な語句の組合せを選びなさい。

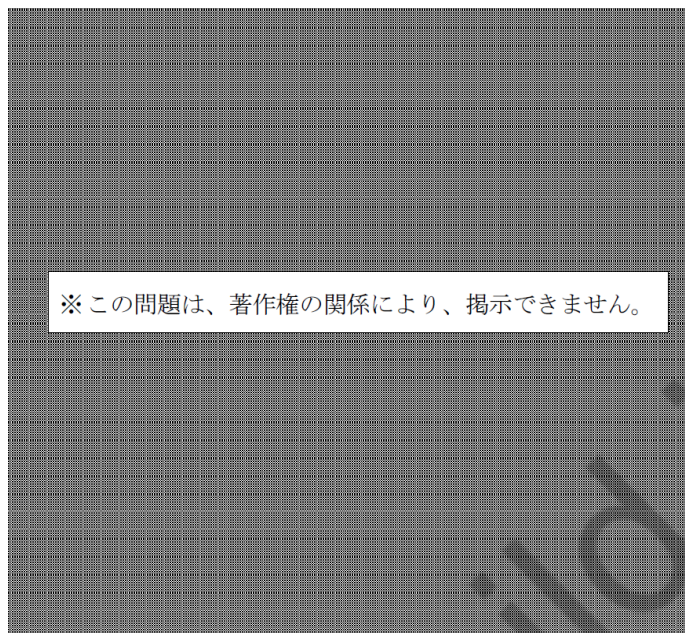
- | | | |
|---|--------------|-------------------|
| ア | 1－パリ協定 | 2－「心のバリアフリー」を体現する |
| イ | 1－ミレニアム開発目標 | 2－「心のバリアフリー」を体現する |
| ウ | 1－モントリオール議定書 | 2－地球上の「誰一人取り残さない」 |
| エ | 1－パリ協定 | 2－地球上の「誰一人取り残さない」 |
| オ | 1－ミレニアム開発目標 | 2－地球上の「誰一人取り残さない」 |

問2 下線部に関する記述として、適切なものの組合せを選びなさい。

- ① 日本は2016年に策定した「SDGs実施方針」を2019年に改訂し、日本として特に注力すべき優先課題と主要原則を改めて提示した。
- ② 社会、経済、環境の3側面から捉えることのできる8のゴールと21のターゲットから構成され、全ての国において取り組むことが望ましいとされている。
- ③ 全ての人に包摂的かつ公正な質の高い教育を確保し、生涯学習の機会を促進することをゴールの一つとしている。
- ④ 世界の消費と生産における資源効率を改善するため、先進国の経済成長を抑制することをゴールの一つとしている。
- ⑤ ジェンダー平等を達成し、全ての女性及び女兒の能力強化（エンパワーメント）を行うことをゴールの一つとしている。

- ア ①②③ イ ①③⑤ ウ ①④⑤ エ ②③④ オ ②④⑤

第2問 次の文を読んで、問1、問2に答えなさい。



問1 下線部「カイヒ」の「カイ」と同じ漢字を含むものの組合せを選びなさい。

- ① 成功する可能性はカイクだ
- ② この建物はトウカイの可能性はある
- ③ キシカイセイの一手を打つ
- ④ 友人からの依頼をカイダクする
- ⑤ 前言をテッカイする

ア ①② イ ①④ ウ ②③ エ ③⑤ オ ④⑤

問2 この文章の内容として、適切なものの組合せを選びなさい。

- ① 他者と言葉を交わすことによって、情報内容の伝達だけでなく、思いや感情といった情緒的側面を読み取る過程は、十代の時期にしかないものである。
- ② 筆者が「コミュニケーション阻害語」と呼ぶ、「ムカツク」「うざい」という言葉には、他者との適切な距離感覚や向き合い方を身に付けることが妨げられる危険性がある。
- ③ 「コミュニケーション阻害語」は親密性、親しさの形成、親しさを作り上げていく上で、非常に便利な言語的ツールである。
- ④ 「コミュニケーション阻害語」は、他者との関係の中にある異質性を自分の中になじませる努力を最初から放棄し、不快感をすぐに表現できる言葉である。
- ⑤ 以前は、すぐに「ムカツク」とか「うぜー」と表現する事を許すような、場の雰囲気というものがあった。

ア ①②③ イ ①③④ ウ ①④⑤ エ ②③⑤ オ ②④⑤

第3問 次のデータは、5店舗で調査して得られた、ある商品の価格である。問1、問2に答えなさい。ただし、 x は自然数とする。

980, 1000, 1050, 990, x (円)

問1 このデータの平均値が1008円であるとき、 x の値として、正しいものを選びなさい。

ア 970 イ 980 ウ 1000 エ 1010 オ 1020

問2 このデータの中央値は、 x の値によって何通り考えられるか。正しいものを選びなさい。

ア 3通り イ 6通り ウ 9通り エ 11通り オ 13通り

Kyosai-guild.jp

第4問 次の年表を見て、問1、問2に答えなさい。

- 1192年 源頼朝が朝廷から征夷大將軍に認められる。
1221年 承久の乱にて（ 1 ）が幕府軍に敗れる
1232年 執権の（ 2 ）が御成敗式目を制定する
1274年 元軍が九州北部に押し寄せ、幕府軍との戦いになる
1333年 鎌倉幕府が滅びる

問1 空欄1、空欄2に当てはまる適切な語句の組合せを選びなさい。

- ア 1－後白河上皇 2－北条泰時
イ 1－後鳥羽上皇 2－北条時宗
ウ 1－後鳥羽上皇 2－北条泰時
エ 1－後醍醐天皇 2－北条時宗
オ 1－後醍醐天皇 2－北条泰時

問2 年表に示された期間（1192年～1333年）に起きた出来事として適切なものの組合せを選びなさい。

- ① イタリア人のマルコ＝ポーロがユーラシアを旅し、その後、旅行記を口述した。
② 宋から帰国した道元が、越前（福井県）に永平寺を建立し、禅の普及に努めた。
③ 唐の皇帝が律令という法律で国を治め、人々に土地を割り当てて、税や労役を課した。
④ チンギス＝ハンがモンゴルを統一し、モンゴル帝国を築いた。
⑤ ドイツのルターが、教皇や教会の権威を否定し、宗教改革の口火を切った。

- ア ①②④ イ ①③⑤ ウ ①④⑤ エ ②③④ オ ②③⑤

第5問 次の文を読んで、問1、問2に答えなさい。

医薬品を医療の目的から外れて使用したり、医薬品でない薬物を不適切な目的で使用したりすることを薬物乱用という。薬物は脳に直接作用するため、心身に大きな害を及ぼすだけでなく、強い（ 1 ）があり、乱をやめるのは非常に困難である。

薬物乱用の開始には、本人の知識や考え方、心理状態などの個人の要因が関係するほか、周囲の人からの誘いやインターネット上の情報などの（ 2 ）的環境の要因も関係する。

問1 空欄1、空欄2に当てはまる適切な語句の組合せを選びなさい。

- ア 1－依存性 2－社会
- イ 1－依存性 2－物理
- ウ 1－依存性 2－身体
- エ 1－自立性 2－社会
- オ 1－自立性 2－物理

問2 下線部に関する記述として、適切なものの組合せを選びなさい。

- ① 平成29年告示の「中学校学習指導要領」では、薬物乱用防止教室は、学校保健計画に位置付け、地域の実情に応じて開催に努めることにした。
- ② 薬物をやめても、脳には薬物の記憶が残るため、ストレスなどによって突然、幻覚や妄想などの病的な精神症状が再発することがあり、これをバーンアウトという。
- ③ 乱用される薬物には、覚せい剤、大麻、向精神薬や有機溶剤があり、1回の使用でも乱用にあたる。
- ④ スポーツにおいて、禁止薬物の使用などの府政によって競技力を向上させ、競技の公平性を損なう行為をドーピングという。
- ⑤ 薬物については、有害性や悪影響が深刻であるため、乱用だけでなく、密売・密輸を防ぐために法律が整備されたり、取り締まりが強化されたりしている。

- ア ①②④ イ ①②⑤ ウ ①③④ エ ②③⑤ オ ③④⑤

第6問 次の文を読んで、問1、問2に答えなさい。

水中に入っている物体には、水面からの深さが深いほど大きな圧力が働いている。この水による圧力を水圧と言い、あらゆる向きの面に対して（ 1 ）に働く。

また、この物体をつるしたばねばかりが示す値は空気中にある時よりも（ 2 ）。これは、水中でも重力の大きさは変わらないが、重力と反対向きに浮力という力が働いているためである。

問1 空欄1、空欄2に当てはまる適切な語句の組合せを選びなさい。

- ア 1－上向き 2－小さい
- イ 1－垂直 2－小さい
- ウ 1－下向き 2－小さい
- エ 1－垂直 2－大きい
- オ 1－上向き 2－大きい

問2 下線部に関する記述として、適切なものの組合せを選びなさい。「水中に入っている」とは、物体の一部または全体が水中にある状態をいう。

- ① 物体が浮くかどうかは、その物体と水の密度を比べることで確かめることができる
- ② 水中に入っている物体の質量が大きいほど、浮力は大きい
- ③ 物体の全体が水中に入っているとき、浮力の大きさは深さによって変わる。
- ④ 物体が水面に浮いて静止しているとき、重力と浮力の大きさは釣り合っている。
- ⑤ 水中に入っている物体の体積が大きいほど、浮力は大きい

- ア ①②③ イ ①③⑤ ウ ①④⑤ エ ②③④ オ ②④⑤

第7問 次の文を読んで、問1、問2に答えなさい。

資金が不足している人と余裕のある人のお金を融通することを金融といい、家計の（ 1 ）などを、資金を必要としている企業や家計へと融通して、生産活動や消費活動が滞りなく行われるようにしている。

金融には、企業などが株式や債券を発行することで出資者から借りる方法のほか、銀行などの金融機関を通じて資金を集める（ 2 ）という方法があり、金融機関や企業間の取引は世界中に広がっている。

問1 空欄1、空欄2に当てはまる語句の組合せを選びなさい。

- | | | |
|---|--------|--------|
| ア | 1－貯蓄 | 2－直接金融 |
| イ | 1－サービス | 2－直接金融 |
| ウ | 1－商品 | 2－間接金融 |
| エ | 1－サービス | 2－間接金融 |
| オ | 1－貯蓄 | 2－間接金融 |

問2 下線部に関する記述として、適切なものの組合せを選びなさい。

- ① 日本銀行は、物価の変動を抑え、景気の変動を安定化させるため、一般の銀行の間で国債などを売買する金融対策を行っている。
- ② 外貨に対し円の価値が上がることを円安、逆に下がることを円高といい、円安や円高になるのは、商品の価格の変化と同様に需要と供給の関係で決まる。
- ③ 1980年代以降、国際的な金融が停滞し、大規模なやり取りが国境を越えて行われなくなったことが、1997年のアジア通貨危機や2008年の世界金融危機をひきおこした。
- ④ 近年では、スマートフォンを利用した決済などの新しい金融テクノロジーが進み、貨幣や支払いの在り方が多様化している。
- ⑤ 紙幣や硬貨といった現金通貨のほか、銀行にある預金そのものも通貨の1つであり、企業同士の取引では、おもに預金通貨が行われている。

- ア ①②③ イ ①②④ ウ ①④⑤ エ ②③⑤ オ ③④⑤

第8問 次の楽譜は、雅楽「越天楽」の旋律に歌詞がつけられた「越天楽今様」である。問1、問2に答えなさい。

は る の や よ い の あ げ ぼ の に よ も の や ま べ を み わ た せ ば

は な ざ か り か も し ら く も の - - か か ら ぬ み ね こ そ な か り け れ

問1 空欄1，空欄2に当てはまるものの組合せを選びなさい。

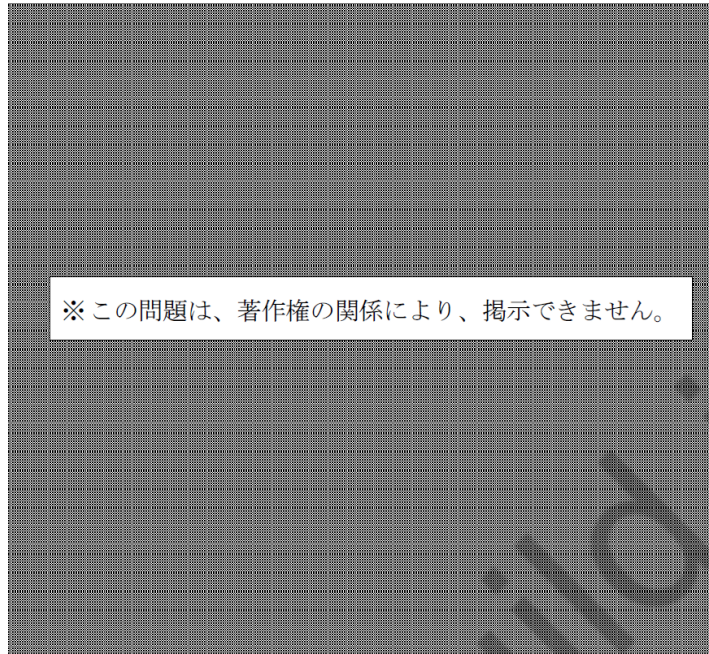
ア	1 - $\frac{3}{4}$	2 -
イ	1 - $\frac{3}{4}$	2 -
ウ	1 - $\frac{4}{4}$	2 -
エ	1 - $\frac{4}{4}$	2 -
オ	1 - $\frac{4}{4}$	2 -

問2 雅楽に関する記述として、適切なものの組み合わせを選びなさい。

- ① 雅楽は、約1300年の歴史を持つ日本の古典芸能である。
- ② 雅楽は、世界最古のオーケストラとも呼ばれ、指揮者が存在しない。
- ③ 宮内庁楽部の演奏する雅楽は、ユネスコ無形文化遺産保護条約に記載されている。
- ④ 雅楽は、観阿弥、世阿弥親子によって大成された伝統的な芸術の一部である。
- ⑤ 雅楽の種類のうち、「管弦」は舞を伴って演奏される。

ア ①②③ イ ①②④ ウ ①③⑤ エ ②④⑤ オ ③④⑤

第9問 次の文を読んで、問1、問2に答えなさい。



問1 空欄1、空欄2に当てはまる適切な語句の組合せを選びなさい。

- ア 1 - frozen 2 - same
- イ 1 - frozen 2 - different
- ウ 1 - freezing 2 - different
- エ 1 - melted 2 - different
- オ 1 - melted 2 - same

問2 この文章の内容として適切なものの組合せを選びなさい

- ① オーストリア人とイタリア人の登山家が、凍った男を最初に発見した。
- ② 凍った男の手には斧の木の柄、足には革と布のブーツが残っていた。
- ③ スイス人の女性は、凍った男が20年前に亡くなった自分の父親ではないかと考えた。
- ④ 外交官たちは、凍った男たちがどちらの国のものかを議論した。
- ⑤ オーストリアの科学者たちは、凍った男の死因を解明した。

- ア ①②④ イ ①②⑤ ウ ①③⑤ エ ②③④ オ ③④⑤

第10問 次の文を読んで、問1、問2に答えなさい。

太陽系は、太陽とその周りを公転し太陽からの光を反射して光る惑星や小惑星、太陽系外縁天体などから成る。太陽から最も離れた惑星である(1)と太陽との距離は、地球と太陽の距離の約30倍である。

また、太陽系の惑星は、おもに岩石からできている地球型惑星と主に気体からできている木星型惑星の二つに分けられる。惑星の周りに伴う(2)は、地球型惑星には、地球に1つと火星に二つしかないが、木星型惑星には多数ある。

問1 空欄1、空欄2に当てはまる適切な語句の組合せを選びなさい。

- ア 1-天王星 2-衛星
- イ 1-海王星 2-衛星
- ウ 1-冥王星 2-衛星
- エ 1-海王星 2-彗星
- オ 1-冥王星 2-彗星

問2 下線部に関する記述として、適切なものの組合せを選びなさい。

- ① 水星は、熱い硫酸の雲と二酸化炭素の大気に覆われており、常に表面温度が高温である。
- ② 火星は地球のすぐ外側を公転している惑星で、直径は地球の約2倍である。
- ③ 木星は太陽系最大の惑星で、主成分は水素とヘリウムであり、縞模様やうずがみられる。
- ④ 土星は氷や岩石の粒でできた巨大な環を持つ惑星である。
- ⑤ 地球は、太陽系で唯一表面に液体の水がある惑星で、多様な生物が存在している。

- ア ①②③ イ ①②④ ウ ①③⑤ エ ②④⑤ オ ③④⑤

第 11 問 次の文は、「改正教育公務員特例法に基づく公立の小学校等の校長及び教員としての資質の向上に関する指標の策定に関する指針の改正等について（通知）」（令和 4 年 文部科学省）の一部である。これを読んで、問 1、問 2 に答えなさい。

（前略）

このような社会的変化、学びの環境の影響を受け、令和の日本型学校教育を実現する「新たな教師の学びの姿」として、（ 1 ）を通じて探求心を持ちつつ主体的に学び続けること、一人一人の教師の個性に即した（ 2 ）の提供、校内研修等の教師同士の学びあいなどを通じた協働的な学びの機会確保が重要となる。

こうした新たな教師の学びを実現するとともに、また、改正教特法によって制度化された公立の小学校等の校長及び教員の任命権者等による研修等に関する記録の作成及び資質の向上に関する指導助言等の仕組みを適正に運用するため、公立の小学校等の校長及び教員としての資質の向上に関する指標の策定に関する指針の改正、同指針に基づく研修履歴を活用した対話に基づく受講奨励に関するガイドラインの策定等を行うものである。

問 1 空欄 1、空欄 2 に当てはまる適切な語句の組合せを選びなさい。

- | | | |
|---|--------|-----------|
| ア | 1－教職生涯 | 2－研修プログラム |
| イ | 1－教職生涯 | 2－個別最適な学び |
| ウ | 1－教職生涯 | 2－多様な働き方 |
| エ | 1－勤務時間 | 2－研修プログラム |
| オ | 1－勤務時間 | 2－個別最適な学び |

問2 下線部に関する内容として、適切なものの組合せを選びなさい。

- ① 教師に共通的に求められる資質能力を、教職に必要な素養、学習指導、生徒指導、特別な配慮や支援を必要とする子供への対応、ICT や情報・教育データの利活用の五つの柱で再整理したこと。
- ② 新たな教師の学びを実現していくための仕組みとして、研修等に関する記録を活用した資質の向上に関する指導助言等について、その基本的な考え方を明記したこと。
- ③ 授業に支障のない限り、本属長の承認を受けて、勤務場所を離れて研修を行わなければならないと明記したこと。
- ④ 任命権者は、指導が不適切であると認定した教師等に対して、当該指導の改善を図るために必要な事項に関する研修を実施しなければならないと新たに明記したこと。
- ⑤ 各学校の課題に対応した協働的な学びを学校組織全体で行い、その成果を教職員間で共有することにより、効果的に学校教育活動につなげるよう、お互いの授業を参観し合い、批評し合うことも含め、校内研修を活性化させることを明記したこと。

ア ①②⑤ イ ①③④ ウ ①③⑤ エ ②③④ オ ②④⑤

第 12 問 次の文は、「児童生徒の教育相談の充実について～学校の教育力を高める組織的な教育相談体制づくり～（報告）」（平成 29 年 1 月 教育相談等に関する調査研究協力者会議）の一部である。これを読んで、問 1、問 2 に答えなさい。

（前略）関係者が情報を共有し、チームとして取り組むため、既存の校内組織を活用するなどして、早期から組織として気になる事例を洗い出し検討するための会議（ 1 会議）を定期的実施し、解決すべき問題又は課題のある事案については、必ず支援・対応策を検討するためのケース会議を実施することが必要である。

（中略）組織的な連携・支援体制を維持するためには、学校内に、児童生徒の状況や学校外の関係機関との役割分担、スクールカウンセラー（以下「SC」という。）やスクールソーシャルワーカー（以下「SSW」という。）の役割を十分に理解し、初動段階のアセスメントや関係者への情報伝達等を行う（ 2 ）役の教職員の存在が必要である。

問 1 空欄 1、空欄 2 に当てはまる適切な語句の組合せを選びなさい。

- | | | |
|---|-----------|------------|
| ア | 1-スクリーニング | 2-スクールロイヤー |
| イ | 1-モニタリング | 2-スーパーバイザー |
| ウ | 1-スクリーニング | 2-コーディネーター |
| エ | 1-モニタリング | 2-コーディネーター |
| オ | 1-スクリーニング | 2-スーパーバイザー |

問2 「児童生徒の教育相談の充実について～学校の教育力を高める組織的な教育相談体制づくり～（報告）」（平成29年1月 教育相談等に関する調査研究協力者会議）に示されている「学校における教育相談体制の在り方」の内容として、適切なものの組合せを選びなさい。

- ① 不登校、いじめ等を認知した場合、関係者が把握している情報を共有し、何を目標に、誰を中心に、誰が何をするのかを明確にしたうえで、ケース会議を慎重に開催する。
- ② 児童生徒の課題を少しでも早く発見し、課題が複雑化、深刻化する前に指導・対応できるように、学級担任及びホームルーム担任には児童生徒を観察する力が必要である。
- ③ 個人情報の共有においては、児童生徒の発達を組織的・計画的・継続的に支援していくために、児童生徒本人や保護者の同意を得る必要はない。
- ④ 養護教諭は、課題を抱えている児童生徒と関わる機会が多いため、健康相談等を通じ、課題の早期発見及び対応に努めることが重要である。
- ⑤ SC 及び SSW の活用と理解が進むことで、学校の支援に専門性が加わり、教職員の業務負担が図られるとともに、教職員が一人で問題を抱えることの防止につながる。

ア ①②③

イ ①③⑤

ウ ①④⑤

エ ②③④

オ ②④⑤

第13問 次の表は、障害のある子供の教育に関する制度の改正について年代順にまとめたものである。これを見て、問1、問2に答えなさい。ただし、条約及び法律の名称については、国の機関で使用される略称による。

2006年12月 (平成18年)	国連総会において 1 採択	全ての障害者によるあらゆる人権及び基本的自由の完全かつ平等な享有を促進し、保護し、及び確保すること並びに障害者の固有の尊厳の尊重を促進することを目的とした
2007年4月 (平成19年)	改正学校教育法 施行	特別な場で教育を行う「特殊教育」から、子供一人一人の教育的ニーズに応じた適切な指導及び必要な支援を行う「特別支援教育」へ転換が行われた。
2011年8月 (平成23年)	改正障害者基本法 施行	国及び地方公共団体は、可能な限り障がい者である児童及び生徒が、障害者でない児童及び生徒と共に教育を受けられるよう配慮しなければならないこととした。
2016年4月 (平成28年)	2 施行	「不当な差別的取り扱いを禁止し、「合理的配慮の提供」及び「環境の整備」を行うことにした。

問1 空欄1、空欄2に当てはまる適切な語句の組合せを選びなさい。

- ア 1－障害者権利条約 2－障害者総合支援法
- イ 1－児童の権利条約 2－障害者差別解消法
- ウ 1－障害者権利条約 2－障害者自立支援法
- エ 1－児童の権利条約 2－障害者総合支援法
- オ 1－障害者権利条約 2－障害者差別解消法

問2 下線部に関して、「新しい時代の特別支援教育の在り方に関する有識者会議 報告」(令和3年1月)に示されている内容として、適切なものの組合せを選びなさい。

- ① 障害のある子供と障害のない子供が、年間を通じて計画的・継続的に共に学ぶ活動のさらなる拡充を図る。
- ② 障害のある子供の教育的ニーズの変化に応じ、学びの場を変えられるよう、多様な学びの場の間で教育課程が円滑に接続することによる学びの連続性の実現を図る。
- ③ 学びの場の判断については、教育支援委員会を起点に様々な関係者が多角的、客観的に検討することとし、その際、学校の意向を第一に尊重する。
- ④ 高等学校においては、発達障害を含む障害のある生徒の入学者数が特定できないことから、個別の教育支援計画や個別の指導計画を作成・活用する必要はない。
- ⑤ 全ての教師には、障害の特性等に関する理解と指導方法を工夫できる力や、特別支援教育に関する基礎的な知識、合理的配慮に対する理解等が必要である。

- ア ①②③ イ ①②⑤ ウ ①③④ エ ②④⑤ オ ③④⑤

第14問 次の文は、「小学校学習指導要領」（平成29年 文部科学省）第1章「総則」の「第1 小学校教育の基本と教育課程の役割」の一部である。これを読んで、問1、問2に答えなさい。

2（前略）

(1) 基礎的・基本的な知識及び技能を確実に習得させ、これらを活用して課題を解決するために必要な思考力、判断力、表現力等を育むとともに（ 1 ）を養い、個性を生かし多様な人々との共同を促す教育の充実に努めること。

その際、児童の発達の段階を考慮して、児童の（ 2 ）など、学習の基盤をつくる活動を充実するとともに、家庭との連携を図りながら、児童の学習習慣が確立するよう配慮すること。

問1 空欄1、空欄2に当てはまる適切な語句の組合せを選びなさい。

- | | | |
|---|-----------------|--------|
| ア | 1－主体的に学習に取り組む態度 | 2－言語活動 |
| イ | 1－主体的に学習に取り組む態度 | 2－体験活動 |
| ウ | 1－主体的に学習に取り組む態度 | 2－表現活動 |
| エ | 1－豊かな心や創造性 | 2－言語活動 |
| オ | 1－豊かな心や創造性 | 2－体験活動 |

問2 学習指導要領に基づいた児童生徒の資質・能力の育成に向けてまとめられた「学習指導要領の趣旨の実現に向けた個別最適な学びと協働的な学びの一体的な充実に関する参考資料」（令和3年3月 文部科学省初等中等教育局教育課程課）に示されている内容として、適切なものの組合せを選びなさい。

- ① 「指導の個別化」は一定の目標をすべての児童生徒が達成することを目指し、個々の児童生徒に応じて異なる方法で学習を進めることである。
- ② 補充的・発展的な学習を行う際には、各学校の判断により、個々の児童生徒の実態等に応じて学習指導要領に示していない内容を加えて指導してはならない。
- ③ 児童生徒自身がICTを「文房具」として自由な発想で活用できるよう環境を整え、授業をデザインすることが求められる。
- ④ 学校と家庭や地域、企業等とが育成を図る資質・能力やその重要性などについて認識の共有を図ることが重要である。
- ⑤ 「協働的な学び」は、安心して学べる居場所としての同一学年・学級の児童生徒同士の中で行われる学びあいのことである。

- ア ①②③ イ ①②⑤ ウ ①③④ エ ②④⑤ オ ③④⑤

第15問 次の文を読んで、問1、問2に答えなさい。

(1) の創始者であるスイスの精神科医ユング (1875～1961) は、無意識の創造性を重視し、人間の心は意識と無意識の相補作用による自動調節的体系であると主張した。そして、意識の中心点を自我、人間の心の中心を自己とし、その心の外的な現れを (2) と呼び、それは自己の適応的な人格の仮面であるとした。

問1 空欄1、空欄2に当てはまる適切なものの組合せを選びなさい。

- | | | |
|---|-----------|--------|
| ア | 1-分析心理学 | 2-リビドー |
| イ | 1-分析心理学 | 2-ペルソナ |
| ウ | 1-分析心理学 | 2-ラポール |
| エ | 1-行動主義心理学 | 2-リビドー |
| オ | 1-行動主義心理学 | 2-ペルソナ |

問2 下線部に関する記述として、適切なものの組合せを選びなさい。

- ① ユング派の心理療法は、夢・箱庭・絵画などのイメージを積極的に取り扱い、現代の心理療法に大きな影響を与えている。
- ② ユングは、意識には内向と外向の二つの態度と、思考、感情、感覚、直観の四つの機能があるとし、それらを組合わせた八つの性格類型を考案した。
- ③ ユングは、一定の情動を中心に集合した精神的諸要素からなる複合体であるコンプレックスを、意識されたものにも無意識の者にも用いた。
- ④ ユングは、心理療法の土台となる基本的な考え方として、実在主義、独自性、全体性、社会性、現象論、目的論、機能主義、実践主義の八つを示している。
- ⑤ ユングが生活的概念と科学的概念の発達史の研究から導き出した「発達最近接領域」の理論は、教授と発達との相互関係の問題の解明に大きく寄与した。

- ア ①②③ イ ①②⑤ ウ ①③④ エ ②④⑤ オ ③④⑤

第 16 問 次の文は、「新しい時代の教育に向けた持続可能な学校指導・運営体制の構築のための学校における働き方改革に関する総合的な方策について（答申）」（平成 31 年 中央教育審議会）の一部である。これを読んで、問 1、問 2 に答えなさい。

（前略）教師のこれまでの働き方を見直し、教師が我が国の学校教育の蓄積と向かい合
って自らの（ 1 ）とともに日々の生活の質や教職人生を豊かにすることで、自らの
人間性や創造性を高め、子どもたちに対して（ 2 ）を行うことができるようになる
ことが学校における働き方改革の目的であり、そのことを常に原点としながら改革を
進めていく必要がある。

問 1 空欄 1、空欄 2 に当てはまる適切な語句の組合せを選びなさい。

- | | | |
|---|-----------|------------|
| ア | 1－健康を保持する | 2－効果的な教育活動 |
| イ | 1－健康を保持する | 2－計画的な進路指導 |
| ウ | 1－授業を磨く | 2－効果的な教育活動 |
| エ | 1－授業を磨く | 2－計画的な進路指導 |
| オ | 1－士気を高める | 2－効果的な教育活動 |

問 2 下線部に関して、「新しい時代の教育に向けた持続可能な学校指導・運営体制の構築のための学校における働き方改革に関する総合的な方策について（答申）」（平成 31 年 中央教育審議会）に示されている内容として、適切なものの組合せを選びなさい。

- ① 休み時間における対応は、教師に児童生徒の事故等を防止する措置を講ずる注意義務等が生じるため、教師以外の学校職員がその業務を担うことは適切ではない。
- ② 登下校時の見守り活動の日常的・直接的な実施は必ずしも教師が担わなければならないものではない。
- ③ 給食指導については、学習指導要領の特別活動として位置づけられ、その解説においても、学級担任の教師による指導が原則であると記載されている。
- ④ 定期テストの問題作成・採点・通知表・調査書・指導要録の作成等の学習評価、それに伴う成績処理については、スクール・サポート・スタッフ等を参画させるべきである。
- ⑤ 校内清掃は校内で行われるものではあるが、児童生徒が行う清掃の見守りは、教育免許を必ずしも必要とする業務ではない。

- ア ①②③ イ ①②④ ウ ①④⑤ エ ②③⑤ オ ③④⑤

第17問 次の文は、「いじめ防止対策推進法」(平成25年 法律第71号)の一部である。
これを読んで、問1、問2に答えなさい。

第1条 この法律は、いじめが、いじめを受けた児童等の教育を受ける権利を著しく侵害し、その(1)及び人格の形成に重大な影響を与えるのみならず、その生命又は身体に重大な危険を生じさせるおそれがあるものであることに鑑み、児童等の(2)を保持するため、いじめの防止等(いじめの防止、いじめの早期発見及びいじめへの対処をいう。以下同じ。)のために対策に関し、基本理念を定め、(中略)いじめの防止等のための対策を総合的かつ効果的に推進することを目的とする。

第11条 文部科学大臣は、関係行政機関の長と連携協力して、いじめの防止等のための対策を総合的かつ効果的に推進するための基本的な方針(以下「いじめ防止基本方針」という。)を定めるものとする。

問1 空欄1、空欄2に当てはまる語句の組合せを選びなさい。

- | | | |
|---|------------|------|
| ア | 1-心身の健全な成長 | 2-安全 |
| イ | 1-心身の健全な成長 | 2-能力 |
| ウ | 1-心身の健全な成長 | 2-尊厳 |
| エ | 1-就学機会の確保 | 2-安全 |
| オ | 1-就学機会の確保 | 2-尊厳 |

問2 下線部に関して、「いじめの防止等のための基本的な方針」(平成25年10月11日文部科学大臣決定 最終改定 平成29年3月14日)に示されている内容として、適切なものの組合せを選びなさい。

- ① いじめは、どの子供にも、どの学校にも起こりうることを踏まえ、全ての児童生徒を対象としたいじめの未然防止の観点が重要である。
- ② やむを得ない事由のため、就学困難と認められる子供の保護者に対しては、学校の設置者は、その義務を猶予又は免除することができる。
- ③ 学校の設置者は、いじめを早期に発見するため、当該学校に在籍する児童生徒に対する定期的なアンケート調査、個人面談、その他の必要な措置を講ずる。
- ④ 各学校は、策定した学校いじめ防止基本方針の内容を、必ず、入学時・各年度の開始時に児童生徒、保護者、関連機関等に説明する。
- ⑤ 学校評価において、いじめの問題を取り扱うに当たっては、取組の達成状況を把握することが困難なことから、いじめの有無やその多寡のみを評価する。

- ア ①②③ イ ①②⑤ ウ ①③④ エ ②④⑤ オ ③④⑤

第18問 次の文は、「中学校学習指導要領」（平成29年 文部科学省）第1章「総則」の「第1 中学校教育の基本と教育課程の役割」の一部である。これを読んで、問1、問2に答えなさい。

4 各学校においては、生徒や学校、（ 1 ）の実態を適切に把握し、教育の目的や目標の実現に必要な教育の内容等を教科等横断的な視点で組み立てていくこと、教育課程の実施状況を（ 2 ）して、その改善を図っていくこと、教育課程の実施に必要な人的又は物的な体制を確保するとともにその改善を図っていくことなどを通して、教育課程に基づき組織的かつ計画的に各学校の教育活動の質の向上を図っていくこと（以下「カリキュラム・マネジメント」という。）に努めるものとする。

問1 空欄1、空欄2に当てはまる適切な語句の組合せを選びなさい。

- | | | |
|---|--------|------|
| ア | 1-学習状況 | 2-評価 |
| イ | 1-学習状況 | 2-調査 |
| ウ | 1-地域 | 2-把握 |
| エ | 1-地域 | 2-評価 |
| オ | 1-地域 | 2-調査 |

問2 下線部に関して、「中学校学習指導要領解説総則編」（平成29年 文部科学省）第1章に示されている内容として、適切なものの組合せを選びなさい。

- ① 教育課程の編成に当たっては、育成を目指す資質・能力を指導のねらいとして明確に設定していくことが求められていることに留意が必要である。
- ② カリキュラム・マネジメントを効果的に進めるためには、何を目標として教育活動の質の向上を図っていくのかを明確にすることが重要である。
- ③ 教育課程の実施に当たっては、各学校の実態を考慮することなく、人的又は物的な体制を一律に確保することが必要である。
- ④ 各学校の教育課程は、校長、副校長や教頭が、教育課程に関する研究を重ね、創意工夫を加えて編成や改善を図っていくことが重要である。
- ⑤ 各学校においては、教育の目的や目標の実現に必要な教育の内容等を選択し、生徒の生活時間と教育の内容との効果的な組み合わせを考えながら、年間や学期、月、週ごとの授業時数を適切に定めることが求められる。

- ア ①②④ イ ①②⑤ ウ ①③⑤ エ ②③④ オ ③④⑤

第 19 問 次の表は、道徳教育及び道徳の時間に関する小学校学習指導要領の主な改訂や一部改正の内容について年代順にまとめたものである。これを見て、問 1、問 2 に答えなさい。

昭和 33 年 (1958 年) 改訂	道徳教育は学校の教育活動全体を通じて行うことを明示
昭和 43 年 (1968 年) 改訂	道徳の時間において、各教科及び (1) における道徳教育との関連を重視
平成元年 (1989 年) 改訂	内容項目を四つの視点から再構成
平成 20 年 (2008 年) 改訂	道徳の時間が道徳教育の要であることの明確化
平成 27 年 (2015 年) 一部改正	「特別の教科 道徳」に、(2) を導入することなどを基本的な考え方として改正

問 1 空欄 1、空欄 2 に当てはまる適切な語句の組合せを選びなさい。

- | | |
|---------------|---------|
| ア 1－特別活動 | 2－検定教科書 |
| イ 1－特別活動 | 2－観点別評価 |
| ウ 1－特別活動 | 2－専科教員 |
| エ 1－総合的な学習の時間 | 2－検定教科書 |
| オ 1－総合的な学習の時間 | 2－観点別評価 |

問 2 表に関する内容として、適切なものの組合せを選びなさい。

- 昭和 33 年の改訂では、道徳教育の徹底を図るため、道徳の時間を、毎学年、週 1 単位時間以上にわたって行うように計画することとした。
 - 昭和 43 年の改訂では、「道徳教育の目標」と「道徳の時間の目標」の性格と役割が一層明確になるよう示された。
 - 平成元年の改訂では、完全学校週 5 日制が実施されることに伴い、各学年の道徳の時間の授業時数について改正を行った
 - 平成 20 年の改訂では、道徳教育推進教師について、道徳教育の指導計画の作成に関することや、道徳の時間の充実と指導体制に関すること等の役割が例示された。
 - 平成 27 年の一部改正では、道徳の時間を「特別の教科 道徳」として位置づけ、学校における道徳教育は、「特別の教科 道徳」のみで指導することが示された。
- ア ①②③ イ ①②④ ウ ①④⑤ エ ②③⑤ オ ③④⑤

第20問 次の文は、「生徒指導提要（令和4年 文部科学省）の第3章「チーム学校による生徒指導体制」の一部である。これを読んで、問1、問2に答えなさい。

（前略）日本は、諸外国に比して、学校内の専門職として教員が占める割合が（ 1 ）国です。そのことによる利点も多くありますが、児童生徒の抱える問題や課題が（ 2 ）している中で、教員の専門性をもって全ての問題や課題に対応することが、児童生徒の最善の利益の保証や達成につながるとは必ずしも言えない状況になっています。したがって、多様な専門職、あるいは、専門職という枠組みにとらわれない地域の様々な「思いやりのある大人」が、教員と共に学校内で連携・協働する体制を形作ることが求められています。

問1 空欄1、空欄2に当てはまる適切な語句の組合せを選びなさい。

- | | | |
|---|------|-----------|
| ア | 1-高い | 2-複雑化・多様化 |
| イ | 1-高い | 2-明確化・具体化 |
| ウ | 1-高い | 2-単純化・画一化 |
| エ | 1-低い | 2-複雑化・多様化 |
| オ | 1-低い | 2-明確化・具体化 |

問2 下線部について、「生徒指導提要」（令和4年度 文部科学省）に示されている内容として、適切なものの組合せを選びなさい。

- ① トップダウンのピラミッド型組織により、情報の収集と伝達を円滑に進めるためのネットワークを学校の内外に作ることが求められる。
- ② 同僚の教職員間で継続的に振り返りを行うことで自身の認知や行動の特性を自覚することができ、幅広い他者との共同が可能になる。
- ③ 一人で仕事をこなさなくてはという思い込みを捨てて組織に係ることで、児童生徒理解も対応も柔軟できめ細かいものになる。
- ④ 学校と警察等との連携は、刑罰法令に抵触する行為に対処する困難課題対応的生徒指導上の連携に留まらず、不良行為に対する課題予防的生徒指導上の連携も挙げられる。
- ⑤ 生徒指導の方針・基準については、児童生徒や保護者、地域の人々の合意形成を図ることなく、児童生徒の実態をよく知る学校がその責任において作成する。

- ア ①②③ イ ①②⑤ ウ ①④⑤ エ ②③④ オ ③④⑤

教養検査（正答）

第1問	問1	オ
	問2	イ
第2問	問1	エ
	問2	オ
第3問	問1	オ
	問2	エ
第4問	問1	ウ
	問2	ア
第5問	問1	ア
	問2	オ
第6問	問1	イ
	問2	ウ
第7問	問1	オ
	問2	ウ
第8問	問1	エ
	問2	ア
第9問	問1	エ
	問2	エ
第10問	問1	イ
	問2	オ

第11問	問1	イ
	問2	ア
第12問	問1	ウ
	問2	オ
第13問	問1	オ
	問2	イ
第14問	問1	ア
	問2	ウ
第15問	問1	イ
	問2	ア
第16問	問1	ウ
	問2	エ
第17問	問1	ウ
	問2	ウ
第18問	問1	エ
	問2	イ
第19問	問1	ア
	問2	イ
第20問	問1	ア
	問2	エ